

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по безопасности и общим вопросам

Дата подписания: 02.08.2023 11:57:57

Уникальный программный ключ:

d7a26b9e8ca85e98ac3de2ab454b4659d961f749

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы методики обучения иностранным языкам

Закреплена за подразделением

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 74

часов на контроль 36

Формы контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Щавелева Е.Н.

Рабочая программа

Основы методики обучения иностранным языкам

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, 45.03.02-БЛГ-22.plx , утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 28.02.2022, протокол №

Утверждена в составе ОПОП ВО:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 28.02.2022, протокол №

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Протокол от 16.06.2021 г., №10

Руководитель подразделения Бондарева Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.
-----	---

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Человек и общество в социальных науках
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Английский язык в современном мире, уровень C1+
2.2.2	Введение в практику письменного перевода
2.2.3	Методика обучения иностранным языкам
2.2.4	Основы медиакоммуникации
2.2.5	Основы медиалингвистики
2.2.6	Основы психологии
2.2.7	Современные технологии в переводе
2.2.8	Автоматизация письменного перевода и управление терминологией
2.2.9	Введение в перевод в научно-технической сфере
2.2.10	Введение в практику устного перевода
2.2.11	Введение в социальные сети и интернет маркетинг
2.2.12	Коммуникативное обучение иностранным языкам
2.2.13	Креативное письмо
2.2.14	Научно-исследовательская работа
2.2.15	Образовательная экосистема
2.2.16	Основы лингводидактики
2.2.17	Основы педагогики
2.2.18	Основы стратегического международного маркетинга
2.2.19	Педагогическое проектирование
2.2.20	Персонализация обучения
2.2.21	Практика письменного перевода
2.2.22	Создание рекламных кампаний и креативных материалов
2.2.23	Сопровождение иностранных делегаций
2.2.24	Введение в синхронный перевод
2.2.25	Локализация и управление проектами в переводе
2.2.26	Машинный перевод и постредактирование машинного перевода
2.2.27	Менторство и профессиональная деформация
2.2.28	Основы педагогического общения
2.2.29	Основы рерайтинга и копирайтинга
2.2.30	Основы создания личного бренда
2.2.31	Основы теории и практики перевода
2.2.32	Особенности коммуникации в инклюзивном образовании
2.2.33	Педагогические технологии
2.2.34	Педагогический менеджмент
2.2.35	Перевод в научно-технической сфере
2.2.36	Перевод деловой документации
2.2.37	Перевод научной публицистики
2.2.38	Практика устного перевода
2.2.39	Реферирование и аннотирование
2.2.40	Современные тенденции в преподавании иностранных языков
2.2.41	Современные технологии в медиакоммуникации
2.2.42	Тьюторство в системе образования

2.2.43	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.44	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2.2.45	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.46	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений
2.2.47	Event management в системе маркетинговых коммуникаций

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам, применять знание экономических, организационных и управленческих вопросов, таких как: управление проектами, рисками и изменениями	
Знать:	
ОПК-2-32 базовые категории методики	
ОПК-2-33 алгоритм проектирования фрагмента урока по иностранному языку	
ОПК-2-31 психологические особенности различных возрастных категорий обучающихся	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
УК-9-31 особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам, применять знание экономических, организационных и управленческих вопросов, таких как: управление проектами, рисками и изменениями	
Уметь:	
ОПК-2-У2 выбирать УМК с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся	
ПК-1: Способен синтезировать лингвистические, лингводидактические и/ или переводческие знания для решения профессиональных задач и применять их в практической деятельности	
Уметь:	
ПК-1-У1 проектировать фрагменты занятий по иностранному языку	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Уметь:	
УК-9-У1 применять знания при проектировании фрагмента урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам, применять знание экономических, организационных и управленческих вопросов, таких как: управление проектами, рисками и изменениями	
Уметь:	
ОПК-2-У1 проектировать фрагмент урока по иностранному языку по обучению отдельных умений	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. Характеристика обучающихся. Базовые категории методики.							
1.1	Характеристика обучающихся /Лек/	4	2	ОПК-2-31	Л1.1Л2.5			
1.2	Профессия учителя: суть деятельности и основные задачи /Пр/	4	2	ОПК-2-31	Л1.1Л2.5			
1.3	Анализ возрастных характеристик обучающихся /Ср/	4	3	ОПК-2-31	Л1.1Л2.5 Э1			

1.4	Цели обучения. Общеввропейские уровни владения иностранным языком /Лек/	4	1	ОПК-2-32	Л1.1Л2.5			
1.5	Обсуждение возрастных характеристик обучающихся /Пр/	4	2	ОПК-2-31	Л1.1Л2.5		КМ4	
1.6	Анализ УМК в соответствии с различными возрастными категориями /Ср/	4	4	ОПК-2-У1 ОПК-2-У2	Л1.1Л2.5 Э1			Р1
1.7	Средства обучения /Лек/	4	1	ОПК-2-32	Л1.1Л2.5			
1.8	Основные принципы обучения. /Лек/	4	1	ОПК-2-32	Л1.1Л2.5			
1.9	Обсуждение. Анализ УМК. /Пр/	4	2	ОПК-2-32 ОПК-2-У2	Л1.1Л2.5		КМ4	Р1
1.10	Портфолио: Анализ УМК. Контрольная работа №1 /Ср/	4	3	ОПК-2-У2	Л1.1Л2.5 Э1		КМ2,К М1	
	Раздел 2. Обучение языковым аспектам							
2.1	Обучение языковым аспектам: основные принципы /Лек/	4	1	ОПК-2-33	Л1.1Л2.5			
2.2	Языковые аспекты Часть 1. Обучение лексике /Лек/	4	1	ОПК-2-33	Л1.1Л2.5			
2.3	Языковые аспекты Часть 2. Обучение грамматике. /Лек/	4	1	ОПК-2-33	Л1.1Л2.5			
2.4	Портфолио: обучение лексике и грамматике /Пр/	4	4	ОПК-2-33 ОПК-2-У1 ОПК-2-У2 ПК -1-У1	Л1.1Л2.5		КМ1,К М4	
2.5	Портфолио: обучение лексике и грамматике /Ср/	4	16	ОПК-2-У1 ОПК-2-У2 ПК -1-У1	Л1.1Л2.5 Э1			Р1
2.6	Языковые аспекты Часть 3. Обучение фонетике /Лек/	4	1	ОПК-2-33	Л1.1Л2.5			
2.7	Портфолио: обучение фонетике /Пр/	4	2	ОПК-2-33 ОПК-2-У1 ОПК-2-У2 ПК -1-У1	Л1.1Л2.5		КМ1,К М4	
2.8	Портфолио: обучение фонетике /Ср/	4	8	ОПК-2-У1 ОПК-2-У2 ПК -1-У1	Л1.1Л2.5 Э1			Р1
	Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности							
3.1	Обучение видам речевой деятельности: основные принципы /Лек/	4	1	ОПК-2-33	Л1.1Л2.5			
3.2	Виды речевой деятельности. Обучение чтению. /Лек/	4	1	ОПК-2-33	Л1.1Л2.5			
3.3	Виды речевой деятельности. Обучение аудированию. /Лек/	4	1	ОПК-2-33	Л1.1Л2.5			

3.4	Портфолио: обучение чтению и аудированию /Пр/	4	2	ОПК-2-33 ОПК-2-У1 ОПК-2-У2 ПК -1-У1	Л1.1Л2.5		КМ4,К М1	
3.5	Портфолио: обучение чтению и аудированию /Ср/	4	16	ОПК-2-У1 ОПК-2-У2 ПК -1-У1	Л1.1Л2.5 Э1			Р1
3.6	Виды речевой деятельности. Обучение письму /Лек/	4	1	ОПК-2-33	Л1.1Л2.5			
3.7	Виды речевой деятельности. Обучение говорению /Лек/	4	2	ОПК-2-33	Л1.1Л2.5			
3.8	Портфолио: обучение говорению и письму /Пр/	4	2	ОПК-2-33 ОПК-2-У1 ОПК-2-У2 ПК -1-У1	Л1.1Л2.5		КМ4,К М1	
3.9	Портфолио: обучение говорению и письму /Ср/	4	16	ОПК-2-У1 ОПК-2-У2 ПК -1-У1	Л1.1Л2.5 Э1			Р1
3.10	Обучение детей с ОВЗ /Лек/	4	2	УК-9-31	Л1.1Л2.5			
3.11	Обучение детей с ОВЗ /Пр/	4	1	УК-9-31 УК-9- У1	Л1.1Л2.5		КМ1,К М4	
3.12	Портфолио: обучение детей с ОВЗ. Контрольная работа №2 /Ср/	4	8	УК-9-31 УК-9- У1 ОПК-2-33 ОПК-2-У1 ОПК-2-У2 ПК -1-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л2.5		КМ3,К М1	Р1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Портфолио	УК-9-У1;ПК-1-У1;ОПК-2-У1	Базовые категории. Обучение языковым аспектам Обучение ВРД Обучение детей с ОВЗ
КМ2	Контрольная работа №1	ОПК-2-32;ОПК-2-31	Характеристика обучающихся Базовые категории
КМ3	Контрольная работа №2	УК-9-31;ОПК-2-31;ОПК-2-33	Обучение языковым аспектам Обучение ВРД Обучение детей с ОВЗ
КМ4	Проверочные тесты	УК-9-31;ОПК-2-31;ОПК-2-32;ОПК-2-33	Характеристика обучающихся Базовые категории Обучение языковым аспектам Обучение ВРД Обучение детей с ОВЗ

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)

Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
------------	-----------------	------------------------------------	-------------------

P1	Подготовка портфолио	УК-9-У1;ОПК-2-У2;ПК-1-У1	Анализ УМК Лексические упражнения Грамматические упражнения Фонетические упражнения Обучение чтению/аудированию Обучение письму/говорению Обучение обучающихся с ОВЗ
----	----------------------	--------------------------	--

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Вопросы к экзамену:

1. Собеседование по темам семестра - 15%
2. Практическая разработка - 15%

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Вид работы	Балл
------------	------

Портфолио

Анализ УМК - 15
Лексические упражнения -10
Грамматические упражнения -10
Фонетические упражнения -10
Обучение чтению/аудированию -10
Обучение письму/говорению -10
Обучение обучающихся с ОВЗ -15

Проверочные тесты - 10

Контрольная работа №1	5
Контрольная работа №2	5

В течение семестра студент получает баллы за выполненные задания. Итоговая оценка по дисциплине осуществляется посредством конвертации итогового балла (процента) в оценку по следующей схеме:

51 - 69 % - удовлетворительно
70 - 84% - хорошо
85 - 100% - отлично

Семестровый балл - минимум 51

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Зайцева С. Е., Щавелева Е. Н.	Краткий курс методики обучения иностранным языкам: курс лекций	Электронная библиотека	М.: Изд-во МИСиС, 2009

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1		Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум	Электронная библиотека	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л2.2		Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов	Электронная библиотека	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.3		Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Электронная библиотека	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л2.4		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Электронная библиотека	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л3.1	Соловова Е. Н.	Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студ. пед. вузов и учителей	Библиотека МИСиС	М.: Просвещение, 2002

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Основы лингводидактики (LMS Canvas)	https://lms.misis.ru/
----	-------------------------------------	---

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	LMS Canvas
-----	------------

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	Журналы Кембриджского университета (Cambridge University Press) URL: https://www.cambridge.org/core
-----	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus
Читальный зал №3 (Б)		комплект учебной мебели на 44 места для обучающихся, МФУ Xerox VersaLink B7025 с функцией масштабирования текстов и изображений, 8 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Читальный зал №4 (Б)		комплект учебной мебели на 20 рабочих мест, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Читальный зал электронных ресурсов		комплект учебной мебели на 55 мест для обучающихся, 50 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина имеет практико-ориентированную направленность.

Работа над теоретическими аспектами данного модуля предполагает усвоение материала лекций, а также весьма значительный объем самостоятельной работы как в плане углубления знаний по темам, освещенным в лекционном курсе, так и в плане самостоятельного освоения ряда тем. В течение курса следует выполнить проверочные тесты на понимание материалов лекций и контрольные работы на платформе Канвас.

Самостоятельная работа студентов заключается, прежде всего, в проектировании методических разработок по отдельным умениям с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся. Проектируемые методические разработки строятся на основе коммуникативной методики.

Количество и качество самостоятельно подготовленного студентами материала проверяется в течение семестра. Дисциплиной предусматривается возможность выявить и устранить замеченные недостатки выполненных методических разработок во время практических занятий до финальной оценки преподавателем.