

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по учебной и научной работе

Дата подписания: 16.11.2023 16:51:26

Уникальный идентификатор документа:

d7a26b9e8ca85e98ec3de2eb454b4659d061f249

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»

Рабочая программа дисциплины (модуля) ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика высшей школы

Закреплена за подразделением

Кафедра социальных наук и технологий

Направление подготовки

00.06.00 Аспирантура

Профиль

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен 1

аудиторные занятия

36

самостоятельная работа

36

часов на контроль

36

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

д.пед.н., проф., Тимощук Нина Александровна

Рабочая программа

Педагогика высшей школы

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ от 17.03.2022 г. № 2-22)

Составлена на основании учебного плана:

- 1.3.8 Физика конденсированного состояния
- 1.3.11 Физика полупроводников
- 1.4.2 Аналитическая химия
- 2.2.3 Технология и оборудование для производства материалов и приборов электронной техники
- 2.4.2 Электротехнические комплексы и системы
- 2.5.7 Технологии и машины обработки давлением
- 2.6.1 Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов
- 2.6.2 Metallургия черных, цветных и редких металлов
- 2.6.3 Литейное производство
- 2.6.4 Обработка металлов давлением
- 2.6.5 Порошковая металлургия и композиционные материалы
- 2.6.6 Нанотехнологии и наноматериалы
- 2.6.9 Технология электрохимических процессов и защита от коррозии
- 2.6.12 Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ
- 2.6.17 Материаловедение
- 2.8.3 Горнопромышленная и нефтегазопромысловая геология, геофизика, маркшейдерское дело и геометрия недр
- 2.8.6 Геомеханика, разрушение горных пород, рудничная аэрогазодинамика и горная теплофизика
- 2.8.7 Теоретические основы проектирования горнотехнических систем
- 2.8.8 Геотехнология, горные машины
- 2.8.9 Обогащение полезных ископаемых, АСП-22-4.plx , утвержденного Ученым советом НИТУ МИСИС в составе соответствующей ОПОП ВО 22.09.2022, протокол № 8-22

Утверждена в составе ОПОП ВО:

- 1.3.8 Физика конденсированного состояния
- 1.3.11 Физика полупроводников
- 1.4.2 Аналитическая химия
- 2.2.3 Технология и оборудование для производства материалов и приборов электронной техники
- 2.4.2 Электротехнические комплексы и системы
- 2.5.7 Технологии и машины обработки давлением
- 2.6.1 Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов
- 2.6.2 Metallургия черных, цветных и редких металлов
- 2.6.3 Литейное производство
- 2.6.4 Обработка металлов давлением
- 2.6.5 Порошковая металлургия и композиционные материалы
- 2.6.6 Нанотехнологии и наноматериалы
- 2.6.9 Технология электрохимических процессов и защита от коррозии
- 2.6.12 Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ
- 2.6.17 Материаловедение
- 2.8.3 Горнопромышленная и нефтегазопромысловая геология, геофизика, маркшейдерское дело и геометрия недр
- 2.8.6 Геомеханика, разрушение горных пород, рудничная аэрогазодинамика и горная теплофизика
- 2.8.7 Теоретические основы проектирования горнотехнических систем
- 2.8.8 Геотехнология, горные машины
- 2.8.9 Обогащение полезных ископаемых, , утвержденной Ученым советом НИТУ МИСИС 22.09.2022, протокол № 8-22

Рабочая программа одобрена на заседании
Кафедра социальных наук и технологий

Протокол от г., №

Руководитель подразделения Урсул Татьяна Альбертовна, д.филос.н., профессор

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель дисциплины – формирование у аспирантов педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: |
| 1.3 | 1. сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах; |
| 1.4 | 2. изучить педагогические основы обучения и воспитания высшей школы и овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения; |
| 1.5 | 3. подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения; |
| 1.6 | 4. подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов. |

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|------------|---|-------|
| Блок ОП: | | 2.1.1 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Педагогическая практика | |
| 2.2.2 | Педагогическая практика | |
| 2.2.3 | Педагогическая практика | |
| 2.2.4 | Педагогическая практика | |
| 2.2.5 | Педагогическая практика | |
| 2.2.6 | Педагогическая практика | |
| 2.2.7 | Педагогическая практика | |
| 2.2.8 | Педагогическая практика | |
| 2.2.9 | Педагогическая практика | |
| 2.2.10 | Педагогическая практика | |
| 2.2.11 | Педагогическая практика | |
| 2.2.12 | Педагогическая практика | |
| 2.2.13 | Педагогическая практика | |
| 2.2.14 | Педагогическая практика | |
| 2.2.15 | Педагогическая практика | |
| 2.2.16 | Педагогическая практика | |
| 2.2.17 | Педагогическая практика | |
| 2.2.18 | Педагогическая практика | |
| 2.2.19 | Педагогическая практика | |
| 2.2.20 | Педагогическая практика | |
| 2.2.21 | Педагогическая практика | |
| 2.2.22 | Педагогическая практика | |
| 2.2.23 | Педагогическая практика | |
| 2.2.24 | Педагогическая практика | |
| 2.2.25 | Педагогическая практика | |
| 2.2.26 | Педагогическая практика | |
| 2.2.27 | Педагогическая практика | |
| 2.2.28 | Педагогическая практика | |
| 2.2.29 | Педагогическая практика | |
| 2.2.30 | Педагогическая практика | |
| 2.2.31 | Педагогическая практика | |
| 2.2.32 | Педагогическая практика | |
| 2.2.33 | Педагогическая практика | |
| 2.2.34 | Педагогическая практика | |
| 2.2.35 | Педагогическая практика | |
| 2.2.36 | Педагогическая практика | |
| 2.2.37 | Педагогическая практика | |

| | |
|--------|-------------------------|
| 2.2.38 | Педагогическая практика |
| 2.2.39 | Педагогическая практика |
| 2.2.40 | Педагогическая практика |
| 2.2.41 | Педагогическая практика |
| 2.2.42 | Педагогическая практика |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

А-4: Способность осуществлять преподавательскую деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

А-4-33 преподавательскую деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

А-4-32 образовательные технологии, методы и средства обучения в педагогической деятельности

А-4-31 учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

Уметь:

А-4-У2 обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения, а также разрабатывать методическое обеспечение для педагогической деятельности

А-4-У1 планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

Владеть:

А-4-В3 навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования

А-4-В2 навыками преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

А-4-В1 образовательными технологиями, методами и средствами обучения в педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Формируемые индикаторы компетенций | Литература и эл. ресурсы | Примечание | КМ | Выполняемые работы |
|-------------|---|----------------|-------|--|---------------------------|------------|----|--------------------|
| | Раздел 1. Педагогика как наука. Предмет и объект педагогики. Педагогика высшей школы как научная дисциплина. | | | | | | | |
| 1.1 | Педагогика высшей школы как научная дисциплина. Основные подходы и методология /Лек/ | 1 | 2 | А-4-31 А-4-32 А-4-33 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 | | | |
| 1.2 | Педагогика высшей школы как научная дисциплина. Основные подходы и методология /Пр/ | 1 | 2 | А-4-31 А-4-32 А-4-33 А-4-У1 А-4-У2 А-4-В1 А-4-В2 А-4-В3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 | | | |
| 1.3 | Педагогика высшей школы как научная дисциплина. Основные подходы и методология /Ср/ | 1 | 4 | А-4-31 А-4-32 А-4-33 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3 | | | |
| 1.4 | Основные направления развития высшего образования в России. Требования к преподавателю Педагогическая инноватика и прогностика. /Лек/ | 1 | 2 | А-4-31 А-4-32 А-4-33 А-4-У1 А-4-У2 А-4-В3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---------------------------|--|--|----|
| 1.5 | Основные направления развития высшего образования в России. Требования к преподавателю Педагогическая инноватика и прогностика. /Пр/ | 1 | 2 | A-4-31 A-4-32 A-4-33 A-4-У1 A-4-У2 A-4-В1 A-4-В2 A-4-В3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | | | |
| 1.6 | Основные направления развития высшего образования в России. Требования к преподавателю Педагогическая инноватика и прогностика. /Ср/ | 1 | 4 | A-4-31 A-4-32 A-4-33 A-4-В2 A-4-В3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3 | | | Р1 |
| 1.7 | Нормативно-правовые основы высшего образования в РФ. Основные образовательные программы. /Лек/ | 1 | 2 | A-4-31 A-4-33 A-4-У1 A-4- У2 A-4-В2 A-4- -В3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 | | | |
| 1.8 | Нормативно-правовые основы высшего образования в РФ. Основные образовательные программы. /Пр/ | 1 | 2 | A-4-31 A-4-33 A-4-У1 A-4- У2 A-4-В2 A-4- -В3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 | | | |
| 1.9 | Нормативно-правовые основы высшего образования в РФ. Основные образовательные программы. /Ср/ | 1 | 4 | A-4-31 A-4-33 A-4-У1 A-4- У2 A-4-В2 A-4- -В3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3 | | | Р2 |
| | Раздел 2. Теория и практика обучения и воспитания | | | | | | | |
| 2.1 | Методы и формы обучения в педагогике высшей школы /Лек/ | 1 | 4 | A-4-31 A-4-32 A-4-33 A-4-У1 A-4-У2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | | | |
| 2.2 | Методы и формы обучения в педагогике высшей школы /Пр/ | 1 | 4 | A-4-31 A-4-32 A-4-33 A-4-У1 A-4-У2 A-4-В1 A-4-В2 A-4-В3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | | | |
| 2.3 | Методы и формы обучения в педагогике высшей школы /Ср/ | 1 | 8 | A-4-31 A-4-32 A-4-33 A-4-У1 A-4-У2 A-4-В1 A-4-В2 A-4-В3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3 | | | |
| 2.4 | Педагогические технологии и методы оценивания результатов обучения /Лек/ | 1 | 2 | A-4-32 A-4-У1 A-4-У2 A-4-В1 A-4-В3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | | | |
| 2.5 | Педагогические технологии и методы оценивания результатов обучения /Пр/ | 1 | 2 | A-4-32 A-4-У1 A-4-В1 A-4-В3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | | | |
| 2.6 | Педагогические технологии и методы оценивания результатов обучения /Ср/ | 1 | 4 | A-4-32 A-4-У1 A-4-В1 A-4-В3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3 | | | Р3 |
| 2.7 | Самостоятельная работа студентов. Планирование, руководство и оценка. /Лек/ | 1 | 2 | A-4-31 A-4-33 A-4-У1 A-4-В1 A-4-В3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | | | |
| 2.8 | Самостоятельная работа студентов. Планирование, руководство и оценка. /Пр/ | 1 | 2 | A-4-31 A-4-33 A-4-У1 A-4-В1 A-4-В3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | | | |
| 2.9 | Самостоятельная работа студентов. Планирование, руководство и оценка. /Ср/ | 1 | 4 | A-4-31 A-4-33 A-4-У1 A-4-В1 A-4-В3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3 | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---------------------------|--|-----|--|
| 2.10 | Психолого-педагогические аспекты общения в учебном процессе вуза (ораторское искусство, лидерство, устранение конфликтов) /Лек/ | 1 | 4 | А-4-31 А-4-33 А-4-У1 А-4-В2 А-4-В3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | | | |
| 2.11 | Психолого-педагогические аспекты общения в учебном процессе вуза (ораторское искусство, лидерство, устранение конфликтов) /Пр/ | 1 | 4 | А-4-31 А-4-33 А-4-У1 А-4-В2 А-4-В3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | | | |
| 2.12 | Психолого-педагогические аспекты общения в учебном процессе вуза (ораторское искусство, лидерство, устранение конфликтов) /Ср/ | 1 | 8 | А-4-31 А-4-33 А-4-У1 А-4-В2 А-4-В3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3 | | КМ1 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

| Код КМ | Контрольное мероприятие | Проверяемые индикаторы компетенций | Вопросы для подготовки |
|---|-------------------------|---|--|
| КМ1 | Экзамен | А-4-31;А-4-33;А-4-32;А-4-У1;А-4-У2;А-4-В1;А-4-В2;А-4-В3 | 1. Педагогика как наука, её предмет, задачи, методы, связь с другими науками. Структура педагогической науки. 2. Портрет педагога (Краткие сведения из истории педагогики). 3. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование). 4. Педагогика высшей школы как отрасль педагогики. Типы образовательных учреждений РФ. Образовательные учреждения ВО. 5. История развития высшего образования в России и за рубежом. 6. Педагогика высшей школы, её специфика и категории. Современные образовательные парадигмы. 7. Система высшего образования в России и в мире. 8. Болонский процесс. 9. Дидактика высшей школы. Понятие, функции и основные категории дидактики. Требования к процессу обучения в высшей школе. 10. Закономерности и принципы обучения. 11. Цели современного высшего образования. 12. Содержание образования. Требования к нему в высшей школе. 13. Воспитательное пространство вуза. 14. Нормативная и учебно-методическая документация. Перечень нормативных и учебно-методических документов, их краткая характеристика. 15. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. 16. Учебные программы. Документы планирования работы. Планы занятий. 17. Понятие педагогической технологии, её цели, критерии. Традиционная технология. 18. Инновационные технологии. Компетентностный подход в образовании. 19. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. 20. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения по источникам информации. 21. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности студентов. Методы активного обучения. 22. Понятие формы обучения. Организационные формы обучения. 23. Формы обучения по количеству студентов. 24. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения. Правила рационального использования средств обучения. 25. Понятие контроля учебно-воспитательного процесса, его цели. Требования к контролю. 26. Виды контроля в зависимости от времени проведения. Обязанности преподавателя по организации контроля. 27. Формы (методы) контроля. |
| 5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.) | | | |
| Код работы | Название работы | Проверяемые индикаторы компетенций | Содержание работы |

| | | | |
|----|-------------------|---|--|
| P1 | Эссе | A-4-31;A-4-33;A-4- B2;A-4-B3 | По результатам работы на практических занятиях и самостоятельной работы написать эссе объемом 200-250 слов "Модель преподавателя высшей школы" |
| P2 | Проектное задание | A-4-31;A-4-32;A-4- 33;A-4-У1;A-4- У2;A-4-B1;A-4- B2;A-4-B3 | Проанализировать учебный план бакалавриата по профилю подготовки и разработать рабочую программу дисциплины по выбору |
| P3 | Проектное задание | A-4-31;A-4-33;A-4- У1;A-4-У2;A-4-B3 | Разработать план конспекта лекции, практического занятия, лабораторного занятия по выбранной дисциплине учебного плана |

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Промежуточная аттестация в виде ЭКЗАМЕНА

Целью экзамена является определение уровня знаний и наличия отдельных умений, которые формируют компетенции обучающихся.

Экзамен проводится устно/письменно.

Результаты текущего контроля знаний, умений и навыков, которые формируют компетенции обучающихся, дополняют результат экзамена и учитываются как обязательная часть промежуточной аттестации:

при наличии балльно-рейтинговой системы в виде накопленных баллов, входящих в итоговую экзаменационную оценку;

при бинарной оценочной системе в виде зачета по текущей аттестации, являющемуся необходимым условием положительной экзаменационной оценки;

при традиционной четырехбалльной системе в виде оценок видов текущей аттестации, вносящих вклад в итоговую экзаменационную оценку.

Оценочные средства текущей аттестации в виде составной части входят в комплект/фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации используются комплекты/фонды оценочных средств.

(оставить нужное – ненужное исключить)

Структура экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос

Экзаменационные билеты:

Например: Билет 1

1. «Педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология».
2. Понятие и сущность педагогики как науки

Билет 2

1. Понятие компетентностного подхода
2. Виды педагогической деятельности в современной высшей школе

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Система оценивания результатов и критерии выставления оценок промежуточной аттестации

Система оценивания результатов

Каждое оценочное средство текущего контроля вносит вклад в накопленную оценку и используется в результирующей оценке по дисциплине. (Для экзамена, зачета с оценкой).

По дисциплине возможна как традиционная четырехбалльная система оценивания результатов промежуточной аттестации, так и 100 балльная балльно-рейтинговая (накопительная система баллов). Итоговая оценка промежуточной аттестации проставляется обучающемуся по четырехбалльной системе: отлично-хорошо-удовлетворительно- неудовлетворительно.

Таблица перевода баллов при 100-балльной системе в оценку приведена в таблице 7

Баллы 0 – 50 51 – 71 72 – 84 85 – 100

Оценка неудовлетворительно удовлетворительно хорошо отлично

Критерии выставления оценок

Описание критериев выставления оценок промежуточной аттестации приведено в таблице 7.

Оценка Критерий

«отлично» обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике при решении типовых и нетиповых задач, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу

«хорошо» обучающийся показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике при решении типовых и отдельных нетиповых задач, четко излагает материал

«удовлетворительно» обучающийся показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике при решении типовых задач

«неудовлетворительно» обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

«не явка» обучающийся не явился на экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год |
|------|-----------------------------------|---|------------------------|---|
| Л1.1 | Громкова М. Т. | Педагогика высшей школы: учебное пособие | Электронная библиотека | Москва: Юнити, 2015 |
| Л1.2 | Кручинин В. А., Комарова Н. Ф. | Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие | Электронная библиотека | Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2013 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год |
|------|---------------------|--|------------------------|---|
| Л2.1 | Солодова Г. Г. | Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: учебное пособие | Электронная библиотека | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | | |
|----|--|---|
| Э1 | Педагогика и психология современного высшего образования | https://openedu.ru/course/spbu/PEDPSYEDU/ |
| Э2 | Педагогика и психология высшей школы | https://openedu.ru/course/tgu/PEDPSY/ |
| Э3 | ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ | https://lms.misis.ru/courses/7863 |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|-----|---|
| П.1 | Лицензии ПО Windows Server CAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL, ПО WinEDUA3 ALNG SubsVL MVL PerUsr и PerUsr |
| П.2 | ESET NOD32 Antivirus |
| П.3 | Microsoft Office |
| П.4 | LMS Canvas |
| П.5 | Консультант Плюс |

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

| Ауд. | Назначение | Оснащение |
|--------------------------------|--|---|
| Читальный зал №4 (Б) | | комплект учебной мебели на 20 рабочих мест, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Любой корпус Мультимедийная | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий: | комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПКс доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Применяемые образовательные технологии

Лекция как основная форма аудиторной работы

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Проблемное обучение — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных

способностей. Альтернативным проблемному обучению выступает эвристическое обучение.

Лекция с ошибками (лекция-провокация)— интерактивная технология обучения, предполагающая развитие умения обучающихся работать с информацией, посредством выявления и анализа ошибок, запланированных преподавателем в содержании лекции, с целью освоения обучающимися наиболее сложных, ключевых моментов учебного материала, закреплению, обобщению и систематизации знаний и умений. Лекция с ошибками является разновидностью нетрадиционной лекции, когда после объявления темы преподаватель сообщает, что в содержании лекции будут сделаны ошибки. Это способствует активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Данный вид лекций создает условия для высокой интеллектуальной и эмоциональной активности обучающихся на занятии, когда информацию необходимо не только записать и запомнить, но и проанализировать. Лекция с ошибками выполняет следующие функции: 1) стимулирующая — возбуждает интерес у обучающихся, создает стимул для работы на занятии (у обучающихся наблюдается меньшая утомляемость и большая заинтересованность на лекции); 2) контрольная — позволяет преподавателю оценить качество освоения обучающимися пройденного материала, узнать, выделяют ли обучающиеся ложную информацию в услышанном или видят ошибки в достоверной информации; а обучающимся проверить себя и продемонстрировать знание предмета, умение ориентироваться в нем, вступить в дискуссию с преподавателем или другими обучающимися, аргументируя свое мнение. Эффективность лекции зависит от качества включенных в нее «ошибок» содержательного характера. Задача обучающихся – отмечать замеченные ошибки, аргументировать свою точку зрения относительно найденных ошибок и после проведения лекции исправить их.

Активные и интерактивные формы проведения практических занятий

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Обзор литературы и источников информации по рассматриваемой проблеме. В рамках этой технологии обучающийся демонстрирует логику научного поиска, глубину проработки исследуемой проблемы, владение методами анализа и синтеза. При оценке работы внимание также обращается на умение обучающегося лаконично и точно выразить мысль. Количество источников, представленных в обзоре, не должно быть меньше 15 наименований (монографии, статьи в научных журналах, публикации в прессе, учебники, учебные пособия, Интернет-источники). К источникам повышенного уровня можно отнести диссертации и авторефераты диссертаций. В обзоре необходимо отразить наиболее значимые работы и примеры последних по времени публикаций по исследуемой проблеме, можно отразить историю вопроса, его сопряженность с другими научно-прикладными проблемами, отличие и/или схожесть взглядов представителей отечественной и зарубежной научных школ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и направлен на решение следующих задач:

- оперативно оценивать текущие образовательные достижения обучающихся;
- судить о достижении обучающимися запланированных результатов обучения на каждом этапе освоения дисциплины;
- определять количественные показатели достижения запланированных результатов обучения обучающимися учебной группы и/или потока;
- выявлять основные причины затруднений, испытываемых обучающимися в достижении запланированных результатов обучения, и корректировать формы и содержание учебного процесса по дисциплине;
- давать представление обучающемуся о его месте и его прогрессе освоения дисциплины (индивидуально и/или по сравнению с другими обучающимися);
- повышать объективность оценивания образовательных результатов обучающихся путем сочетания различных форм и субъектов оценивания (самооценка, взаимооценка, оценка преподавателем, оценка практической деятельности и т.п.)

Промежуточная аттестация по дисциплине оценивает промежуточные и окончательные результаты обучения и направлена на решение следующих задач:

- делать выводы о фактическом уровне достижения студентами запланированных результатов обучения и сформированности компетенций;
- принимать решения о необходимости корректив в организации, формах и содержании программы дисциплины в