

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 20.03.2024 13:13:18

Уникальный идентификатор документа:

d7a26b9e8ca85e98ec3de2eb454b4659d061f249

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»**

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Социология и педагогика

Закреплена за подразделением

Кафедра социальных наук и технологий

Направление подготовки

21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО

Профиль

Квалификация **Горный инженер (специалист)**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 8

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 74

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.пед.н., проф., Тимощук Нина Александровна; к.полит.н., доц., Подвойская Наталья Леонидовна*

Рабочая программа

**Социология и педагогика**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - специалитет Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по специальности 21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО, 21.05.04-СГД-23.plx , утвержденного Ученым советом НИТУ МИСИС в составе соответствующей ОПОП ВО 22.06.2023, протокол № 5-23

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО, , утвержденной Ученым советом НИТУ МИСИС 22.06.2023, протокол № 5-23

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра социальных наук и технологий**

Протокол от г., №

Руководитель подразделения Тимощук Нина Александровна, д.пед.н., доцент

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Изучить теоретические и практические основы социологии и педагогики; сформировать знания о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях, о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации, о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации; сформировать умения создавать благоприятные условия для социализации человека, организовывать процесс социального воспитания в соответствии с целями профессиональной деятельности будущего бакалавра
-----	--

### 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Технологии горного производства	
2.1.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.1.3	История России	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

<b>УК-11: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлять нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
УК-11-31	Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.
<b>ОПК-18: Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя специальные научные знания</b>	
<b>Знать:</b>	
ОПК-18-31	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
<b>Знать:</b>	
УК-9-31	Знать разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности
<b>ОПК-18: Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя специальные научные знания</b>	
<b>Уметь:</b>	
ОПК-18-У1	Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
<b>Уметь:</b>	
УК-9-У1	Уметь осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностям здоровья с учетом этических норм
<b>УК-11: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлять нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>	
<b>Уметь:</b>	
УК-11-У1	Уметь анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	<b>Раздел 1. Социология как наука</b>							
1.1	Общество как система /Лек/	8	2	УК-9-31 УК-9-У1 УК-11-31 УК-11-У1 ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1			
1.2	Общество как система /Ср/	8	6	УК-9-31 УК-9-У1 УК-11-31 УК-11-У1 ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1			
1.3	Социальные институты и социальные изменения /Лек/	8	2	УК-9-31 УК-9-У1 УК-11-31 УК-11-У1 ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1			
1.4	Социальные институты и социальные изменения. Социальные нормы и социальный контроль. Девиантное поведение /Пр/	8	4	УК-9-31 УК-9-У1 УК-11-31 УК-11-У1 ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1			
1.5	Социальные институты и социальные изменения. Социальные нормы и социальный контроль. Девиантное поведение /Ср/	8	8	УК-9-31 УК-9-У1 УК-11-31 УК-11-У1 ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л3.1 Л1.2 Э1			
1.6	Личность как субъект и объект социального развития /Лек/	8	2	УК-9-31 УК-9-У1 ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1			
1.7	Личность как субъект и объект социального развития /Пр/	8	2	УК-9-31 УК-9-У1 ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л3.1 Л1.2 Э1			
1.8	Личность как субъект и объект социального развития /Ср/	8	8	УК-9-31 УК-9-У1 ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л3.1 Л1.2 Э1			
1.9	Социальная интеграция и проблема единства общества /Лек/	8	2	УК-9-31 УК-9-У1 УК-11-31 УК-11-У1 ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л3.1 Л1.2 Э1			
1.10	Социальная интеграция и проблема единства общества /Пр/	8	2	УК-9-31 УК-9-У1 УК-11-31 УК-11-У1 ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л3.1 Л1.2 Э1		КМ1	
1.11	Социальная интеграция и проблема единства общества /Ср/	8	8	УК-9-31 УК-9-У1 УК-11-31 УК-11-У1 ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л3.1 Л1.2 Э1			
	<b>Раздел 2. Педагогика как наука</b>							
2.1	Педагогика в системе наук о человеке /Лек/	8	2	УК-9-31 УК-9-У1 ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л3.1 Л1.2 Э1			

2.2	Педагогика в системе наук о человеке /Ср/	8	6	УК-9-31 УК-9-У1 ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л3.1 Л1.2 Э1			
2.3	Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях /Лек/	8	2	УК-9-31 УК-9-У1 УК-11-31 УК-11-У1 ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л3.1 Л1.2 Э1			
2.4	Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях /Ср/	8	12	УК-9-31 УК-9-У1 УК-11-31 УК-11-У1 ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л3.1 Л1.2 Э1			
2.5	Воспитание как педагогическое явление. Принципы, методы и формы социального воспитания /Лек/	8	2	УК-9-31 УК-9-У1 УК-11-31 УК-11-У1 ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л3.1 Л1.2 Э1			
2.6	Воспитание как педагогическое явление. Принципы, методы и формы социального воспитания /Пр/	8	6	УК-9-31 УК-9-У1 УК-11-31 УК-11-У1 ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л3.1 Л1.2 Э1		КМ2	
2.7	Воспитание как педагогическое явление. Принципы, методы и формы социального воспитания /Ср/	8	14	УК-9-31 УК-9-У1 УК-11-31 УК-11-У1 ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л3.1 Л1.2 Э1			
2.8	Принципы и методы социально-педагогического исследования /Лек/	8	3	ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л3.1 Л1.2 Э1			
2.9	Принципы и методы социально-педагогического исследования /Пр/	8	3	ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л3.1 Л1.2 Э1			Р1
2.10	Принципы и методы социально-педагогического исследования /Ср/	8	12	ОПК-18-31 ОПК-18-У1	Л1.1 Л3.1 Л1.2 Э1			

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### 5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
--------	-------------------------	------------------------------------	------------------------

КМ1	Контрольная работа	ОПК-18-31	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите, что представляет собой общество как система, какими оно обладает характеристиками и особенностями?</li> <li>2. Перечислите основные элементы социальной структуры общества.</li> <li>3. Что такое «социальный институт»? Назовите виды и функции социальных институтов.</li> <li>4. Как соотносятся понятия «социальные нормы» и «социальный контроль»?</li> <li>5. Какова сущность, формы и функции социального контроля?</li> <li>6. Как Вы понимаете «девиантное поведение»?</li> <li>7. Назовите виды, признаки, причины девиантного поведения?</li> <li>8. Дайте определение понятию «социализация» и выделите его основные элементы.</li> <li>9. Какое значение играет социализация в жизни человека?</li> <li>10. Назовите основных агентов и институты социализации.</li> <li>11. Воспитание и образование как институты социализации.</li> <li>12. Перечислите факторы социализации личности (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).</li> <li>13. Дайте определение ключевым понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».</li> <li>14. В каких ситуациях мы можем использовать указанные выше термины как синонимы, а в каких - нет?</li> <li>15. Структура личности.</li> <li>16. Личностные кризисы в процессе социализации.</li> <li>17. Социальная зрелость личности.</li> <li>18. Межкультурная адаптация личности.</li> </ol>
КМ2	Эссе	УК-9-31;УК-9-У1;ОПК-18-31;ОПК-18-У1	Тема: "Я в роли социального педагога" (Объем – 2500 – 3000 знаков, включая пробелы).
<b>5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)</b>			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы

P1	Проект	ОПК-18-31;ОПК-18-У1	<p>Работа над проектом направлена на разрешение конкретной, социально-значимой проблемы.</p> <p>Проект выполняется командой в количестве 4-5 человек.</p> <p>Формат представления проекта – презентация. Объем презентации – 15-17 слайдов. В работе обязательно должны быть отражены: тема проекта, ФИО участников команды, актуальность проблемы, цель, задачи, предлагаемые варианты исследования/решения проблемы, выводы и/или практические рекомендации.</p> <p>Продолжительность выступления команды – не более 10 минут.</p> <p>Тему проекта обучающиеся выбирают самостоятельно, исходя из предложенных тематических направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация как социально-педагогическое явление.</li> <li>2. Самосознание, самоопределение и самореализация личности.</li> <li>3. Ценностные ориентации современной молодежи.</li> <li>4. Социальные проблемы молодежи.</li> <li>5. Основные направления социальной защиты молодежи.</li> <li>6. Государственная система социальной защиты молодежи.</li> <li>7. Социальная защита процесса формирования и развития личности молодого человека. Социальная защита среды формирования и развития личности.</li> <li>8. Защита прав молодого человека.</li> <li>9. Целевая социальная защита.</li> <li>10. Принципы социальной защиты молодежи.</li> <li>11. Мегафакторы социализации</li> <li>12. Витальные особенности социализации.</li> <li>13. Ментальные особенности социализации.</li> <li>14. Мезофакторы социализации.</li> <li>15. Микрофакторы социализации.</li> <li>16. Нарушения процесса социализации.</li> <li>17. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения</li> <li>18. Коррупция как социальное явление</li> <li>19. Роль и значение дефектологических знаний в профессиональной деятельности</li> </ol>
----	--------	---------------------	---

### 5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Экзамен не предусмотрен

### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Балльно-рейтинговая система (max -100 баллов):

Контрольная работа - 24 балла

Эссе - 20 баллов

Групповой проект - 40 баллов

Работа на занятиях - 16 баллов

Студент не получает зачет, если количество набранных баллов 50 и меньше.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Электронная библиотека	Краснодар: ХОРС, 2011
Л1.2	Дмитриев А. В.	Социология образования: журнал	Электронная библиотека	Москва: Современный гуманитарный университет, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Мнацаканян М. О.	Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: Юнити, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.2	Войцеховский С. Н., Орловская И. С.	Социология и психология управления: Раздел «Социальное моделирование и программирование»: учебное пособие	Электронная библиотека	Санкт-Петербург: Петрополис, 2008
Л2.3	Гатиятуллина Д. А.	Социология межэтнических отношений: учебно-методическое пособие	Электронная библиотека	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010
Л2.4	Перминова М. С.	Социология общественных связей и отношений: практикум	Электронная библиотека	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
Л2.5	Фурсова В. В.	Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории: монография	Электронная библиотека	Москва: Директ-Медиа, 2013

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л3.1	Фурсова В. В.	Хрестоматия по курсу «Социология образования»: хрестоматия	Электронная библиотека	Москва: Директ-Медиа, 2012

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Курс на Canvas "Социология и педагогика"	<a href="https://lms.misis.ru/">https://lms.misis.ru/</a>
----	--	---

### 6.3 Перечень программного обеспечения

### 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПКс доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus
Читальный зал электронных ресурсов		комплект учебной мебели на 55 мест для обучающихся, 50 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса. Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, подготовка к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний. Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой, развитию культуры умственного труда и поиска новых знаний. На самостоятельную работу студентов отводится 74 часа. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы освоить программу курса невозможно. Для освоения навыков персональной эффективности и самоорганизации студентам рекомендуется выполнять задания последовательно, от занятия к занятию, равномерно распределив нагрузку по всему курсу.