

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по безопасности и общим вопросам

Дата подписания: 02.08.2023 11:57:50

Уникальный программный ключ:

d7a26b9e8ca85e98ac3de2ab454b4659d961f749

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогические технологии

Закреплена за подразделением

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен 7

аудиторные занятия

34

самостоятельная работа

29

часов на контроль

45

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.пед.н., проф., Потемкина Т.В.

Рабочая программа

Педагогические технологии

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, 45.03.02-БЛГ-22.plx , утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 28.02.2022, протокол №

Утверждена в составе ОПОП ВО:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 28.02.2022, протокол №

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Протокол от 16.06.2021 г., №10

Руководитель подразделения Бондарева Лилия Владимировна, к.полит.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Цель дисциплины - создание условий для развития способности разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» или других смежных с ней в соответствии с государственными и международными требованиями и осуществлять мониторинг эффективности усвоения программы обучающимися, применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам, применять знание экономических, организационных и управленческих вопросов (управление проектом, управление рисками и управление изменениями и др.)
-----	--

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.В.ДВ.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Автоматизация письменного перевода и управление терминологией	
2.1.2	Введение в перевод в научно-технической сфере	
2.1.3	Введение в практику устного перевода	
2.1.4	Введение в социальные сети и интернет маркетинг	
2.1.5	Коммуникативное обучение иностранным языкам	
2.1.6	Креативное письмо	
2.1.7	Научно-исследовательская работа	
2.1.8	Образовательная экосистема	
2.1.9	Основы лингводидактики	
2.1.10	Основы педагогики	
2.1.11	Основы стратегического международного маркетинга	
2.1.12	Педагогическое проектирование	
2.1.13	Персонализация обучения	
2.1.14	Практика письменного перевода	
2.1.15	Создание рекламных кампаний и креативных материалов	
2.1.16	Сопровождение иностранных делегаций	
2.1.17	Введение в практику письменного перевода	
2.1.18	Методика обучения иностранным языкам	
2.1.19	Основы медиакоммуникации	
2.1.20	Основы медиалингвистики	
2.1.21	Основы психологии	
2.1.22	Современные технологии в переводе	
2.1.23	Общая теория перевода	
2.1.24	Основы методики обучения иностранным языкам	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

ПК-1: Способен синтезировать лингвистические, лингводидактические и/ или переводческие знания для решения профессиональных задач и применять их в практической деятельности
Знать:
ПК-1-31 основные педагогические средства и способы планирования в целях поддержки педагогов и обучающихся эффективно проектировать учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Уметь:
ПК-1-У1 планировать работу с обучающимися в целях эффективного проектирования учебного процесса и осуществления мониторинга эффективности усвоения программы обучающимися, реализовывать педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Владеть:

ПК-1-В1 навыком планирования работы с обучающимися в целях эффективной реализации учебного процесса, осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам и осуществлять мониторинг эффективности усвоения программы обучающимися

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. Педагогические технологии: содержание, структура, классификация							
1.1	Педагогическая технология как средство обучения /Пр/	7	4	ПК-1-31	Л1.1Л2.1			
1.2	Педагогическая технология как средство обучения /Ср/	7	2	ПК-1-У1	Л1.1Л2.1 Э1			
1.3	Классификация педагогических технологий /Пр/	7	4	ПК-1-31	Л1.1Л2.1			Р1
1.4	Классификация педагогических технологий /Ср/	7	2	ПК-1-У1	Л1.1Л2.1 Э1		КМ1	
1.5	Способы и средства оценивания результатов обучения /Пр/	7	4	ПК-1-31	Л1.1Л2.1			
1.6	Способы и средства оценивания результатов обучения /Ср/	7	2	ПК-1-У1	Л1.1Л2.1 Э1			
	Раздел 2. Использование педагогических технологий в современном образовательном процессе							
2.1	Традиционные педагогические технологии /Пр/	7	4	ПК-1-31	Л1.1Л2.1			
2.2	Традиционные педагогические технологии /Ср/	7	4	ПК-1-У1	Л1.1Л2.1 Э1		КМ2	
2.3	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии развивающего обучения /Пр/	7	4	ПК-1-31 ПК-1-У1	Л1.1Л2.1			
2.4	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии развивающего обучения /Ср/	7	4	ПК-1-У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.1 Э1			Р2
2.5	Игровые технологии. Технология развития критического мышления /Пр/	7	4	ПК-1-31 ПК-1-У1	Л1.1Л2.1			
2.6	Игровые технологии. Технология развития критического мышления /Ср/	7	4	ПК-1-У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.1 Э1			Р3

2.7	Технологии взаимобучения. Технологии группового обучения. КСО. Технологии обучения на основе опыта. /Пр/	7	4	ПК-1-31 ПК-1-У1	Л1.1Л2.1			
2.8	Технологии взаимобучения. Технологии группового обучения. КСО. Технологии обучения на основе опыта. /Ср/	7	4	ПК-1-У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.1 Э1			Р4
2.9	Технологии модульного обучения. Технологии уровневой дифференциации обучения. Цифровые технологии в обучении /Пр/	7	4	ПК-1-31 ПК-1-У1	Л1.1Л2.1			
2.10	Технологии модульного обучения. Технологии уровневой дифференциации обучения. Цифровые технологии в обучении /Ср/	7	4	ПК-1-У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.1 Э1			
2.11	Использование педагогических технологий в процессе обучения иностранному языку /Пр/	7	2	ПК-1-В1	Л1.1Л2.1		КМ3	
2.12	Использование педагогических технологий в процессе обучения иностранному языку /Ср/	7	3	ПК-1-В1	Л1.1Л2.1 Э1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
-----------	-------------------------	------------------------------------	------------------------

КМ1	Тест	<p>Педагогическая технология должна отвечать требованиям ... концептуальности, системности, воспроизводимости доступности, прочности, связи теории с практикой наглядности, научности, эффективности мобильности, вариативности, управляемости</p> <p>Понятие «технология обучения» первоначально связывалось с ... научно-техническим прогрессом появлением в обучении технических средств реформой образования изменением содержания образования</p> <p>Особая черта технологии обучения это ... воспроизводимость обучающих процедур усиление обучающей и воспитывающей роли педагога оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ</p> <p>Результативность педагогической технологии определяется ... эффективностью применяемых методов и средств профессионализмом педагога суммой знаний и умений обучающегося</p> <p>Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа концептуальности управляемости доступности воспроизводимости</p> <p>иНаправление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется: дидактикой педагогической технологией дидактической концепцией концепцией образования</p> <p>К частнометодические технологии – это технологии, связанные с реализацией определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя основанные на конкретной концепции, подходе, философии связанные с идеей абсолютизации роли науки в системе культуры и идейной жизни общества</p> <p>Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами составляет суть принципа ... воспроизводимости эффективности управляемости доступности</p>
-----	------	---

КМ2	Контрольная работа 1 Традиционные технологии		<p>Задание 1.</p> <p>Познакомьтесь с понятием «Педагогическая технология», представленном в кн. Селевко Г.К. "Энциклопедия образовательных технологий".</p> <p>Педагогические технологии Анализ понятия.docx</p> <p>Подготовьте аргументированный ответ на вопрос: Какие существуют основания применения характеристики «технологический /технология» по отношению к педагогическому процессу?</p> <p>Почему в современном образовании при проектировании процесса обучения целесообразно обращаться к педагогическим технологиям?</p> <p>Задание 2.</p> <p>Познакомьтесь с разделом II. Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий кн. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий https://ddtks.ru/files/documents/metod/g-selevko_ehnciklopedija_obrazovatelnykh_tekhnolog.pdf (Ссылки на внешний сайт.)Ссылки на внешний сайт.</p> <p>Ответьте на вопрос:</p> <p>Какие три элемента из перечисленных являются 1) обязательными и 2) необязательными для педагогической технологии:</p> <p>а) концепция; б) исторические корни; в) содержание образования; г) учебно-методическое оснащение; д) алгоритм деятельности педагога; е) алгоритм деятельности обучаемого; ж) высокое мастерство педагога; з) проектный метод; и) адаптированность к контингенту обучаемых?</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Оформите ответ в виде выступления на педагогическом семинаре (сформулируйте тему и цель выступления, приведите аргументы, подтверждающие ваше мнение). Время для выступления - не более 3 мин.</p>
-----	---	--	--

КМЗ	Контрольная работа 2 Использование педагогических технологий в процессе обучения иностранному языку	<p>Индивидуально подготовить (найти и изучить информационные источники), оформить и выложить три презентации (по одной из каждого блока I и II), раскрывающие специфику педагогических технологий (каждая презентация содержит информацию об одной педагогической технологии) в преподавании иностранных языков</p> <p>Представить презентацию на занятии (не более 5 мин.)</p> <p>Обязательные компоненты презентации: цель, особенности организации и проведения, пример реализации, список литературы.</p> <p>Перечень педагогических технологий</p> <p>I.</p> <p>Технологии традиционного обучения.</p> <p>Педагогика сотрудничества.</p> <p>Технология проектной деятельности.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Дифференцированное обучение.</p> <p>Технология модульного обучения.</p> <p>Технологии педагогического взаимодействия.</p> <p>Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии.</p> <p>Активные технологии обучения:</p> <p style="padding-left: 40px;">игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; психодрама и социодрама;</p> <p style="padding-left: 40px;">коллективные и групповые способы обучения, дискуссии, дебаты, тренинги и т.п.</p> <p>Поисковые и исследовательские технологии.</p> <p>Технологии кейс-стади.</p> <p>Технологии образовательного квеста.</p> <p>Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».</p> <p>Технология полного усвоения.</p> <p>Технологи смешанного обучения.</p> <p>Технология обучения на основе опыта.</p> <p>II.</p> <p>Авторские технологии</p> <p>Технология саморазвития (М.Монтессори).</p> <p>Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).</p>
-----	--	--

			<p>Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская).</p> <p>Технология выявления и развития творческих способностей (И. П. Волков).</p> <p>Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко).</p>
5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
P1	Презентация. Классификация педагогических технологий		
P2	Проверочная работа.1. Использование современных технологий в преподавании иностранных языков: личностно-ориентированное, проблемное, развивающее обучение		<p>Подготовить презентацию, раскрывающую особенности одной из личностно ориентированных технологий обучения (в группах или индивидуально)</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Структура презентации: цели применения технологии в преподавании иностранных языков, особенности отбора содержания, описание последовательности организации процесса, описание условий реализации, пример (разработать самостоятельно или заимствовать из научно-методической литературы раздел занятия или занятие с применением данной технологии).</p>
P3	Проверочная работа.2. Использование современных технологий в преподавании иностранных языков: игровые технологии, технология развития критического мышления		<p>Подготовить презентацию, раскрывающую особенности одной из игровых технологий, технологий развития критического мышления (в группах или индивидуально)</p> <p>Структура презентации: цели применения технологии в преподавании иностранных языков, особенности отбора содержания, описание последовательности организации процесса, описание условий реализации, пример (разработать самостоятельно или заимствовать из научно-методической литературы раздел занятия или занятие с применением данной технологии).</p>
P4	Проверочная работа.3. Использование современных технологий в преподавании иностранных языков: технологии взаимобучения, группового обучения, КСО, технология обучения на основе опыта		<p>Подготовить презентацию, раскрывающую особенности одной из технологий взаимобучения, группового обучения, КСО, технология обучения на основе опыта(в группах или индивидуально)</p> <p>Структура презентации: цели применения технологии в преподавании иностранных языков, особенности отбора содержания, описание последовательности организации процесса, описание условий реализации, пример (разработать самостоятельно или заимствовать из научно-методической литературы раздел занятия или занятие с применением данной технологии).</p>

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

1. Понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной научно-педагогической литературе.
3. Структура педагогической технологии.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Проблемное обучение.
6. Развивающее обучение.
7. Личностно–ориентированное обучение.
8. Обучение на основе опыта
9. Модульное обучение.
10. Контекстное обучение.
11. Информационные технологии.
12. Технологии уровневой дифференциации обучения.
13. Технологии группового обучения. КСО.
14. Активные методы обучения.
15. Технология дебаты.
16. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
17. Технология портфолио.
18. Метод проектов.
19. Традиционные педагогические технологии.
20. Цифровые технологии в образовании.
21. Игровые технологии обучения.
22. Технологии взаимообучения.

Образец экзаменационного билета "Педагогические технологии"

1. Понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной научно-педагогической литературе.
2. Продемонстрируйте применение технологии критического мышления через обучение чтению (разработайте фрагмент занятия).

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

В течение семестра студент получает баллы за выполненные задания. Итоговая оценка по дисциплине осуществляется посредством конвертации накопленных в течение семестра баллов (не менее 36 баллов) и баллов, полученных на экзамене, в оценку:

51 - 69 % - удовлетворительно

70 - 84% - хорошо

85 - 100% - отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Ермаков В. А.	Психология и педагогика: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: Евразийский открытый институт, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Шарипов Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: Логос, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	LMS Canvas	https://lms.misis.ru/
----	------------	---

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	LMS Canvas
-----	------------

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ауд.	Назначение	Оснащение
Читальный зал электронных ресурсов		комплект учебной мебели на 55 мест для обучающихся, 50 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.

Читальный зал №4 (Б)		комплект учебной мебели на 20 рабочих мест, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Читальный зал №3 (Б)		комплект учебной мебели на 44 места для обучающихся, МФУ Xerox VersaLink B7025 с функцией масштабирования текстов и изображений, 8 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПКс доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Обучающиеся должны собрать портфолио своих работ.
2. Выполнение заданий имеет накопительный характер и включает обязательную работу с источниками и анализ практических ситуаций.
3. По завершении курса студенты будут обладать необходимыми теоретическими знаниями и практическим навыками применения изученных технологий.
4. Студенты используют LMS Canvas