

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.09.2023 11:02:39

Уникальный идентификатор документа:

d7a26b9e8ca85e98ec3de2eb454b4659d061f249

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Тьюторство в системе образования

Закреплена за подразделением

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

зачет с оценкой 7

аудиторные занятия

34

самостоятельная работа

74

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	34	17	34	17
Итого ауд.	34	17	34	17
Контактная работа	34	17	34	17
Сам. работа	74	91	74	91
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н, доцент, Щавелева Е.Н.;-, Паткина М.К.

Рабочая программа

Тьюторство в системе образования

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, 45.03.02-БЛГ-23.plx , утвержденного Ученым советом НИТУ МИСИС в составе соответствующей ОПОП ВО 22.06.2023, протокол № 5-23

Утверждена в составе ОПОП ВО:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, , утвержденной Ученым советом НИТУ МИСИС 22.06.2023, протокол № 5-23

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Протокол от 16.06.2021 г., №10

Руководитель подразделения Бондарева Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	формирование у обучающихся представления о принципах индивидуализации образования, о работе тьютора для эффективного выстраивания учебного процесса
-----	---

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.В.ДВ.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Автоматизация письменного перевода и управление терминологией	
2.1.2	Введение в перевод в научно-технической сфере	
2.1.3	Введение в практику устного перевода	
2.1.4	Введение в социальные сети и интернет маркетинг	
2.1.5	Коммуникативное обучение иностранным языкам	
2.1.6	Креативное письмо	
2.1.7	Научно-исследовательская работа	
2.1.8	Образовательная экосистема	
2.1.9	Основы лингводидактики	
2.1.10	Основы педагогики	
2.1.11	Основы стратегического международного маркетинга	
2.1.12	Педагогическое проектирование	
2.1.13	Персонализация обучения	
2.1.14	Практика письменного перевода	
2.1.15	Создание рекламных кампаний и креативных материалов	
2.1.16	Сопровождение иностранных делегаций	
2.1.17	Введение в практику письменного перевода	
2.1.18	Методика обучения иностранным языкам	
2.1.19	Основы медиакоммуникации	
2.1.20	Основы медиалингвистики	
2.1.21	Основы психологии	
2.1.22	Современные технологии в переводе	
2.1.23	Основы методики обучения иностранным языкам	
2.1.24	Основы теории и практики перевода	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

ПК-1: Способен синтезировать лингвистические, лингводидактические и/ или переводческие знания для решения профессиональных задач и применять их в практической деятельности
Знать:
ПК-1-31 алгоритм работы с инструментами тьюторской деятельности как средствами выстраивания учебного процесса при осуществлении педагогической деятельности
Уметь:
ПК-1-У2 проектировать индивидуальную образовательную программу при осуществлении педагогической деятельности на разных этапах образования
ПК-1-У1 реализовывать работу с инструментами тьюторской деятельности как средствами выстраивания учебного процесса при осуществлении педагогической деятельности на разных этапах образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
-------------	---	----------------	-------	------------------------------------	--------------------------	------------	----	--------------------

	Раздел 1. 1. Теоретические основы тьюторства							
1.1	1.1 Тьюторство как антропопрактика и субъектный подход к личности обучающегося /Пр/	7	2	ПК-1-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2		КМ2	
1.2	1.2 История возникновения тьюторства и предпосылки к появлению новой профессии в России /Пр/	7	2	ПК-1-31	Л1.1Л2.1		КМ1	
1.3	1.3 Открытое образование. Принцип индивидуализации VS принцип индивидуального подхода /Пр/	7	2	ПК-1-31	Л1.1Л2.1		КМ2	
1.4	1.4 Открытое образование. Принцип индивидуализации VS принцип индивидуального подхода /Ср/	7	12	ПК-1-31 ПК-1-У1	Л1.1Л2.1 Э2		КМ1	
1.5	1.5 Необходимость реализации принципа индивидуализации в современной педагогике /Пр/	7	2	ПК-1-31 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1		КМ2	
1.6	1.6 Необходимость реализации принципа индивидуализации в современной педагогике /Ср/	7	12	ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1 Э2		КМ1	
	Раздел 2. 2. Реализация тьюторского сопровождения обучающихся							
2.1	2.1 Цели и функции тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского действия. /Пр/	7	2	ПК-1-31	Л1.1Л2.1		КМ2	
2.2	2.2 Цели и функции тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского действия. /Ср/	7	20	ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1 Э2		КМ1	
2.3	2.3 Форматы тьюторского сопровождения и инструменты эффективной работы /Пр/	7	2	ПК-1-31 ПК-1-У1	Л1.1Л2.1		КМ2	
2.4	2.4 Форматы тьюторского сопровождения и инструменты эффективной работы /Ср/	7	25	ПК-1-У1 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1 Э2		КМ3,КМ1	Р1
2.5	2.5 Рефлексия как этап и инструмент тьюторского сопровождения. Метод кейсов /Пр/	7	2	ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1		КМ2	
2.6	2.6 Рефлексия как этап и инструмент тьюторского сопровождения. Метод кейсов /Ср/	7	16	ПК-1-У1 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2		КМ5,КМ1	
2.7	2.7 Анализ итогов образовательной деятельности /Пр/	7	2	ПК-1-31 ПК-1-У1	Л1.1Л2.1		КМ2	
2.8	2.8 Анализ итогов образовательной деятельности /Ср/	7	6	ПК-1-У1 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1 Э2		КМ4,КМ1	

2.9	Контрольное мероприятие /Пр/	7	1	ПК-1-У1 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1		КМ6	
-----	------------------------------	---	---	-----------------	----------	--	-----	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Тесты		<p>Тьюторство как антропопрактика и субъектный подход к личности обучающегося</p> <p>История возникновения тьюторства и предпосылки к появлению новой профессии в России</p> <p>Открытое образование. Принцип индивидуализации VS принцип индивидуального подхода</p> <p>Цели и функции тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского действия.</p> <p>Форматы тьюторского сопровождения и инструменты эффективной работы</p> <p>Рефлексия как этап и инструмент тьюторского сопровождения</p>
КМ2	Текущий контроль		<p>Оценивается работа на занятии, ответы на устный опрос по изученным темам</p> <p>Тьюторство как антропопрактика и субъектный подход к личности обучающегося</p> <p>История возникновения тьюторства и предпосылки к появлению новой профессии в России</p> <p>Открытое образование. Принцип индивидуализации VS принцип индивидуального подхода</p> <p>Цели и функции тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского действия.</p> <p>Форматы тьюторского сопровождения и инструменты эффективной работы</p> <p>Рефлексия как этап и инструмент тьюторского сопровождения</p> <p>Рефлексия курса и разбор проекта</p>
КМ3	Проектная работа		<p>Работа с индивидуальным исследовательским вопросом в теме тьюторства и индивидуализации. Поиск ресурсов в научных источниках и среди реальных тьюторских практик. Финальный продукт - ответ на поставленный исследовательский вопрос, содержательный и подкрепленный научными данными. Формат продукта (на выбор): эссе, газета, презентация, видео, сайт итд.</p>
КМ4	Конспект		<ol style="list-style-type: none"> 1. Тьюторство как антропопрактика и субъектный подход к личности обучающегося. История возникновения тьюторства и предпосылки к появлению новой профессии в России 2. Открытое образование. Принцип индивидуализации VS принцип индивидуального подхода 3. Цели и функции тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского действия. 4. Форматы тьюторского сопровождения и инструменты эффективной работы. Рефлексия как этап и инструмент тьюторского сопровождения
КМ5	Онлайн задание		<ol style="list-style-type: none"> 1. Тьюторство как антропопрактика и субъектный подход к личности обучающегося. История возникновения тьюторства и предпосылки к появлению новой профессии в России 2. Открытое образование. Принцип индивидуализации VS принцип индивидуального подхода 3. Цели и функции тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского действия. 4. Форматы тьюторского сопровождения и инструменты эффективной работы. Рефлексия как этап и инструмент тьюторского сопровождения

КМ6	Финальная контрольная работа		1. Необходимость реализации принципа индивидуализации в современной педагогике 2. Принцип индивидуализации vs принцип индивидуального подхода 3. Инструменты эффективной коммуникации 4. Диагностика познавательного интереса 5. Постановка цели образовательной деятельности, корректировка образовательного маршрута 6. Личностно-ресурсное картирование 7. Анализ итогов образовательной деятельности 8. Устное собеседование
-----	------------------------------	--	---

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)

Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
P1	Чтение дополнительной литературы		Изучение дополнительных источников для подготовки проекта по согласованию с преподавателем

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Экзамен не предусмотрен

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

В течение семестра студент получает баллы за выполненные задания. Итоговая оценка по дисциплине осуществляется посредством конвертации итогового балла (процента) в оценку по следующей схеме:

51 - 69 % - удовлетворительно

70 - 84% - хорошо

85 - 100% - отлично

Конспект 10

Работа на занятии (дискуссии) 21

Тесты 7*2=14

Онлайн задание 5

Проект 40

Финальная контрольная работа 10

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: учебник	Электронная библиотека	Москва: Юнити, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Электронная библиотека	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л2.2	Ковалёва Т. М., Гусева К. Б.	Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство в сфере образования»: методическое пособие	Электронная библиотека	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Личностно-ресурсное картирование в современной дидактике	https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-resursnoe-kartirovanie-v-sovremennoy-didaktike/viewer
Э2	Тьюторство в системе образования (LMS Canvas)	https://lms.misis.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	LMS Canvas
-----	------------

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	https://thetutor.ru/ Тьюторская ассоциация
И.2	Журналы Кембриджского университета (Cambridge University Press) URL: https://www.cambridge.org/core

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Ауд.	Назначение	Оснащение
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus
Читальный зал №3 (Б)		комплект учебной мебели на 44 места для обучающихся, МФУ Xerox VersaLink B7025 с функцией масштабирования текстов и изображений, 8 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Читальный зал №4 (Б)		комплект учебной мебели на 20 рабочих мест, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Читальный зал электронных ресурсов		комплект учебной мебели на 55 мест для обучающихся, 50 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках подготовки к проекту обучающиеся должны провести интервьюирование группы обучающихся, разработать лично-ресурсную карту, а также разработать их индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса. База проведения тьюторской диагностики обеспечивается ведущим преподавателем. Обучающиеся выполняют проект постепенно по мере знакомства с особенностями тьюторской работы. Результат проектной работы может быть оформлен в форме презентации Power Point или видео на усмотрение обучающихся.

В течение всего курса обучающиеся ведут конспект, где фиксируют основные положения для выполнения проекта.

В рамках занятий обучающиеся принимают участие в дискуссиях и решают педагогические задачи, возникающих в процессе интервьюирования и лично-ресурсного картирования.