

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по учебной и научной работе

Дата подписания: 01.09.2023 11:00:35

Уникальный идентификатор документа:

d7a26b9e8ca85e98ec3de2eb454b4659d061f249

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология

Закреплена за подразделением

Кафедра социальных наук и технологий

Направление подготовки

38.04.01 ЭКОНОМИКА

Профиль

Экономика инноваций

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

зачет с оценкой 1

аудиторные занятия

30

самостоятельная работа

78

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Практические | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кпсн, доцент кафедры СНИТ, Симонович Надежда Николаевна

Рабочая программа

Психология

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - магистратура Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

38.04.01 ЭКОНОМИКА, 38.04.01-МЭК-23-3.plx Экономика инноваций, утвержденного Ученым советом НИТУ МИСИС в составе соответствующей ОПОП ВО 22.06.2023, протокол № 5-23

Утверждена в составе ОПОП ВО:

38.04.01 ЭКОНОМИКА, Экономика инноваций, утвержденной Ученым советом НИТУ МИСИС 22.06.2023, протокол № 5-23

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра социальных наук и технологий

Протокол от 30.06.2020 г., №10

Руководитель подразделения кфн, проф. Урсул Татьяна Альбертовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать представление о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях ее деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; в формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций. |
|-----|--|

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|----------|---|------------|
| Блок ОП: | | Б1.В.ДВ.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Иновационная деятельность. Иновационная деятельность | |
| 2.2.2 | Иностранный язык, часть 2 | |
| 2.2.3 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | |
| 2.2.4 | Иностранный язык, часть 3 | |
| 2.2.5 | Креативные техники создания инновационных продуктов | |
| 2.2.6 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| | |
|---|--|
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| УК-5-31 основы социальной психологии, психологии межличностных отношений | |
| УК-3: Способен использовать различные методы ясного и недвусмысленного формулирования своих выводов, знаний и обоснований для специализированной и неспециализированной аудиторий в национальном и международном контекстах, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| Знать: | |
| УК-3-31 роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека | |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Уметь: | |
| УК-5-У1 применять психологические знания для проведения социологического исследования в коллективах и исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности | |
| УК-3: Способен использовать различные методы ясного и недвусмысленного формулирования своих выводов, знаний и обоснований для специализированной и неспециализированной аудиторий в национальном и международном контекстах, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| Уметь: | |
| УК-3-У1 давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей) | |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Владеть: | |
| УК-5-В1 понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования | |
| УК-3: Способен использовать различные методы ясного и недвусмысленного формулирования своих выводов, знаний и обоснований для специализированной и неспециализированной аудиторий в национальном и международном контекстах, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| Владеть: | |
| УК-3-В1 навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----------------|-------|------------------------------------|--------------------------|------------|-----|--------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Формируемые индикаторы компетенций | Литература и эл. ресурсы | Примечание | КМ | Выполняемые работы |
| | Раздел 1. Введение в психологию | | | | | | | |
| 1.1 | Предмет и методы психологии. Отрасли психологии /Лек/ | 1 | 2 | УК-3-31 | Л1.2Л2.3 Э2 | | | |
| 1.2 | Общее представление о психологии как науке /Пр/ | 1 | 2 | УК-5-У1 УК-5-В1 | Л1.2Л2.3 Э2 | | | |
| 1.3 | Основные направления психологии /Ср/ | 1 | 16 | УК-5-31 | Л1.2Л2.3 Э2 | | | Р2 |
| | Раздел 2. Познавательные психические процессы | | | | | | | |
| 2.1 | Основные функции психики. Мозг и психика. Ощущения и восприятия. Память и мышление /Лек/ | 1 | 3 | УК-3-31 | Л1.1Л2.1 Э2 | | | |
| 2.2 | Основные эксперименты по психологии ощущения и восприятия, памяти и мышления. Интеллектуальные тесты, тесты на память и мышление /Пр/ | 1 | 3 | УК-5-У1 | Л2.1Л2.2 Э2 | | | |
| 2.3 | Психология внимания. Язык и сознание. Соотношение сознания и бессознательного /Ср/ | 1 | 14 | УК-3-31 | Л2.1Л1.1 Э2 | | КМ1 | |
| | Раздел 3. Психология личности | | | | | | | |
| 3.1 | Личность в психологии. Понятие "личность". Социализация личности . Я-концепция /Лек/ | 1 | 2 | УК-5-31 | Л1.1Л2.7 Э2 | | | |
| 3.2 | Темперамент понятие и типы. Физиологические основы. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Тест на темперамент Айзенка /Пр/ | 1 | 2 | УК-3-У1 | Л1.1Л2.9 Э2 | | | |
| 3.3 | Характер сущность понятия, основные черты. Типология, формирование . Личность и характер. Воля-сущность понятия. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность /Ср/ | 1 | 22 | УК-3-У1 | Л1.1Л2.7 Э2 | | | |
| 3.4 | Мотивация и эмоции /Лек/ | 1 | 3 | УК-3-31 | Л1.8Л2.9 Э2 | | | |
| 3.5 | Эмоциональный интеллект. Кейсы по развитию эмоционального интеллекта /Пр/ | 1 | 3 | УК-3-В1 | Л1.8Л2.9 Э2 | | | |
| 3.6 | Стресс. Техники преодоления стресса /Ср/ | 1 | 8 | УК-3-31 УК-5-В1 | Л1.6Л2.6 Э2 | | | Р1 |
| | Раздел 4. Психология общения | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|-----------------|-----------------|--|-----|----|
| 4.1 | Социально ролевое общение-социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и социальные роли. Межличностные отношения и взаимодействия. /Лек/ | 1 | 3 | УК-5-31 | Л1.1Л2.11 Э2 | | | |
| 4.2 | Правила общения. Диагностика лжи /Пр/ | 1 | 2 | УК-3-У1 | Л1.5Л2.8 Э2 | | | |
| 4.3 | Социальные установки. Стереотипы и предрассудки /Ср/ | 1 | 8 | УК-5-У1 | Л2.11Л1.1 Э2 | | | |
| 4.4 | Лидерство и руководство. Теории лидерства /Лек/ | 1 | 2 | УК-5-31 | Л1.4Л2.4 Э2 | | | |
| 4.5 | Конформизм. Сопротивление социальному давлению. Конфликт и примерение /Пр/ | 1 | 3 | УК-5-В1 | Л1.7Л2.5 Э2 | | | |
| 4.6 | Теории агрессии. Манипуляции и техники защиты от них /Ср/ | 1 | 10 | УК-5-В1 УК-5-31 | Л1.3Л1.1 Э2 | | КМ3 | Р3 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

| Код КМ | Контрольное мероприятие | Проверяемые индикаторы компетенций | Вопросы для подготовки |
|--------|-------------------------|------------------------------------|--|
| КМ1 | Контрольная работа | | 1. Раскройте взаимосвязи психологии и других наук. 2. Можно ли влиять на развитие психических процессов? 3. Эмоциональный интеллект и способы развития 4. Физиологические механизмы стресса. Стресс и фрустрация. 5. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. |
| КМ2 | Контрольная работа | | 1. Межличностные отношения. Виды и уровни взаимоотношений. Барьеры общения. 2. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. 3. Направленность и мотивация личности . 4. Социализация как процесс формирования у человека поведенческих моделей . Факторы социализации |
| КМ3 | Контрольная работа | | 1. Понятие и сущность конфликта 2. Функции и границы конфликтов 3. Классификация конфликтов 4. Основные этапы, стадии и периоды конфликта 5. Стратегии поведения в конфликте 6. Предупреждение конфликтов 7. Управление конфликтами |

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)

| Код работы | Название работы | Проверяемые индикаторы компетенций | Содержание работы |
|------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|
| Р1 | Практическое задание, эссе по фильму | | Написать эссе, свое отношение к фильму «Я и другие» 1971 |
| Р2 | Самопрезентация | | Студентам предлагается написать сценарий самопрезентационной рекламной статьи о себе и представить его в виде презентации и ролика на 1,5 мин |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| P3 | Публичные выступления | | Публичные выступления с презентацией по выбранной теме |
| 5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.) | | | |
| <p>По дисциплине промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета с оценкой в первом семестре.</p> <p>Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся</p> <p>Текущий контроль успеваемости обеспечивается оценением хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся.-оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости включает в себя задания для самостоятельного выполнения и контрольные мероприятия по проверке.</p> <p>Каждая контрольная работа в формате Word включает в себя пять вопросов, вопросы к контрольной работе загружены в систему Canvas. Количество баллов определяется количеством правильных и не правильных, полных ответов на вопросы. Количество правильных ответов , если нет ответа на на один вопрос 0 баллов, за каждый правильный ответ 4 балла. Максимальное количество баллов 20. Творческое задание №2 оценивается в 40 баллов, учитывается индивидуальный подход и креатив и самопрезентация, Задание № 3 оценивается в 20 баллов, учитывается подход к написанию, самовыражение. Процессе активной работы студентов на занятиях оценивается в 20 баллов.</p> | | | |
| 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР) | | | |
| <p>Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой: Общее кол-во набранных баллов.</p> <p>Качественная характеристика оценки</p> <p>100-85 «5» (отлично) - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала. Выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного материала, который представлен последовательно и логично.</p> <p>84-71 «4» (хорошо) - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по психологии, достаточный для дальнейшей учебы.</p> <p>70-60 «3» (удовлетворительно) - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, не отличавшийся активностью на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответах на контрольно-проверочных занятиях, но обладающий необходимыми знаниями для устранения наиболее существенных из них.</p> <p>59-31 «2» (неудовлетворительно с возможной пересдачей) - выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знания по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не отработавшему практические (семинарские, лабораторные) занятия, который не может продолжить обучение или приступить к педагогической деятельности без дополнительных занятий.</p> <p>Менее 31 «2» (неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины) - выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знания по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не отработавшему практические (семинарские, лабораторные) занятия, который не может продолжить обучение или приступить к педагогической деятельности без повторного освоения дисциплины.</p> | | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год |
|------|-----------------------------------|---|------------------------|---|
| Л1.1 | Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А. | Психология личности: хрестоматия | Электронная библиотека | Москва: Директ-Медиа, 2008 |
| Л1.2 | Пономарева М. А., Сидорова М. В. | Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель | Электронная библиотека | Минск: Тетралит, 2013 |
| Л1.3 | Занковский А. Н. | Психология деловых отношений: учебно-методический комплекс | Электронная библиотека | Москва: Евразийский открытый институт, 2008 |
| Л1.4 | Ридецкая О. Г. | Эффективное лидерство: хрестоматия: учебно-методический комплекс | Электронная библиотека | Москва: Директ-Медиа, 2012 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год |
|------|------------------------------------|--|------------------------|--|
| Л1.5 | Козьяков Роман | Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс | Электронная библиотека | Москва: Директ-Медиа, 2013 |
| Л1.6 | Зинченко Е. В. | Психологические аспекты стресса: учебное пособие | Электронная библиотека | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017 |
| Л1.7 | Суворова А. В., Нищитенко С. В. | Психология конфликта: учебное пособие | Электронная библиотека | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 |
| Л1.8 | Алексеева Л. В. | Мотивация и эмоции: учебное пособие | Электронная библиотека | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год |
|-------|----------------------------------|---|------------------------|--|
| Л2.1 | | Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти: хрестоматия | Электронная библиотека | Москва: Директ-Медиа, 2008 |
| Л2.2 | Барабанщиков В. А. | Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса: учебное пособие | Электронная библиотека | Москва: Когито-Центр, 2006 |
| Л2.3 | Касьянов В. В. | Общество: социология, психология, педагогика: журнал | Электронная библиотека | Краснодар: ХОРС, 2011 |
| Л2.4 | Яхонтова Е. С. | Основы межличностного лидерства: учебное пособие | Электронная библиотека | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 |
| Л2.5 | Цветков В. Л. | Психология конфликта: от теории к практике: учебное пособие | Электронная библиотека | Москва: Юнити, 2015 |
| Л2.6 | Стекачева А. Д. | Управление конфликтами и стрессами на предприятии: монография | Электронная библиотека | Москва: Лаборатория книги, 2012 |
| Л2.7 | Багадирова С. К., Юрина А. А. | Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие | Электронная библиотека | Москва: Директ-Медиа, 2014 |
| Л2.8 | Беляев Г. Г. | Этика и этикет: учебное пособие | Электронная библиотека | Москва: Альтаир МГАВТ, 2011 |
| Л2.9 | Обухова Ю. В. | Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие | Электронная библиотека | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 |
| Л2.10 | | Психология общения: курс лекций: учебное пособие | Электронная библиотека | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 |
| Л2.11 | Доценко Е. Л. | Психология общения: учебное пособие | Электронная библиотека | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011 |
| Л2.12 | Иванников В. А. | Общая психология: учебник для академического бакалавриата | Библиотека МИСиС | М.: Юрайт, 2014 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | | |
|----|-------------------------|---|
| Э1 | Психология и педагогика | https://lms.misis.ru/courses/4884 |
| Э2 | Психология | https://lms.misis.ru/courses/4884 |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | | |
|-----|---|--|
| П.1 | Лицензии ПО Windows Server CAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL, ПО WinEDUA3 ALNG SubsVL MVL PerUsr и PerUsr | |
| П.2 | ESET NOD32 Antivirus | |
| П.3 | LMS Canvas | |

| | |
|---|------------------|
| П.4 | Microsoft Office |
| П.5 | MS Teams |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Ауд. | Назначение | Оснащение |
|--------------------------------|--|---|
| Любой корпус Мультимедийная | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий: | комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПКс доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрено использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, задания и упражнения, компьютерное тестирование. Изучение дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

В лекциях раскрываются методологические и теоретические основы изучаемого курса. На лекциях студентов необходимо знакомить с актуальными теоретическими проблемами современной психологии, имеющих большое практическое значение для системы образования: проблемы деятельности, сознания, личности, общения, способностей и ориентировать в тенденциях развития общих концептуальных положений данных проблем с позиций системного подхода. Давать представление о предмете, методах, задачах, базовых понятиях педагогики, рассматривать основные факты и закономерности психических процессов, свойств и состояний человека как индивида, субъекта труда, познания, общения. На практических занятиях систематизируются полученные теоретические знания, студенты знакомятся с педагогикой как науками и поэтому для формирования интереса к этим дисциплинам наряду с учебной и научной литературой они должны знакомиться с популярной психологической литературой. Отрабатываются психологические методики в процессе самопознания, т.е. студенты все методики проводят на себе и в заключение пишут на себя психологическую характеристику, включающую их основные индивидуально-психологические особенности. Тем самым полученные теоретические знания включаются в процесс рефлексии.

Внеаудиторная работа студентов предполагает самостоятельное изучение теоретического материала, подготовку презентаций

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется письменно в виде презентации и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В ходе выступления с презентацией студент должен показать степень владения письменной и устной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.