

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по безопасности и общим вопросам

Дата подписания: 02.08.2023 11:57:58

Уникальный программный ключ:

d7a26b9e8ca85e98ac3de2ab454b4659d961f749

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Закреплена за подразделением

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

зачет с оценкой 5

аудиторные занятия

34

самостоятельная работа

74

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.псих.н, профессор, Потанина Л.Т.;к.пед.н, доцент, Щавелева Е.Н.

Рабочая программа

Основы психологии

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, 45.03.02-БЛГ-22.plx , утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 28.02.2022, протокол №

Утверждена в составе ОПОП ВО:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 28.02.2022, протокол №

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Протокол от 16.06.2021 г., №10

Руководитель подразделения Бондарева Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	обеспечение становления базовой профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на педагогическую, научно-исследовательскую деятельность
-----	--

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая теория перевода	
2.1.2	Основы методики обучения иностранным языкам	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Автоматизация письменного перевода и управление терминологией	
2.2.2	Введение в перевод в научно-технической сфере	
2.2.3	Введение в практику устного перевода	
2.2.4	Введение в социальные сети и интернет маркетинг	
2.2.5	Коммуникативное обучение иностранным языкам	
2.2.6	Креативное письмо	
2.2.7	Научно-исследовательская работа	
2.2.8	Образовательная экосистема	
2.2.9	Основы лингводидактики	
2.2.10	Основы педагогики	
2.2.11	Основы стратегического международного маркетинга	
2.2.12	Педагогическое проектирование	
2.2.13	Персонализация обучения	
2.2.14	Практика письменного перевода	
2.2.15	Создание рекламных кампаний и креативных материалов	
2.2.16	Сопровождение иностранных делегаций	
2.2.17	Введение в синхронный перевод	
2.2.18	Локализация и управление проектами в переводе	
2.2.19	Машинный перевод и постредактирование машинного перевода	
2.2.20	Менторство и профессиональная деформация	
2.2.21	Основы педагогического общения	
2.2.22	Основы рерайтинга и копирайтинга	
2.2.23	Основы создания личного бренда	
2.2.24	Основы теории и практики перевода	
2.2.25	Особенности коммуникации в инклюзивном образовании	
2.2.26	Педагогические технологии	
2.2.27	Педагогический менеджмент	
2.2.28	Перевод в научно-технической сфере	
2.2.29	Перевод деловой документации	
2.2.30	Перевод научной публицистики	
2.2.31	Практика устного перевода	
2.2.32	Реферирование и аннотирование	
2.2.33	Современные тенденции в преподавании иностранных языков	
2.2.34	Современные технологии в медиакommunikации	
2.2.35	Тьюторство в системе образования	
2.2.36	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.37	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	
2.2.38	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.39	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений	
2.2.40	Event management в системе маркетинговых коммуникаций	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

ПК-1: Способен синтезировать лингвистические, лингводидактические и/или переводческие знания для решения профессиональных задач и применять их в практической деятельности

Знать:

ПК-1-32 психолого-педагогические условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

ПК-1-31 критерии и показатели усвоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с возрастными периодизациями обучающихся

Уметь:

ПК-1-У2 осуществлять мониторинг эффективности усвоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с возрастными периодизациями обучающихся

ПК-1-У1 разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с учетом психологических особенностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы психологии							
1.1	Круг явлений, изучаемых психологией. Соотношение житейской и научной форм психологического знания /Лек/	5	2		Л1.2Л2.1		КМ4	
1.2	Тема 1. Круг явлений, изучаемых психологией. Соотношение житейской и научной форм психологического знания /Пр/	5	1		Л1.2Л2.1			
1.3	Тема 1. Круг явлений, изучаемых психологией. Соотношение житейской и научной форм психологического знания /Ср/	5	6		Л1.2Л2.1 Э1			
1.4	Тема 3. Психология в междисциплинарном пространстве /Лек/	5	1	ПК-1-31	Л1.2Л2.1		КМ4	
1.5	Тема 3. Психология в междисциплинарном пространстве /Пр/	5	1	ПК-1-31	Л1.2Л2.1		КМ2	
1.6	Тема 3. Психология в междисциплинарном пространстве /Ср/	5	4	ПК-1-31	Л1.2Л2.1 Э1			
1.7	Тема 4. Методы психологии /Лек/	5	1		Л1.2Л2.1		КМ4	
1.8	Тема 4. Методы психологии /Пр/	5	1		Л1.2Л2.1		КМ2	
1.9	Тема 4. Методы психологии /Ср/	5	4		Л1.2Л2.1 Э1			
1.10	Тема 5. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии /Лек/	5	1		Л1.2Л2.1		КМ4	

1.11	Тема 5. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии /Пр/	5	1		Л1.2Л2.1		КМ2	
1.12	Тема 5. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии /Ср/	5	5		Л1.2Л2.1 Э1			
1.13	Тема 6. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки /Лек/	5	1		Л1.2Л2.1		КМ4	
1.14	Тема 6. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки /Пр/	5	1		Л1.2Л2.1			
1.15	Тема 6. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки /Ср/	5	5		Л1.2Л2.1 Э1			
	Раздел 2. Раздел 2. Регулятивные процессы психики							
2.1	Тема 7. Мотивация /Лек/	5	1		Л1.2Л2.1			
2.2	Тема 7. Мотивация /Пр/	5	1	ПК-1-У2	Л1.2Л2.1			
2.3	Тема 7. Мотивация /Ср/	5	5	ПК-1-У2	Л1.2Л2.1 Э1			
2.4	Тема 8. Эмоции и воля /Лек/	5	1		Л1.2Л2.1			
2.5	Тема 8. Эмоции и воля /Пр/	5	1	ПК-1-У2	Л1.2Л2.1			
2.6	Тема 8. Эмоции и воля /Ср/	5	5		Л1.2Л2.1 Э1			
2.7	Тема 9. Внимание /Лек/	5	1		Л1.2Л2.1			
2.8	Тема 9. Внимание /Пр/	5	1	ПК-1-У2	Л1.2Л2.1			
2.9	Тема 9. Внимание /Ср/	5	5	ПК-1-У2	Л1.2Л2.1 Э1			
2.10	Тема 10. Познавательные процессы (ощущение и восприятие, память, мышление) /Лек/	5	1		Л1.2Л2.1			
2.11	Тема 10. Познавательные процессы (ощущение и восприятие, память, мышление) /Пр/	5	1	ПК-1-У2	Л1.2Л2.1			
2.12	Тема 10. Познавательные процессы (ощущение и восприятие, память, мышление) /Ср/	5	5	ПК-1-У2	Л1.2Л2.1 Э1			
2.13	Тема 11. Психология личности /Лек/	5	1		Л1.2Л2.1			

2.14	Тема 11. Психология личности /Пр/	5	1	ПК-1-У2	Л1.2Л2.1			
2.15	Тема 11. Психология личности /Ср/	5	5	ПК-1-У2	Л1.2Л2.1 Э1			
	Раздел 3. Раздел 3. Возрастная психология как наука о закономерностях онтогенетического развития							
3.1	Тема 12. Закономерности функционального и возрастного развития психики ребенка /Лек/	5	1		Л1.1Л2.1		КМ4	
3.2	Тема 12. Закономерности функционального и возрастного развития психики ребенка /Пр/	5	1	ПК-1-У2	Л1.1Л2.1		КМ2	
3.3	Тема 12. Закономерности функционального и возрастного развития психики ребенка /Ср/	5	3	ПК-1-У2	Л1.1Л2.1 Э1			
3.4	Тема 13. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития /Лек/	5	1	ПК-1-32	Л1.1Л2.1		КМ4	
3.5	Тема 13. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития /Пр/	5	1	ПК-1-32 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1		КМ2	
3.6	Тема 13. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития /Ср/	5	3	ПК-1-32 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1 Э1			
3.7	Тема 14. Теория интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже) /Лек/	5	1	ПК-1-32	Л1.1Л2.1		КМ4	
3.8	Тема 14. Теория интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже) /Пр/	5	1	ПК-1-32 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1		КМ2	
3.9	Тема 14. Теория интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже) /Ср/	5	5	ПК-1-32 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1 Э1			
3.10	Тема 15. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину. /Лек/	5	1	ПК-1-32	Л1.1Л2.1		КМ4	
3.11	Тема 15. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину. /Пр/	5	1	ПК-1-32 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1		КМ2	

3.12	Тема 15. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину. /Ср/	5	5	ПК-1-32 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1 Э1		КМ3	Р1
Раздел 4. Раздел 4. Педагогическая психология								
4.1	Тема 16. Обучение и развитие /Лек/	5	1	ПК-1-31 ПК-1-32	Л1.1Л2.1		КМ4	
4.2	Тема 16. Обучение и развитие /Пр/	5	1	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1		КМ2	
4.3	Тема 16. Обучение и развитие /Ср/	5	5	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1 Э1			
4.4	Тема 17. Психология обучения и воспитания /Лек/	5	1	ПК-1-31 ПК-1-32	Л1.1Л2.1		КМ4	
4.5	Тема 17. Психология обучения и воспитания /Пр/	5	1	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1		КМ2	
4.6	Тема 17. Психология обучения и воспитания /Ср/	5	4	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1 Э1		КМ1	
4.7	Устное собеседование /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1		КМ5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
-----------	-------------------------	------------------------------------	------------------------

КМ1	Тест	<p>1 Место психологии в системе наук. 2 Методы психологии и их характеристика. 3 Психологический эксперимент и его виды. 4 Проблема соотношения житейской и научной психологии. 5 Основные этапы развития психологи 6 Предмет и метод эмпирической психологии сознания. 7 Возникновение психоанализа. 8 Психоанализ как учение о бессознательной психике. 9 Методы изучения бессознательного по З. Фрейду. 10 Бихевиоризм как наука о поведении. 11 Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена. 12 Гештальтпсихология. Понятие «гештальт». 13 Концепция К. Левина. «Эффект Зейгарник». 14 Когнитивные компоненты волевого акта. 15 Объективные и субъективные явления внимания. 16 Внимание как мобилизация организма. 17 Внимание как активный выбор. 18 Проблема измерения ощущений. 19 Зрительное и слуховое восприятие. 20 Эмоциональный компонент памяти. 21 Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. 22 Проблема психологического возраста в психологии. 23 Детство как предмет психологического исследования. 24 Специфика психического развития ребенка. 25 Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка. 26 Концепции конвергенции двух факторов детского развития. 27 Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. 28 Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. 29 Роль онтогенетической концепции Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка в становлении возрастной психологии в России. 30 Л.С. Выготский о взаимосвязи обучения и психического развития ребенка. 31 Использование понятия «зона ближайшего развития» в современных исследованиях. 32 Развитие общения и межличностных отношений младших школьников. 33 Особенности становления личности в младшем школьном возрасте. 34 Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. 35 Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. 36 Психологические закономерности обучения и воспитания. 37 Оперантное поведение по Б.Скиннеру. 38 Обучение как фактор развития. 39 Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов. 40 Роль наследственности и воспитания в развитии ребенка. Проблема соотношения развития и обучения.</p>
-----	------	--

КМ2	Дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> 1 Место психологии в системе наук. 2 Методы психологии и их характеристика. 3 Психологический эксперимент и его виды. 4 Проблема соотношения житейской и научной психологии. 5 Основные этапы развития психологи 6 Предмет и метод эмпирической психологии сознания. 7 Возникновение психоанализа. 8 Психоанализ как учение о бессознательной психике. 9 Методы изучения бессознательного по З. Фрейду. 10 Бихевиоризм как наука о поведении. 11 Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена. 12 Гештальтпсихология. Понятие «гештальт». 13 Концепция К. Левина. «Эффект Зейгарник». 14 Когнитивные компоненты волевого акта. 15 Объективные и субъективные явления внимания. 16 Внимание как мобилизация организма. 17 Внимание как активный выбор. 18 Проблема измерения ощущений. 19 Зрительное и слуховое восприятие. 20 Эмоциональный компонент памяти. 21 Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. 22 Проблема психологического возраста в психологии. 23 Детство как предмет психологического исследования. 24 Специфика психического развития ребенка. 25 Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка. 26 Концепции конвергенции двух факторов детского развития. 27 Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. 28 Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. 29 Роль онтогенетической концепции Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка в становлении возрастной психологии в России. 30 Л.С. Выготский о взаимосвязи обучения и психического развития ребенка. 31 Использование понятия «зона ближайшего развития» в современных исследованиях. 32 Развитие общения и межличностных отношений младших школьников. 33 Особенности становления личности в младшем школьном возрасте. 34 Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. 35 Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. 36 Психологические закономерности обучения и воспитания. 37 Оперантное поведение по Б.Скиннеру. 38 Обучение как фактор развития. 39 Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов. 40 Роль наследственности и воспитания в развитии ребенка. Проблема соотношения развития и обучения.
-----	-----------	---

КМЗ	Проект	<p>Проект на выбранную тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место психологии в системе наук. 2. Методы психологии и их характеристика. 3. Психологический эксперимент и его виды. 4. Проблема соотношения житейской и научной психологии. 5. Основные этапы развития психологи 6. Предмет и метод эмпирической психологии сознания. 7. Возникновение психоанализа. 8. Психоанализ как учение о бессознательной психике. 9. Методы изучения бессознательного по З. Фрейду. 10. Бихевиоризм как наука о поведении. 11. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена. 12. Гештальтпсихология. Понятие «гештальт». 13. Концепция К. Левина. «Эффект Зейгарник». 14. Когнитивные компоненты волевого акта. 15. Объективные и субъективные явления внимания. 16. Внимание как мобилизация организма. 17. Внимание как активный выбор. 18. Проблема измерения ощущений. 19. Зрительное и слуховое восприятие. 20. Эмоциональный компонент памяти. 21. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. 22. Проблема психологического возраста в психологии. 23. Детство как предмет психологического исследования. 24. Специфика психического развития ребенка. 25. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка. 26. Концепции конвергенции двух факторов детского развития. 27. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. 28. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. 29. Роль онтогенетической концепции Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка в становлении возрастной психологии в России. 30. Л.С. Выготский о взаимосвязи обучения и психического развития ребенка. 31. Использование понятия «зона ближайшего развития» в современных исследованиях. 32. Развитие общения и межличностных отношений младших школьников. 33. Особенности становления личности в младшем школьном возрасте. 34. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. 35. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. 36. Психологические закономерности обучения и воспитания. 37. Оперантное поведение по Б.Скиннеру. 38. Обучение как фактор развития. 39. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов. 40. Роль наследственности и воспитания в развитии ребенка. <p>Проблема соотношения развития и обучения.</p>
-----	--------	--

КМ4	Конспект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место психологии в системе наук. 2. Методы психологии и их характеристика. 3. Психологический эксперимент и его виды. 4. Проблема соотношения житейской и научной психологии. 5. Основные этапы развития психологи 6. Предмет и метод эмпирической психологии сознания. 7. Возникновение психоанализа. 8. Психоанализ как учение о бессознательной психике. 9. Методы изучения бессознательного по З. Фрейду. 10. Бихевиоризм как наука о поведении. 11. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена. 12. Гештальтпсихология. Понятие «гештальт». 13. Концепция К. Левина. «Эффект Зейгарник». 14. Когнитивные компоненты волевого акта. 15. Объективные и субъективные явления внимания. 16. Внимание как мобилизация организма. 17. Внимание как активный выбор. 18. Проблема измерения ощущений. 19. Зрительное и слуховое восприятие. 20. Эмоциональный компонент памяти. 21. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. 22. Проблема психологического возраста в психологии. 23. Детство как предмет психологического исследования. 24. Специфика психического развития ребенка. 25. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка. 26. Концепции конвергенции двух факторов детского развития. 27. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. 28. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. 29. Роль онтогенетической концепции Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка в становлении возрастной психологии в России. 30. Л.С. Выготский о взаимосвязи обучения и психического развития ребенка. 31. Использование понятия «зона ближайшего развития» в современных исследованиях. 32. Развитие общения и межличностных отношений младших школьников. 33. Особенности становления личности в младшем школьном возрасте. 34. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. 35. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. 36. Психологические закономерности обучения и воспитания. 37. Оперантное поведение по Б.Скиннеру. 38. Обучение как фактор развития. 39. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов. 40. Роль наследственности и воспитания в развитии ребенка. <p>Проблема соотношения развития и обучения.</p>
-----	----------	---

КМ5	Устное собеседование		<ol style="list-style-type: none"> 1. Место психологии в системе наук. 2. Методы психологии и их характеристика. 3. Психологический эксперимент и его виды. 4. Проблема соотношения житейской и научной психологии. 5. Основные этапы развития психологи 6. Предмет и метод эмпирической психологии сознания. 7. Возникновение психоанализа. 8. Психоанализ как учение о бессознательной психике. 9. Методы изучения бессознательного по З. Фрейдю. 10. Бихевиоризм как наука о поведении. 11. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена. 12. Гештальтпсихология. Понятие «гештальт». 13. Концепция К. Левина. «Эффект Зейгарник». 14. Когнитивные компоненты волевого акта. 15. Объективные и субъективные явления внимания. 16. Внимание как мобилизация организма. 17. Внимание как активный выбор. 18. Проблема измерения ощущений. 19. Зрительное и слуховое восприятие. 20. Эмоциональный компонент памяти. 21. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. 22. Проблема психологического возраста в психологии. 23. Детство как предмет психологического исследования. 24. Специфика психического развития ребенка. 25. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка. 26. Концепции конвергенции двух факторов детского развития. 27. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. 28. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. 29. Роль онтогенетической концепции Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка в становлении возрастной психологии в России. 30. Л.С. Выготский о взаимосвязи обучения и психического развития ребенка. 31. Использование понятия «зона ближайшего развития» в современных исследованиях. 32. Развитие общения и межличностных отношений младших школьников. 33. Особенности становления личности в младшем школьном возрасте. 34. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. 35. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. 36. Психологические закономерности обучения и воспитания. 37. Оперантное поведение по Б.Скиннеру. 38. Обучение как фактор развития. 39. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов. 40. Роль наследственности и воспитания в развитии ребенка. <p>Проблема соотношения развития и обучения.</p>
5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
Р1	Чтение дополнительной литературы		Чтение дополнительной литературы по согласованию с преподавателем для подготовки проекта
5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)			
Экзамен не предусмотрен			

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

В течение семестра студент получает баллы за выполненные задания. Итоговая оценка по дисциплине осуществляется посредством конвертации итогового балла (процента) в оценку по следующей схеме:

51 - 69 % - удовлетворительно

70 - 84% - хорошо

85 - 100% - отлично

Тест - 10 баллов

Дискуссии - 20 баллов

Проект - 30 баллов

Конспект - 20 баллов

Устное собеседование - 20 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: Педагогическое общество России, 2009
Л1.2	Гиппенрейтер Ю. Б.	Введение в общую психологию. Курс лекций: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология"	Библиотека МИСиС	М.: ЧеРо, 1996

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А.	Психология личности: хрестоматия	Электронная библиотека	Москва: Директ-Медиа, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Основы психологии (LMS Canvas)	https://lms.misis.ru/
----	--------------------------------	---

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	LMS Canvas
-----	------------

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	1. http://www.mon.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
И.2	2. http://www.ug.ru/ "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
И.3	3. http://window.edu.ru/window Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
И.4	4. http://ru.wikipedia.org . Википедия – свободная энциклопедия.
И.5	5. http://www.voppsyl.ru/about/subscribe Вопросы психологии (электронный).
И.6	6. http://cyberleninka.ru/ Киберленинка.
И.7	7. http://elibrary.ru . Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
И.8	8. http://www.twirpx.com/files/ Электронная библиотека.
И.9	9. www.narod.ru – Библиотека.
И.10	10. http://www.psychology.ru/ - Библиотека «Psychology.ru».
И.11	11. Журналы Кембриджского университета (Cambridge University Press) URL: https://www.cambridge.org/core

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПКс доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus

Читальный зал №3 (Б)		комплект учебной мебели на 44 места для обучающихся, МФУ Xerox VersaLink B7025 с функцией масштабирования текстов и изображений, 8 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Читальный зал №4 (Б)		комплект учебной мебели на 20 рабочих мест, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Читальный зал электронных ресурсов		комплект учебной мебели на 55 мест для обучающихся, 50 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках подготовки к проекту обучающиеся должны провести анализ группы обучающихся, описать их психологические особенности и разработать рекомендации по организации образовательного процесса. База проведения психологических диагностик обеспечивается ведущим преподавателем.

Обучающиеся выполняют проект постепенно по мере знакомства с классификацией и возрастной периодизацией обучающихся.

Результат проектной работы может быть оформлен в форме презентации Power Point или видео на усмотрение обучающихся.

В течение всего курса обучающиеся ведут конспект, где фиксируют основные положения для выполнения проекта.

В рамках занятий обучающиеся принимают участие в дискуссиях и решают педагогические задачи по выстраиванию отношений с обучающимися, учитывая их психологические особенности.