

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по безопасности и общим вопросам

Дата подписания: 02.08.2023 11:57:58

Уникальный программный ключ:

d7a26b9e8ca85e98ac3de2ab454b4659d961f749

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы педагогики

Закреплена за подразделением

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

в том числе:

аудиторные занятия

34

самостоятельная работа

74

Формы контроля в семестрах:
зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	18			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.пед.н., проф., Потемкина Т.В.

Рабочая программа

Основы педагогики

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, 45.03.02-БЛГ-22.plx , утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 28.02.2022, протокол №

Утверждена в составе ОПОП ВО:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 28.02.2022, протокол №

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Протокол от 22.06.2022 г., №10

Руководитель подразделения Бондарева Лилия Владимировна, к.полит.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Цель дисциплины - создание условий для развития способности разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» или других смежных с ней в соответствии с государственными и международными требованиями и осуществлять мониторинг эффективности усвоения программы обучающимися, применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам, применять знание экономических, организационных и управленческих вопросов (управление проектом, управление рисками и управление изменениями и др.)
-----	--

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.В.ДВ.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в практику письменного перевода	
2.1.2	Методика обучения иностранным языкам	
2.1.3	Основы медиакоммуникации	
2.1.4	Основы медиалингвистики	
2.1.5	Основы психологии	
2.1.6	Современные технологии в переводе	
2.1.7	Общая теория перевода	
2.1.8	Основы методики обучения иностранным языкам	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Введение в синхронный перевод	
2.2.2	Локализация и управление проектами в переводе	
2.2.3	Машинный перевод и постредактирование машинного перевода	
2.2.4	Менторство и профессиональная деформация	
2.2.5	Основы педагогического общения	
2.2.6	Основы рерайтинга и копирайтинга	
2.2.7	Основы создания личного бренда	
2.2.8	Основы теории и практики перевода	
2.2.9	Особенности коммуникации в инклюзивном образовании	
2.2.10	Педагогические технологии	
2.2.11	Педагогический менеджмент	
2.2.12	Перевод в научно-технической сфере	
2.2.13	Перевод деловой документации	
2.2.14	Перевод научной публицистики	
2.2.15	Практика устного перевода	
2.2.16	Реферирование и аннотирование	
2.2.17	Современные тенденции в преподавании иностранных языков	
2.2.18	Современные технологии в медиакоммуникации	
2.2.19	Тьюторство в системе образования	
2.2.20	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.21	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	
2.2.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.23	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений	
2.2.24	Event management в системе маркетинговых коммуникаций	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

ПК-1: Способен синтезировать лингвистические, лингводидактические и/или переводческие знания для решения профессиональных задач и применять их в практической деятельности
Знать:
ПК-1-31 основные педагогические средства и способы отбора содержания и планирования и осуществления деятельности преподавателя в области проектирования учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Уметь:
ПК-1-У1 отбирать педагогические средства, планировать работу преподавателя с обучающимися в целях создания условий для эффективного учебного процесса и осуществления мониторинга эффективности усвоения программы обучающимися, определять основные этапы реализации педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения
Владеть:
ПК-1-В1 навыком планирования работы преподавателя с обучающимися в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам и осуществлять мониторинг эффективности усвоения программы обучающимися

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. Педагогическая наука							
1.1	Педагогика как наука /Лек/	6	2	ПК-1-31	Л1.1Л2.1			
1.2	Связь педагогики с другими науками: психологией, медициной, философией, социологией, культурологией, правом /Пр/	6	2	ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.1			
1.3	Связь педагогики с другими науками: психологией, медициной, философией, социологией, культурологией, правом /Ср/	6	6	ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.1 Э1		КМ1	
1.4	Основные категории педагогики /Лек/	6	2	ПК-1-31	Л1.1Л2.1			
1.5	Анализ основных категорий педагогики: развитие, образование, обучение, воспитание /Пр/	6	2	ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.1			
1.6	Анализ основных категорий педагогики: развитие, образование, обучение, воспитание /Ср/	6	6	ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.1 Э1			Р1
	Раздел 2. Дидактика как теория обучения							
2.1	Основы дидактики /Лек/	6	2	ПК-1-31	Л1.1Л2.2			
2.2	Принципы дидактики. Методы и средства обучения. Формы и виды обучения. Урок - основная форма организации учебного процесса /Пр/	6	2	ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.2			
2.3	Принципы дидактики. Методы и средства обучения. Формы и виды обучения. Урок - основная форма организации учебного процесса /Ср/	6	10	ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.2 Э1			Р2
2.4	Процесс обучения /Лек/	6	2	ПК-1-31	Л1.1Л2.2			
2.5	Этапы овладения знаниями в процессе обучения. Контроль и диагностика качества обучения /Пр/	6	2	ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.2			
2.6	Этапы овладения знаниями в процессе обучения. Контроль и диагностика качества обучения /Ср/	6	10	ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.2 Э1			Р3

2.7	История образования: основные этапы /Лек/	6	2	ПК-1-31	Л1.1Л2.2			
2.8	Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги: достижения в области дидактики /Пр/	6	2	ПК-1-31 ПК-1- У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.2			
2.9	Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги: достижения в области дидактики /Ср/	6	10	ПК-1-31 ПК-1- У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.2 Э1			Р4
Раздел 3. Теория воспитания								
3.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Лек/	6	2	ПК-1-31	Л1.1Л2.2			
3.2	Воспитательный процесс. Понятие метода воспитания. Самовоспитание. Перевоспитание /Пр/	6	2	ПК-1-31 ПК-1- У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.2			
3.3	Воспитательный процесс. Понятие метода воспитания. Самовоспитание. Перевоспитание /Ср/	6	8	ПК-1-31 ПК-1- У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.2 Э1		КМ2	
3.4	Технологии воспитания /Лекция/ /Лек/	6	2	ПК-1-31	Л1.1Л2.2			
3.5	Технологии воспитания /Пр/	6	2	ПК-1-31 ПК-1- У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.2			Р5
3.6	Технологии воспитания /Ср/	6	10	ПК-1-31 ПК-1- У1 ПК-1-В1	Л1.2Л2.2 Э1			
Раздел 4. Образовательные системы. Управление образовательными системами								
4.1	Система образования /Лек/	6	2	ПК-1-31	Л1.1Л2.2			
4.2	Виды образовательных систем /Пр/	6	2	ПК-1-31 ПК-1- У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.2			
4.3	Виды образовательных систем /Ср/	6	8	ПК-1-31 ПК-1- У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.2 Э1			
4.4	Структура образовательной организации как социально- педагогической системы /Лек/	6	1	ПК-1-31	Л1.1Л2.2			
4.5	Структура образовательной организации как социально- педагогической системы /Пр/	6	1	ПК-1-31 ПК-1- У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.2		КМ3	
4.6	Структура образовательной организации как социально- педагогической системы /Ср/	6	6	ПК-1-31 ПК-1- У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.2 Э1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
-----------	----------------------------	--	------------------------

КМ1	Тест	<p>Педагогика – это отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности</p> <p>наука о психических явлениях, среди которых выделяют процессы, состояния, свойства</p> <p>наука, изучающая культуру как сложную систему, находящуюся в постоянном развитии и во взаимосвязях с другими системами и обществом в целом.</p> <p>Педагогика относится к наукам социально-гуманитарным естественным техническим</p> <p>Объектом педагогики выступают те явления процессы действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.</p> <p>является общество, однако при этом наука исследует не отдельные его элементы, а все общество как целостную систему являются знания, в которых осмысливаются проблемы развития общества, определяются цели и смысл его существования.</p> <p>Методология педагогики - это концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которые обеспечивают получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о педагогических процессах и явлениях</p> <p>комплекс методов и обучающих программ, направленных на формирование адекватных внутренних средств деятельности человека по управлению собственным состоянием</p> <p>документ, который содержит методологическое, методическое, организационно-техническое обоснование исследования.</p> <p>Педагогическая категория «обучение»</p> <p>совокупность формируемых воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей</p> <p>специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил... обучаемых</p> <p>Педагогическая категория «воспитание»</p> <p>совокупность формируемых воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей</p> <p>специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил... обучаемых</p> <p>процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений, формирование на их основе... качеств личности</p> <p>Отметьте правильный ответ, в котором все представлены категории относятся к педагогике</p> <p>обучение, воспитание, развитие, образование</p> <p>ремиссия, переживание, действие, личность</p> <p>биосфера, ускорение, гравитация</p> <p>статус, социальный институт, общество</p> <p>Отметьте группу научных понятий, которые представлены в педагогической категории «обучение»</p>
-----	------	---

			<p>коллектив, социальная среда, толерантность дидактика, учебный процесс, упражнение движение, пространство, время</p> <p>С какими науками непосредственно связана педагогика психология, философия математика, биология политология, культурология Педагогическая категория «воспитание» включает такие понятия, как коллектив, социальная среда, толерантность дидактика, учебный процесс, упражнение движение, пространство, время</p> <p>Особенностями педагогической науки являются характер и результаты исследования в значительной степени определяются влиянием установок ценностного практического сознания, как это всегда имеет место в социально-гуманитарной области высокая степень абстрактности понятий и высокая степень их общности изучает глобальные изменения объекта науки на основе сложнейших математических моделей</p> <p>Теоретические методы педагогического исследования анализ наблюдение аналогия моделирование обобщение опыта мысленный эксперимент тестирование</p> <p>Эмпирические методы педагогического исследования синтез мониторинг сравнение экспертные оценки абстрагирование наблюдение конкретизация педагогический эксперимент</p> <p>Медицина как научная область тесно связана с педагогической наукой коррекционная педагогика история педагогики инженерная педагогика этнопедагогика</p> <p>Педагогическая парадигма система научно-педагогических взглядов, представляющая собой совокупность теоретических положений, методологических оснований, понятий и ценностных критериев педагогической деятельности совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных исследование педагогической действительности и построение на его основе моделей преобразования этой действительности</p>
--	--	--	--

КМ2	Тест	<p>Отметьте определение/я педагогической категории «воспитание» относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой характера групп и организаций, в которых оно осуществляется (А.В.Мудрик) процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности (И.П.Подласый) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями (Коджаспирова Г. М.)</p> <p>Индивидуальный социальный опыт единство различных знаний и способов мышления, умений и навыков, норм и стереотипов поведения, ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, усвоенных и выработанных способов взаимодействия, самопознания, самоопределения, самореализации. «это сотрудничество поколений, совместная выработка ценностей, норм, задач, социальной деятельности, т. е. духовное творчество старших и младших, продуктом которого является жизненная позиция» (Газман О.С.) «духовная практика (встреча идеальных планов сознания взрослого и ребенка), к тому же дискретная (прерывная), осуществляющаяся от встречи к встрече, от события к событию» (Григорьев Д.В.)</p> <p>Отметьте все признаки стихийной социализации это процесс непреднамеренных взаимодействий и взаимовлияний членов социума это процесс бессистемное овладение человеком (во взаимодействии с многочисленными социальными факторами, опасностями и обстоятельствами жизни) благодаря языку, обычаям, традициям, обыденной морали и пр. это процесс инкретный (непрерывный), так как человек постоянно (даже находясь в уединении) взаимодействует с социумом. это процесс дискретный (прерывный), ибо осуществляется в определенных организациях, т. е. ограничено местом и временем</p> <p>Воспитание выполняет следующие функции планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей подготовка необходимого для развития общества «человеческого капитала», в достаточной мере адекватного общественной культуре обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры регулирование действий членов общества в рамках социальных отношений с учетом интересов половозрастных и социально-профессиональных групп</p> <p>Самоанализ – это анализ собственных переживаний, суждений, поступков и потребностей, критическая оценка фактов поведения, соотнесение их с идеалом. преднамеренное погружение человеком себя в ситуацию, требующую проявления того или иного качества это способ обеспечения самообладания, суть которого заключается в том, чтобы за счет собственных усилий превратить должное и необходимое в желанное и притягательное.</p> <p>Стилем/ями воспитания является/ются Авторитарный Демократический Либеральный Попустительский</p>
-----	------	---

			<p>Упрощенный Равнодушный</p> <p>К воспитательным факторам относят организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества система отношений с социумом психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение расовая принадлежность воспитуемого</p> <p>Направление воспитания определяется единством целей и содержания. Выделяют следующие направления: умственное нравственное психологическое эстетическое физическое трудовое культурное</p> <p>К методам воспитания относят Поощрение Наказание Приучение Исследование</p> <p>В соответствии с «Законом об образовании в РФ» оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ст.44)</p> <p>Органы государственной власти и органы местного самоуправления образовательные организации социальные институты взрослые</p> <p>Стратегия развитие воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года консолидация усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения; поддержка семейного воспитания, содействие формированию осознанного родительства</p>
--	--	--	--

КМЗ	Собеседование		<p>Вопросы к собеседованию по теме "Основы педагогики"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика – теория обучения. Дидактическая система. 2. Процесс обучения. 3. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения 4. Принципы обучения. Классификация принципов обучения. 5. Средства воспитания и их взаимосвязь с методами воспитания. Формы организации воспитания. 6 Технологии воспитания 7. Урок как основная форма обучения. 8. Организационные формы реализации процесса обучения (кроме урока). 9. Понятие метода воспитания. Методы воспитательного процесса. Самовоспитание. Перевоспитание. 10. Стили руководства педагогическим и ученическим коллективами. 11. Объект, предмет и задачи педагогики. 12. Образовательная система. 13. Современные подходы к построению процесса обучения. 14. Известные отечественные педагоги. Анализ систем обучения, воспитания (охарактеризовать не менее двух дидактических/воспитательных систем). 15. Известные зарубежные педагоги. Анализ систем обучения, воспитания (охарактеризовать не менее двух дидактических/воспитательных систем). 16. Государственная политика в области образования в РФ. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 17. Система высшего образования в РФ
5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
P1	Практическая работа 1		<p>Подготовить презентацию, раскрыть четыре основных понятия, которые представлены в разных педагогических категориях (воспитание, обучение, образование, развитие) – по одному из каждого блока (см. Презентацию лекции «Педагогические категории») - по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать, какие существуют точки зрения при определении понятия (представить разные определения одного и того же понятия). 2. Представить список использованных научных источников (не менее 3-х).
P2	Практическая работа 2		<p>Распределиться на группы (3-4 чел.) и подготовить сообщения в форме презентации с опорой на научные источники (не менее 3-х)</p> <p>Анализ дидактических принципов (слайд 16 презентации Основы дидактики)</p> <p>Анализ дидактических принципов (слайд 17 презентации Основы дидактики)</p> <p>Анализ классификации методов обучения по типу познавательной деятельности</p> <p>Анализ классификации методов в зависимости от источника знаний</p> <p>Урок – основная форма организации учебного процесса</p>

P3	Практическая работа 3		<p>Задание. Изучите системы обучения, охарактеризуйте следующие элементы этих дидактических систем</p> <p>Концептуальные принципы Главные цели обучения Специфика организации учебного процесса Роль учителя в обучении Роль ученика в обучении Особенности содержания образования Преобладающие формы и методы обучения Результаты обучения и система контроля</p> <p>Системы обучения (для выполнения задания в группах)</p> <p>Личностно ориентированное обучение (И.С.Якиманская и др.) Проблемное обучение (М.И.Махмутов и др.) Развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов) Эвристическое обучение (В.И.Андреев, А.В.Хуторской) Вальдорфская школа (Р.Штайнер)</p>
P4	Практическая работа 4		<p>Задание. Изучите системы обучения известных педагогов и сравните следующие элементы этих дидактических систем</p> <p>Концептуальные принципы Главные цели обучения Специфика организации учебного процесса Роль учителя в обучении Роль ученика в обучении Особенности содержания образования Преобладающие формы и методы обучения</p> <p>Системы обучения для сравнения</p> <p>Каптерев П.Ф., Вахтеров В.П. Шацкий С.Т., Макаренко А.С. Гербарт И.Ф., Песталотци И.Г. Монтессори М, Дьюи Дж. Ломоносов М.В., Ушинский К.Д.</p>
P5	Проект		<p>Разработать и реализовать групповой проект, содержащий обязательные компоненты:</p> <p>Концепция воспитательной технологии Цель Используемые методы и особенности организации процесса Пример реализации (определение темы проекта, содержания, разработка поэтапной реализации и т.д.) Демонстрация технологии в аудитории (не более 5 мин.)</p> <p>Темы групповых проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Педагогическая анимация (социокультурная анимация) 2.Технология групповой проблемной работы (С.Д.Поляков) 3.Здоровьесберегающие технологии 4.Коммуникативные игры 5.Технология «квест»
5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)			Экзамен не предусмотрен
5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)			<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся должны собрать портфолио своих работ. 2. Выполнение заданий имеет накопительный характер и включает обязательную работу с источниками и анализ практических ситуаций. 3. По завершении курса студенты будут обладать необходимыми теоретическими знаниями и практическим навыками применения изученных технологий. 4. Студенты используют LMS Canvas

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Ермаков В. А.	Психология и педагогика: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л1.2	Ермаков В. А.	Гуманистическая психология личности: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: Евразийский открытый институт, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Шарипов Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: Логос, 2012
Л2.2	Радугин А. А.	Психология и педагогика: учеб. пособ.	Библиотека МИСиС	М.: Центр, 2000

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Основы педагогики (LMS Canvas)	https://lms.misis.ru/
----	--------------------------------	---

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	LMS Canvas
-----	------------

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ауд.	Назначение	Оснащение
Читальный зал электронных ресурсов		комплект учебной мебели на 55 мест для обучающихся, 50 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Читальный зал №4 (Б)		комплект учебной мебели на 20 рабочих мест, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Читальный зал №3 (Б)		комплект учебной мебели на 44 места для обучающихся, МФУ Xerox VersaLink B7025 с функцией масштабирования текстов и изображений, 8 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Обучающиеся должны собрать портфолио своих работ.
2. Выполнение заданий имеет накопительный характер и включает обязательную работу с источниками и анализ практических ситуаций.
3. По завершении курса студенты будут обладать необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками применения изученных технологий.
4. Студенты используют LMS Canvas