

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.09.2023 11:02:07

Уникальный идентификатор документа:

d7a26b9e8ca85e98ec3de2eb454b4659d061f249

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Введение в языкознание

Закреплена за подразделением

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен 1

аудиторные занятия

34

самостоятельная работа

38

часов на контроль

36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Авдеева Ю.А.; к.филол.н., доц., Богатикова Юлия Александровна

Рабочая программа

Введение в языкознание

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, 45.03.02-БЛГ-23.plx , утвержденного Ученым советом НИТУ МИСИС в составе соответствующей ОПОП ВО 22.06.2023, протокол № 5-23

Утверждена в составе ОПОП ВО:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, , утвержденной Ученым советом НИТУ МИСИС 22.06.2023, протокол № 5-23

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Протокол от 22.06.2022 г., №10

Руководитель подразделения Бондарева Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Цель обучения дисциплине «Введение в языкознание» - развитие у студентов научного представления о языке и законах его развития, а также лингвистической компетенции, необходимой для освоения теоретических и практических лингвистических дисциплин.
-----	---

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс английского языка, часть 2
2.2.2	Практический курс испанского языка, уровень А1
2.2.3	Практический курс китайского языка, уровень А1
2.2.4	Практический курс немецкого языка, уровень А1
2.2.5	Практический курс французского языка, уровень А1
2.2.6	Практический курс китайского языка, А2
2.2.7	Практический курс английского языка, часть 3
2.2.8	Практический курс испанского языка, А2
2.2.9	Практический курс немецкого языка, А2
2.2.10	Практический курс французского языка, А2
2.2.11	Теоретическая фонетика
2.2.12	Основы теории и практики перевода
2.2.13	Практический курс китайского языка, А2+
2.2.14	Практический курс английского языка, часть 4
2.2.15	Практический курс испанского языка, А2+
2.2.16	Практический курс немецкого языка, А2+
2.2.17	Практический курс французского языка, А2+
2.2.18	Теоретическая грамматика
2.2.19	Английский язык в современном мире, уровень С1+
2.2.20	Английский язык для специальных целей, уровень С1+
2.2.21	Лексикология
2.2.22	Практический курс китайского языка, уровень В1
2.2.23	Практический курс английского языка, уровень С1+
2.2.24	Практический курс английского языка, уровень С1++
2.2.25	Практический курс английского языка, уровень С2
2.2.26	Практический курс испанского языка, уровень В1
2.2.27	Практический курс немецкого языка, уровень В1
2.2.28	Практический курс французского языка, уровень В1
2.2.29	Академический английский язык
2.2.30	Практический курс китайского языка, уровень В1+
2.2.31	Практический курс испанского языка, уровень В1+
2.2.32	Практический курс немецкого языка, уровень В1+
2.2.33	Практический курс французского языка, уровень В1+
2.2.34	Стилистика
2.2.35	Английский язык для профессиональной коммуникации
2.2.36	Практический курс китайского языка, уровень В1++
2.2.37	Практический курс испанского языка, уровень В1++
2.2.38	Практический курс немецкого языка, уровень В1++
2.2.39	Практический курс французского языка, уровень В1++
2.2.40	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.41	Практический курс китайского языка, уровень В2
2.2.42	Практический курс испанского языка, уровень В2
2.2.43	Практический курс немецкого языка, уровень В2

2.2.44	Практический курс французского языка, уровень В2
--------	--

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности знания фундаментальных наук, применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Знать:

ОПК-1-33 Знать о структуре, системе и основных функциях языка.

ОПК-1-32 Знать основные методы анализа и классификации фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и синтаксических единиц изучаемых языков.

ОПК-1-31 Знать понятийный и терминологический аппарат, необходимый для освоения лингвистических дисциплин.

Уметь:

ОПК-1-У1 Уметь систематизировать и описывать лингвистические явления в области фонетики, лексики, грамматики и синтаксиса изучаемых языков.

Владеть:

ОПК-1-В1 Владеть уровневой классификацией фонетических, лексических и грамматических явлений языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в языкознание							
1.1	Тема 1. Объект и предмет языкознания. Основные разделы языкознания. Язык и его функции. /Лек/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-33	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1		КМ4	
1.2	Тема 1. Объект и предмет языкознания. Основные разделы языкознания. Язык и его функции. /Пр/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ4	
1.3	Тема 1. Объект и предмет языкознания. Основные разделы языкознания. Язык и его функции. /Ср/	1	4	ОПК-1-31 ОПК-1-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ4	
1.4	Тема 2 Письмо как знаковая система визуально-графической коммуникации. Протописьменность. Основные этапы истории развития письма. /Лек/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ5	
1.5	Тема 2 Письмо как знаковая система визуально-графической коммуникации. Протописьменность. Основные этапы истории развития письма. /Пр/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ5	
1.6	Тема 2 Письмо как знаковая система визуально-графической коммуникации. Протописьменность. Основные этапы истории развития письма. /Ср/	1	4	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ5	

1.7	Тема 3. Генеалогическая классификация языков мира. /Лек/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ6	
1.8	Тема 3. Генеалогическая классификация языков мира. /Пр/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ6	
1.9	Тема 3. Генеалогическая классификация языков мира. /Ср/	1	3	ОПК-1-31 ОПК-1-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ6	
	Раздел 2. Раздел 2. Понятия языковой системы и структуры. Знаковая природа языка. Уровни языковой системы.							
2.1	Тема 4. Понятия языковой системы и структуры. Знаковая природа языка. Языковой знак и единица языка. Уровни языковой системы. /Лек/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ7	
2.2	Тема 4. Понятия языковой системы и структуры. Знаковая природа языка. Языковой знак и единица языка. Уровни языковой системы. /Пр/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ7	
2.3	Тема 4. Понятия языковой системы и структуры. Знаковая природа языка. Языковой знак и единица языка. Уровни языковой системы. Тест 1. /Ср/	1	3	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ1	
2.4	Тема 5. Фонетика. Фонология. Фонетический анализ. /Лек/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ8	
2.5	Тема 5. Фонетика. Фонология. Фонетический анализ. /Пр/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ8	
2.6	Тема 5. Фонетика. Фонология. Фонетический анализ. /Ср/	1	3	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ8	
2.7	Тема 6. Грамматика как наука и ее разделы. Морфология. Части речи. Словообразование. /Лек/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ9	
2.8	Тема 6. Грамматика как наука и ее разделы. Морфология. Части речи. Словообразование. /Пр/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ9	

2.9	Тема 6.Грамматика как наука и ее разделы. Морфология. Части речи. Словообразование. /Ср/	1	4	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ9	
2.10	Тема 7.Лексическая подсистема языка. Слово. Лексема и словоформа. Лексикография /Лек/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ10	
2.11	Тема 7.Лексическая подсистема языка. Слово. Лексема и словоформа. Лексикография /Пр/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ10	
2.12	Тема 7.Лексическая подсистема языка. Слово. Лексема и словоформа. Лексикография /Ср/	1	3	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ10	
2.13	Тема 8.Синтаксическая подсистема языка. Словосочетание и предложение. Синтагма: предикативные и непредикативные отношения. Текст и дискурс /Лек/	1	3	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ11	
2.14	Тема 8.Синтаксическая подсистема языка. Словосочетание и предложение. Синтагма: предикативные и непредикативные отношения. Текст и дискурс. Тест 2 /Пр/	1	3	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ11	
2.15	Тема 8.Синтаксическая подсистема языка. Словосочетание и предложение. Синтагма: предикативные и непредикативные отношения. Текст и дискурс. Тест 2. /Ср/	1	4	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ11,К М12	
2.16	Коллоквиум /Ср/	1	10	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1		КМ3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
--------	-------------------------	------------------------------------	------------------------

КМ1	Тест 1	<p>Дайте определение и покажите разницу терминов "языкознание", "язык";</p> <p>Дайте определение и покажите разницу терминов "система", "структура".</p> <p>Почему язык называют системой систем?</p> <p>Рассмотрите язык как предмет языкознания. Какие его аспекты изучаются языкознанием?</p> <p>В чем заключается фундаментальная цель языкознания?</p> <p>Объясните разницу терминов "язык" и "речь"?</p> <p>Как соотносятся понятия "язык" и "письмо"?</p> <p>Как соотносятся понятия "звук" и "буква"?</p> <p>Как соотносятся понятия "графика" и "орфография"?</p> <p>Как соотносятся понятия "транскрипция" и "транслитерация"?</p> <p>Приведите примеры мифологических представлений о происхождении языка. В чем отличие материалистической теории происхождения языка?</p> <p>Раскройте разницу между типологическим, ареальным и генетическим разделами языкознания.</p> <p>Дайте определения термина «диглоссия».</p> <p>В чем заключается генетический метод, метод лексикостатистики, метод глоттохронологии?</p> <p>Что такое языковая семья, ветвь, группы и подгруппы языков, диалект?</p> <p>Что такое знак, каковы его характерные признаки?</p> <p>Что представляет собой единица языка?</p>
-----	--------	--

КМ2	Экзамен	<p>Дайте определение и покажите разницу терминов "языкознание", "язык";</p> <p>Дайте определение и покажите разницу терминов "система", "структура".</p> <p>Почему язык называют системой систем?</p> <p>Рассмотрите язык как предмет языкознания. Какие его аспекты изучаются языкознанием?</p> <p>В чем заключается фундаментальная цель языкознания?</p> <p>Объясните разницу терминов "язык" и "речь"?</p> <p>Как соотносятся понятия "язык" и "письмо"?</p> <p>Как соотносятся понятия "звук" и "буква"?</p> <p>Как соотносятся понятия "графика" и "орфография"?</p> <p>Как соотносятся понятия "транскрипция" и "транслитерация"?</p> <p>Приведите примеры мифологических представлений о происхождении языка. В чем отличие материалистической теории происхождения языка?</p> <p>Раскройте разницу между типологическим, ареальным и генетическим разделами языкознания.</p> <p>Дайте определения термина «диглоссия».</p> <p>В чем заключается генетический метод, метод лексикостатистики, метод глоттохронологии?</p> <p>Что такое языковая семья, ветвь, группы и подгруппы языков, диалект?</p> <p>Что такое знак, каковы его характерные признаки?</p> <p>Что представляет собой единица языка?</p> <p>Объясните разницу между терминами "фонема-фон-аллофон".</p> <p>Опишите основные принципы выделения фонемы.</p> <p>Какие единицы языка не являются языковым знаком и почему?</p> <p>Дайте определение терминов КОРЕНЬ, ОСНОВА, приведите примеры.</p> <p>Перечислите типы аффиксов, приведите примеры.</p> <p>Что такое "грамматическое значение"? Поясните на примере.</p> <p>Дайте определения терминов: СЛОВО и ЛЕКСЕМА</p> <p>Дайте определения терминов и приведите примеры: семантика, сема, лексико-семантический вариант(ы), семантическое поле.</p> <p>Что такое фразеологизм? Какие существуют классификации фразеологизмов?</p> <p>Назовите основные единицы синтаксиса.</p> <p>Определите синтаксические связи и отношения в словосочетании (типы словосочетаний).</p> <p>Перечислите основные способы и алгоритмы анализа предложений?</p> <p>Что изучает лингвистическая типология, в чем заключается ее цель и задачи?</p>
-----	---------	--

КМ3	Коллоквиум 1	ОПК-1-В1	<p>Вопрос по выбору. 1. Фердинанд де Соссюр, «Курс лингвистики»: структурное языкознание в 20в.</p> <p>2. Сравнительно-иторическое языкознание и Вильгельм фон Гумбольдт. Развитие языкознания в 19 в. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков.</p> <p>3. Современные направления диахронической лингвистики. Языковое прогнозирование. Языковая политика.</p> <p>4. Методы генетической классификация языков мира.</p> <p>5. Реконструкция праязыка и варианты построения генеалогического дерева языков.</p> <p>6. Языковое родство и условия, достаточные для его доказательства.</p> <p>7. Глоттохронология и лексикостатистика.</p> <p>8. Состав и структура индоевропейской языковой семьи.</p> <p>9. Лингвистическая география. Лингвистическая карта (России).</p> <p>10. Ареальная лингвистика. Территориальное распространение (английского) языка.</p> <p>11. Язык как знаковая система: знак и единица языка, типы знаков и система языковых знаков.</p> <p>12. Происхождение и развитие письменности: (алфавит по выбору, напр.: глаголица, руны, корейский иероглифический алфавит, китайские иероглифы, клинопись).</p> <p>13. Письменность: знак и буква. Алфавит, графика, орфография.</p> <p>14. Письменность: знак и буква. Транскрипция и транслитерация.</p> <p>15. Фонетика: международная фонетическая транскрипция и классификация фонем.</p> <p>16. Фонология: Фонетические законы.</p> <p>17. Фонология: Фонетические чередования.</p> <p>18. Вклад Н.С. Трубецкого в развитие фонологии. Понятие фонологической оппозиции.</p> <p>19. Разница подходов Ленинградской и Московской фонологических школ.</p> <p>20. Морфология: принципы выделения и классификации морфем.</p> <p>21. Морфология и словообразование: модели и способы.</p> <p>22. Лексикология: Ономастика на примере русского/английского/ (изучаемого) языка.</p> <p>23. Лексикология: Безэквивалентная лексика (экзотизмы, историзмы, сленг и др. на примере изучаемого языка).</p> <p>24. Лексикология: Теория лексико-семантического поля. Лексико-семантические варианты.</p> <p>25. Лексикология: проблема определения слова.</p> <p>26. Лексикография: основные виды лингвистических словарей.</p> <p>27. Грамматика: история и принципы классификации частей речи.</p> <p>28. Фразеологизмы: определение, классификация и семантические типы.</p> <p>29. Синтаксис: основные принципы классификации словосочетаний и предложений.</p> <p>30. Синтаксис: способы формального выражения синтаксических связей.</p> <p>31. Синтаксис: способы описания структуры глагольного предложения.</p> <p>32. Синтаксис: актуальное членение предложения.</p> <p>33. Лингвистическая типология: способы классификации языков по типу языкового строя (флексия, фузия, агглютинация; синтетические и аналитические языки; и др.).</p>
КМ4	Задание 1.	ОПК-1-31	Рабочая тетрадь. Тема 1. Вопросы. Задания 1.2.3.
КМ5	Задание 2.	ОПК-1-31	Рабочая тетрадь. Тема 2. Вопросы. Задания 1.2.3.

КМ6	Задание 3.	ОПК-1-31	Рабочая тетрадь. Тема 3. Вопросы. Задания 1.2.3.
КМ7	Задание 4.	ОПК-1-31;ОПК-1-У1	Рабочая тетрадь. Тема 4. Вопросы. Задания 1.2.3.
КМ8	Задание 5.	ОПК-1-31;ОПК-1-У1	Рабочая тетрадь. Тема 5. Вопросы. Задания 1.2.3.
КМ9	Задание 6.	ОПК-1-31;ОПК-1-У1	Рабочая тетрадь. Тема 6. Вопросы. Задания 1.2.3.
КМ10	Задание 7.	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-33;ОПК-1-У1	Рабочая тетрадь. Тема 7. Вопросы. Задания 1.2.3.
КМ11	Задание 8.		Рабочая тетрадь. Тема 8. Вопросы. Задания 1.2.3.
КМ12	Тест 2		Объясните разницу между терминами "фонема-фон-аллофон". Опишите основные принципы выделения фонемы. Какие единицы языка не являются языковым знаком и почему? Дайте определение терминов КОРЕНЬ, ОСНОВА, приведите примеры. Перечислите типы аффиксов, приведите примеры. Что такое "грамматическое значение"? Поясните на примере. Дайте определения терминов: СЛОВО и ЛЕКСЕМА Дайте определения терминов и приведите примеры: семантика, сема, лексико-семантический вариант(ы), семантическое поле. Что такое фразеологизм? Какие существуют классификации фразеологизмов? Назовите основные единицы синтаксиса. Определите синтаксические связи и отношения в словосочетании (типы словосочетаний). Перечислите основные способы и алгоритмы анализа предложений? Что изучает лингвистическая типология, в чем заключается ее цель и задачи?

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)

Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
P1	ДЗ 1-8.		Изучить учебную литературу. Выполнить задания в рабочей тетради. ПОдготовиться к участию в дискуссии.
P2	Тест 1.		Знать определения терминов, пройденных по темам 1-4.
P3	Тест 2.		Знать определения терминов, пройденных по темам 5-8.
P4	Коллоквиум.		На основании изученных материалов уметь решать лингвистические задачи из рабочей тетради (или аналогичные) .

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Структура экзамена офлайн:

1. Ответ на 2 теоретических вопроса
2. Объяснение терминов, изученных в течение семестра

Образец билета находится в приложении.

Структура онлайн экзамена:

- 1 Тест
2. Практические задания, включающие объяснение терминов, изученных в течение семестра (2)

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Оценочные средства	Баллы(%)
Тест 1	10
Лекции	16
Ответы на семинаре	24
Коллоквиум	10
Доклад на семинаре / коллоквиуме	10
Экзамен	30
В течение семестра студент получает баллы за выполненные задания. Итоговая оценка по дисциплине осуществляется посредством конвертации итогового балла (процента) в оценку по следующей схеме: 51 - 69 % - удовлетворительно 70 - 84% - хорошо 85 - 100% - отлично	
Семестровый балл - минимум 36 Экзаменационный балл - минимум 16	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Любичева Е. В., Болдырева Л. И.	Введение в языкознание: учебное пособие	Электронная библиотека	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013
Л1.2	Реформатский А. А.	Введение в языковедение: Учебник для студ. филолог. спец. вузов	Библиотека МИСиС	М.: Аспект Пресс, 1999
Л1.3	Реформатский А. А.	Введение в языковедение: Учебник для студ. филолог. спец. вузов	Библиотека МИСиС	М.: Аспект Пресс, 2003
Л1.4	Реформатский А. А.	Введение в языковедение: учебник для вузов: учебник	Электронная библиотека	Москва: Аспект Пресс, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Березович Е. Л., Кабинина Н. В., Мищенко О. В.	Введение в языкознание: практикум: учебное пособие	Электронная библиотека	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Л2.2	Касевич В. Б.	Введение в языкознание: учебник	Библиотека МИСиС	М.: Академия, 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л3.1	Авдеева Ю. А., Богатикова Ю. А., Верхолетова Е. Ю.	Рабочая тетрадь к курсу «Введение в языкознание» (N 4037): практикум	Электронная библиотека	М.: [МИСиС], 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Введение в языкознание (LMS Canvas)	https://lms.misis.ru/
----	-------------------------------------	---

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	LMS Canvas
-----	------------

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	Журналы Кембриджского университета (Cambridge University Press) URL: https://www.cambridge.org/core
-----	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
------	------------	-----------

Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПКс доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus
Читальный зал №3 (Б)		комплект учебной мебели на 44 места для обучающихся, МФУ Xerox VersaLink B7025 с функцией масштабирования текстов и изображений, 8 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Читальный зал №4 (Б)		комплект учебной мебели на 20 рабочих мест, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Читальный зал электронных ресурсов		комплект учебной мебели на 55 мест для обучающихся, 50 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПКс доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1 Рекомендации для подготовки к лекциям и семинарам.
 1. Ведение конспекта на лекции.
 2. Подготовка к дискуссии на семинаре по заданиям практикума.
 3. Для более успешного освоения нового материала при домашней работе рекомендуется его повторение накануне семинарского занятия.
- 2 Подготовка к докладу на семинаре (коллоквиуму).
 1. Сформулируйте и запишите тему доклада.
 2. Логически разделите общую тему на частные разделы, которые необходимо осветить.
 3. Работа с источниками: найдите раздел лекции, учебной литературы, словарные статьи, необходимые для раскрытия темы.
 4. Подготовьте тезисы доклада: в краткой форме сформулируйте основные положения из источников.
 5. Сформулируйте вступительное и заключительное предложения, которые акцентируют основной вопрос доклада и ответ на него.
 6. Обучающиеся должны собрать портфолио своих работ (конспекты, реферат, доклад)
- 3 Как подготовить конспект научной статьи (для доклада на семинаре, коллоквиуме).
Подготовка конспекта:
 1. Выпишите название и полное имя автора работы.
 2. Найдите библиографические данные, где и когда работа была опубликована.
 3. Оформите библиографическую ссылку по образцу и вынесите ее в начало конспекта:
Фамилия, И.О Название главы или статьи // Современное развитие науки: сборник статей. – Иркутск, 2011. – С. 40-55.
 4. Определите тему и основной вопрос статьи, выпишите в конспект.
 5. Проанализируйте, как тема конспекта соотносится с темами прошлой лекции и семинара, укажите это во введении и-или заключении к конспекту.
 6. Найдите ключевые определения, необходимые автору для раскрытия темы, выпишите их.
 7. Запишите, какой основной тезис автор рассматривает в этой статье? Какие аргументы приводит для обоснования этого тезиса? Выпишите примеры, иллюстрирующие рассуждения автора (если они есть).
 8. Прочитайте текст, при необходимости скорректируйте свою план-схему и запишите полученный результат в конспект.
 9. Прочитайте заключительные положения работы. Какого результата достиг автор? Понятно ли это из вашего конспекта? Изложите результат работы кратко своими словами.
 10. Засеките время и кратко перескажите работу своими словами, пользуясь конспектом как тезисным планом. (3-5 минут)

Вопросы для самопроверки:

Дайте определение и покажите разницу терминов "языкознание", "язык";

Дайте определение и покажите разницу терминов "система", "структура".

Почему язык называют системой систем?

Рассмотрите язык как предмет языкознания. Какие его аспекты изучаются языкознанием?

В чем заключается фундаментальная цель языкознания?

Объясните разницу терминов "язык" и "речь"?

Как соотносятся понятия "язык" и "письмо"?

Как соотносятся понятия "звук" и "буква"?

Как соотносятся понятия "графика" и "орфография"?

Как соотносятся понятия "транскрипция" и "транслитерация"?

Приведите примеры мифологических представлений о происхождении языка. В чем отличие материалистической теории происхождения языка?

Раскройте разницу между типологическим, ареальным и генетическим разделами языкознания.

Дайте определение термина «диглоссия».

В чем заключается генетический метод, метод лексикостатистики, метод глоттохронологии?

Что такое языковая семья, ветвь, группы и подгруппы языков, диалект?

Что такое знак, каковы его характерные признаки?

Что представляет собой единица языка?

Объясните разницу между терминами "фонема-фон-аллофон".

Опишите основные принципы выделения фонемы.

Какие единицы языка не являются языковым знаком и почему?

Дайте определение терминов КОРЕНЬ, ОСНОВА, приведите примеры.

Перечислите типы аффиксов, приведите примеры.

Что такое "грамматическое значение"? Поясните на примере.

Дайте определения терминов: СЛОВО и ЛЕКСЕМА

Дайте определения терминов и приведите примеры: семантика, сема, лексико-семантический вариант(ы), семантическое поле.

Что такое фразеологизм? Какие существуют классификации фразеологизмов?

Назовите основные единицы синтаксиса.

Определите синтаксические связи и отношения в словосочетании (типы словосочетаний).

Перечислите основные способы и алгоритмы анализа предложений?

Что изучает лингвистическая типология, в чем заключается ее цель и задачи?

Вопросы к коллоквиуму (по выбору):

1. Фердинанд де Соссюр, «Курс лингвистики»: структурное языкознание в 20в.
2. Сравнительно-историческое языкознание и Вильгельм фон Гумбольдт. Развитие языкознания в 19 в. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков.
3. Современные направления диахронической лингвистики. Языковое прогнозирование. Языковая политика.
4. Методы генетической классификация языков мира.
5. Реконструкция праязыка и варианты построения генеалогического дерева языков.
6. Языковое родство и условия, достаточные для его доказательства.
7. Глоттохронология и лексикостатистика.
8. Состав и структура индоевропейской языковой семьи.
9. Лингвистическая география. Лингвистическая карта (России).
10. Ареальная лингвистика. Территориальное распространение (английского) языка.
11. Язык как знаковая система: знак и единица языка, типы знаков и система языковых знаков.
12. Происхождение и развитие письменности: (алфавит по выбору, напр.: глаголица, руны, корейский иероглифический алфавит, китайские иероглифы, клинопись).
13. Письменность: знак и буква. Алфавит, графика, орфография.
14. Письменность: знак и буква. Транскрипция и транслитерация.
15. Фонетика: международная фонетическая транскрипция и классификация фонем.
16. Фонология: Фонетические законы.
17. Фонология: Фонетические чередования.
18. Вклад Н.С. Трубецкого в развитие фонологии. Понятие фонологической оппозиции.
19. Разница подходов Ленинградской и Московской фонологических школ.
20. Морфология: принципы выделения и классификации морфем.
21. Морфология и словообразование: модели и способы.
22. Лексикология: Ономастика на примере русского/английского/ (изучаемого) языка.
23. Лексикология: Безэквивалентная лексика (экзотизмы, историзмы, сленг и др. на примере изучаемого языка).
24. Лексикология: Теория лексико-семантического поля. Лексико-семантические варианты.
25. Лексикология: проблема определения слова.
26. Лексикография: основные виды лингвистических словарей.
27. Грамматика: история и принципы классификации частей речи.
28. Фразеологизмы: определение, классификация и семантические типы.
29. Синтаксис: основные принципы классификации словосочетаний и предложений.
30. Синтаксис: способы формального выражения синтаксических связей.
31. Синтаксис: способы описания структуры глагольного предложения.
32. Синтаксис: актуальное членение предложения.
33. Лингвистическая типология: способы классификации языков по типу языкового строя (флексия, фузия,

агглютинация; синтетические и аналитические языки; и др.).