

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по учебной и научной работе

Дата подписания: 28.09.2023 12:48:16

Уникальный идентификатор документа:

d7a26b9e8ca85e98ec3de2eb454b4659d061f249

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методы лингвистических исследований

Закреплена за подразделением

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Направление подготовки

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

Цифровая лингвистика и локализация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 1

аудиторные занятия

34

самостоятельная работа

74

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.филол.н., проф., Богатырев Андрей Анатольевич

Рабочая программа

Методы лингвистических исследований

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - магистратура Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА, 45.04.02-МЛГ-23-3.plx Цифровая лингвистика и локализация, утвержденного Ученым советом НИТУ МИСИС в составе соответствующей ОПОП ВО 22.06.2023, протокол № 5-23

Утверждена в составе ОПОП ВО:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА, Цифровая лингвистика и локализация, утвержденной Ученым советом НИТУ МИСИС 22.06.2023, протокол № 5-23

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Протокол от г., №

Руководитель подразделения Бондарева Лилия Владимировна, к.полит.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности знания фундаментальных наук, знания в междисциплинарных областях, систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка
-----	--

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Квантитативная лингвистика	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности знания фундаментальных наук, знания в междисциплинарных областях, систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	
Знать:	
ОПК-1-33	Знать основные методы в сфере традиционных и современных лингвистических исследований;
ОПК-1-34	Знать основы теории знака и знаковой деятельности;
ОПК-1-31	Знать основные направления теоретической и прикладной лингвистики;
ОПК-1-32	Знать основные методологические подходы в сфере традиционных и современных лингвистических исследований;
Уметь:	
ОПК-1-У4	Уметь применять методы решения лингвистических задач в исследовательской деятельности;
ОПК-1-У5	Уметь анализировать риторическую программу, структуру и функции текста и коммуникативного события при опоре на инструментарий лингвистического анализа;
ОПК-1-У6	Уметь выявлять и анализировать имплицитные, в том числе ценностно-смысловые, семантические и прагматические компоненты языка, речевой деятельности и коммуникации в контексте междисциплинарных исследований;
ОПК-1-У1	Уметь анализировать строй языка;
ОПК-1-У2	Уметь осуществлять содержательно-смысловой анализ слова, предложения, высказывания и текста при опоре на различные методы и подходы в сфере лингвистических исследований;
ОПК-1-У3	Уметь выбирать адекватные методы решения лингвистических задач;
Владеть:	
ОПК-1-В3	Владеть навыками проектирования прикладных научно-исследовательских программ с применением методов лингвистического исследования;
ОПК-1-В2	Владеть навыками анализа значения, содержания и смысла слова, предложения, высказывания, текста и коммуникативного события в междисциплинарной парадигме исследований;
ОПК-1-В1	Владеть навыками поисково-аналитической деятельности в сфере лингвистических исследований;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. 1-4 Наука. Метод. Языковые явления.							

1.1	<p>1.1 Понятие метода научного исследования. Первичная классификация методов научного исследования (наблюдение, интервьюирование / анкетирование; моделирование, установление корреляций, эксперимент и др.). Количественные и качественные методы научного исследования. Смешанные методы. Место лингвистических методов а объяснении мира. Язык, деятельность и коммуникация как объекты лингвистического исследования. Теоретическая и прикладная лингвистика.</p> <p>1.2 Понятие языка и основные подходы (логический, психологический, социологический, семиотический) в языкознании.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	<p>ОПК-1-31 ОПК-1-33 ОПК-1-У3 ОПК-1-32</p>	Э2		KM21	P1,P2,P3,P4,P5
1.2	<p>Понятие метода научного исследования. Место лингвистических методов а объяснении мира языка и коммуникации. Язык, деятельность и коммуникация как объекты лингвистического исследования. Теоретическая и прикладная лингвистика. Понятие языка и основные подходы (логический, психологический, социологический, семиотический) в языкознании.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У3 ОПК-1-В1</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15</p>		KM1,КМ9	P1,P2

1.3	- Подготовка к семинару по заранее выданным вопросам, в том числе поиск примеров и фактов для ответа на занятия; - Чтение и конспектирование основной литературы; - Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по выбору студента для написания эссе; - Чтение, анализ и конспектирование дополнительной литературы по выбору студента для подготовки реферата для исследовательского проекта; - Подбор тематики и этапная работа нал аннотацией исследовательского проекта; /Ср/	1	4	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-У3 ОПК-1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.1 Л2.9 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э13 Э14		КМ29	Р5,Р4,Р3,Р1,Р2
1.4	1.3 Сравнительно-исторический метод как система научных методов исследования языков (генетический, типологический, собственно компаративный, контрастивный, глоттохронология, ареальная лингвистика, лингвокультурология). 1.4 Уровни языка и уровни анализа языка. Знаковая природа языка и понятие языкового знака в системно-структурном анализе. /Лек/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У3	Э2		КМ22	Р1,Р2,Р3,Р4,Р5
1.5	Генетический, типологический, собственно компаративный, контрастивный методы лингвистического анализа. , Метод глоттохронологии. Модели ареальной лингвистики. Лингвокогнитивный и лингвокультурологический подходы в области лингвистического анализа слова, предложения, высказывания и текста. /Пр/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-33 ОПК-1-32 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У3 ОПК-1-В1	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л1.1 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15		КМ2,КМ10	Р1,Р2

1.6	- Подготовка к семинару по заранее выданным вопросам, в том числе поиск примеров и фактов для ответа на занятия; - Чтение и конспектирование основной литературы; - Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по выбору студента для написания эссе; - Чтение, анализ и конспектирование дополнительной литературы по выбору студента для подготовки реферата для исследовательского проекта; - Подбор тематики и этапная работа нал аннотацией исследовательского проекта; /Ср/	1	10	ОПК-1-31 ОПК-1-33 ОПК-1-32 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У3 ОПК-1-В1	Л1.1 Л2.3 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		КМ17,К М29	Р1,Р2,Р 4,Р5,Р3
	Раздел 2. 5-8 Морфологический анализ языка							
2.1	2.1 Функциональный анализа языка. Лингвистика и семиотика. Формальный характер "чистых" лингвистических методов. Метод коммутации. Типы знаковых отношений. /Лек/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У4 ОПК-1-У3	Э2		КМ23	Р1,Р2,Р 4,Р3,Р5
2.2	Структурный, функциональный и структурно-функциональный методы анализа языка и коммуникации. /Пр/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У3 ОПК-1-У4 ОПК-1-В1	Л1.1Л2.2 Л2.6 Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11		КМ3,К М11	Р1,Р2

2.3	- Подготовка к семинару по заранее выданным вопросам, в том числе поиск примеров и фактов для ответа на занятия; - Чтение и конспектирование основной литературы; - Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по выбору студента для написания эссе; - Чтение, анализ и конспектирование дополнительной литературы по выбору студента для подготовки реферата для исследовательского проекта; - Подбор тематики и этапная работа на аннотацией исследовательского проекта; /Ср/	1	10	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У3 ОПК-1-У4 ОПК-1-В1	Л1.1Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		КМ29	Р1,Р2,Р3,Р5,Р4
2.4	2.2 Методы фонетико-фонологического анализа. Метод минимальный пар. Метод оппозиций. Математические основы фонематической типологии языков. Фонема и аллофонный ряд. Методы морфологического анализа. Метод дистрибутивного анализа. Фузия. Морфологическая типология языков и языковых явлений. Индекс Гринберга. /Лек/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У3 ОПК-1-У4 ОПК-1-У1	Э2		КМ24	Р1,Р2,Р3,Р4,Р5
2.5	Типология знаков и типология языков. Фонология - морфология - грамматология. /Пр/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У3 ОПК-1-У4 ОПК-1-В1	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.9 Л2.13 Л2.14Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15		КМ4,КМ12	Р1,Р2

2.6	- Подготовка к семинару по заранее выданным вопросам, в том числе поиск примеров и фактов для ответа на занятия; - Чтение и конспектирование основной литературы; - Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по выбору студента для написания эссе; - Чтение, анализ и конспектирование дополнительной литературы по выбору студента для подготовки реферата для исследовательского проекта; - Подбор тематики и этапная работа нал аннотацией исследовательского проекта; /Ср/	1	10	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У3 ОПК-1-У4 ОПК-1-В1	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.9 Л2.14Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		КМ18,К М29	Р1,Р2,Р 4,Р5,Р3
	Раздел 3. 9-12 Семантический анализ языка							
3.1	3.1-3.2. Методы лексико-семантического анализа. Гипоним-гиперонимические отношения. Языковая семантика. Слова и вещи. Понятия интенционала и экстенционала, сигнификата, денотации, коннотации, референции, кореференции. Метод семного / компонентного анализа: аппарат, процедуры, возможности и ограничения. Лексикография. Дериватология. Этимология. Концептуальный анализ. Стилистическая маркированность лексики. Корпусная лингвистика. /Лек/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-У3 ОПК-1-У4	Э2		КМ25	Р1,Р2,Р 3,Р4,Р5
3.2	Основные подходы и методы анализа слова в языке и слова в тексте. /Пр/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-У3 ОПК-1-В1 ОПК-1-У4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э15		КМ5,К М13	Р1,Р2

3.3	<p>- Подготовка к семинару по заранее выданным вопросам, в том числе поиск примеров и фактов для ответа на занятия;</p> <p>- Чтение и конспектирование основной литературы;</p> <p>- Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по выбору студента для написания эссе;</p> <p>- Чтение, анализ и конспектирование дополнительной литературы по выбору студента для подготовки реферата для исследовательского проекта;</p> <p>- Подбор тематики и этапная работа нал аннотацией исследовательского проекта;</p> <p>/Ср/</p>	1	10	<p>ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У3 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-У4</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.14Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12</p>		KM29	P1,P2,P3,P4,P5
3.4	<p>3.3 Методы синтаксического и семантико-синтаксического анализа предложения и высказывания. Традиционная и трансформационно-генеративная грамматика. Анализ по непосредственным составляющим, построение дендроидов.</p> <p>3.4 Текст как объект лингвистического анализа. Семь стандартов текстуальности. Когезия. Тема-рематическая прогрессия. Анализ суперструктур и макроструктур. Деиксис. Типы, жанры и форматы текстов. Фреймы, скрипты, сценарии. /Лек/</p>	1	2	<p>ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-У3 ОПК-1-У4 ОПК-1-У5</p>	Э2		KM26	P1,P3,P4,P2,P5
3.5	<p>Основные стратегии лингвистического анализа процессов текстопорождения и текстовосприятия. Текст и читательская проекция текста как объекты лингвистического и психолингвистического анализа. /Пр/</p>	1	2	<p>ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-У4 ОПК-1-У3 ОПК-1-В1 ОПК-1-В3 ОПК-1-В2 ОПК-1-У5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.9 Л2.11 Л2.13Л3.1 Э2 Э15</p>		KM6,КМ14	P1,P2

3.6	- Подготовка к семинару по заранее выданным вопросам, в том числе поиск примеров и фактов для ответа на занятии; - Чтение и конспектирование основной литературы; - Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по выбору студента для написания эссе; - Чтение, анализ и конспектирование дополнительной литературы по выбору студента для подготовки реферата для исследовательского проекта; - Подбор тематики и этапная работа нал аннотацией исследовательского проекта; /Ср/	1	10	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-У3 ОПК-1-У4 ОПК-1-У5 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2 ОПК-1-В3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13		КМ19,К М29	Р4,Р5,Р 3,Р1,Р2
	Раздел 4. 13-16 Прагматический анализ языка							
4.1	4.1. Языковая личность как объект лингвистического анализа. Понятие коммуникативной компетенции. Уровни развития и описания языковой личности. Понятие языкового следа. 4.2. Понятие коммуникативного события. Методы лингвистической прагматики. Максимы Грайса. Интерпретационные понятия: пресуппозиция, импликация, импликатура, имплициттура, инференция, ирония. Деиксис говорящего и перформативная рамка. Понятия речевой стратегии, тактики, хода, шага. Метод интен-анализа. /Лек/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-У3 ОПК-1-У4 ОПК-1-У5 ОПК-1-У6	Э2		КМ27	Р1,Р2,Р 3,Р4,Р5

4.2	Принципы и методы описания и характеристики языковой личности. Языковой портрет. Языковая маска. Языковой след. Языковой фоторобот. ИмPLICITные планы организации языкового высказывания и текстового сообщения. /Пр/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-33 ОПК-1-32 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-У3 ОПК-1-У4 ОПК-1-У5 ОПК-1-У6 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2 ОПК-1-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Э2 Э11 Э15		КМ7,К М15	Р1,Р2
4.3	- Подготовка к семинару по заранее выданным вопросам, в том числе поиск примеров и фактов для ответа на занятия; - Чтение и конспектирование основной литературы; - Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по выбору студента для написания эссе; - Чтение, анализ и конспектирование дополнительной литературы по выбору студента для подготовки реферата для исследовательского проекта; - Подбор тематики и этапная работа нал аннотацией исследовательского проекта; /Ср/	1	5	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-У3 ОПК-1-У4 ОПК-1-У5 ОПК-1-У6 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2 ОПК-1-В3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14		КМ29	Р1,Р2,Р 3,Р4,Р5
4.4	4.3. Анализ социолнгвистических явлений в дискурсе. Понятия статуса, роли, идентичности, деиксиса и дистанции. Речевые стратегии и тактики. Позитивная и негативная вежливость. 4.4. Методы анализа дискурса. Анализ значения как употребления. Этнографический метод. Контент-анализ. Понятие лингвистического эксперимента. Кейс-метод в лингвистических исследованиях. Направления анализа дискурса: DA, CDA, MDA, CMDA. /Лек/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-У3 ОПК-1-У4 ОПК-1-У5 ОПК-1-У6	Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 Э10		КМ28	Р1,Р2,Р 3,Р4,Р5

4.5	Сравнительный анализ различных методов и направлений анализа дискурса. Принципы организации и проведения комплексных и междисциплинарных исследований слова, текста, коммуникативного поступка, коммуникативного события, дискурса. /Пр/	1	2	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-У3 ОПК-1-У4 ОПК-1-У5 ОПК-1-У6 ОПК-1-В2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В3	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14		КМ8,К М16	P1,P2
4.6	- Подготовка к семинару по заранее выданным вопросам, в том числе поиск примеров и фактов для ответа на занятия; - Чтение и конспектирование основной литературы; - Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по выбору студента для написания эссе; - Чтение, анализ и конспектирование дополнительной литературы по выбору студента для подготовки реферата для исследовательского проекта; - Подбор тематики и этапная работа на аннотацией исследовательского проекта; /Ср/	1	5	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-У3 ОПК-1-У4 ОПК-1-У5 ОПК-1-У6 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2 ОПК-1-В3	Л1.1 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л1.1 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14		КМ29,К М30,К М20	P1,P2,P 3,P4,P5
	Раздел 5.17 Обзор методов лингвистического анализа.							
5.1	Обзор методов лингвистического анализа /Лек/	1	1	ОПК-1-31 ОПК-1-33 ОПК-1-32 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-У3 ОПК-1-У4 ОПК-1-У5 ОПК-1-У6	Э2		КМ31	P2,P5,P 4
5.2	Защита исследовательских проектов /Пр/	1	1	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У2 ОПК-1-У1 ОПК-1-У3 ОПК-1-У4 ОПК-1-У5 ОПК-1-У6 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2 ОПК-1-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л1.1 Л2.6 Л2.9 Л2.12 Л2.14Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12		КМ31	P5,P2

5.3	- Подготовка к семинару по заранее выданным вопросам, в том числе поиск примеров и фактов для ответа на занятии; - Чтение и конспектирование основной литературы; - Чтение, анализ и конспектирование дополнительной литературы по выбору студента для подготовки реферата для исследовательского проекта; - Работа над аннотацией исследовательского проекта; - Подготовка презентации по исследовательскому проекту. /Ср/	1	10	ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-У3 ОПК-1-У4 ОПК-1-У5 ОПК-1-У6 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2 ОПК-1-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л1.1 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12		КМ31,К М29,К М30	Р5,Р2,Р 4
-----	---	---	----	--	--	--	------------------------	--------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Учебная активность на практическом занятии	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-33	<p>Тема 1.1. Вопросы для самоподготовки к семинару</p> <p>1.1 Язык, деятельность и коммуникация как объекты лингвистического исследования. Понятие метода научного исследования.</p> <p>1.2 Метод. Методология. Методика исследования.</p> <p>1.3 Первичная классификация методов научного исследования.</p> <p>1.4 Количественные и качественные методы научного исследования. Основные типологические черты и различия.</p> <p>1.5 Место лингвистических методов в объяснении мира.</p> <p>1.6 Понятие языка и основные подходы (логический, психологический, социологический, семиотический) в языкознании.</p> <p>1.7 Теоретическая и прикладная лингвистика.</p> <p>Критерии оценивания: (от 0 до 2 баллов) оценивается преподавателем 2- отвечает на вопросы; аргументирует ответ при опоре на источники, теории, факты; задает разумные вопросы по теме; конструктивно участвует в обсуждении; проявляет разумную инициативу и предлагает собственные решения; развивает системное представление о методологии и методах лингвистического исследования; корректно применяет терминологию и методы лингвистического анализа; демонстрирует уважение к альтернативным моделям языка, языковых явлений и языковой деятельности.</p>

КМ2	Учебная активность на практическом занятии	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-33;ОПК-1-У1;ОПК-1-В1	<p>Тема 1.2. Вопросы для самоподготовки к семинару</p> <p>1.2.1. Сравнительно-исторический метод как система научных методов исследования языков. История метода.</p> <p>1.2.2. Охарактеризуйте следующие методы лингвистического анализа</p> <p>a) генетический, b) типологический, c) собственно компаративный, d) контрастивный, e) глоттохронология, f) ареальная лингвистика, g) характерологический, h) лингвокультурологический.</p> <p>1.2.3. Уровни языка и уровни анализа языка. 1.2.4. Понятие языкового знака в различных концепциях. 1.2.5. Принцип знакообразования в выделении уровней языка.</p> <p>Критерии оценивания: (от 0 до 2 баллов) оценивается преподавателем 2- отвечает на вопросы; аргументирует ответ при опоре на источники, теории, факты; задает разумные вопросы по теме; конструктивно участвует в обсуждении; проявляет разумную инициативу и предлагает собственные решения; развивает системное представление о методологии и методах лингвистического исследования; корректно применяет терминологию и методы лингвистического анализа; демонстрирует уважение к альтернативным моделям языка, языковых явлений и языковой деятельности.</p>
КМ3	Учебная активность на практическом занятии	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-33;ОПК-1-34;ОПК-1-У1;ОПК-1-У3;ОПК-1-В1	<p>Тема 2.1. Вопросы для самоподготовки к семинару</p> <p>2.2.1. Функции языка 2.2.2. Семиология. Семиотика. Семантика. 2.2.3. Модель знака Ф. де Соссюра; 2.2.4. Модель знака Р. Барта; 2.2.5. Модель знака Ч.С. Пирса; 2.2.6. Модель знака Ч. К. Огдена и А.А. Ричардса; 2.2.7. Семантика. Синтактика. Прагматика. 2.2.8. Модель знака в глоссематике.</p> <p>Критерии оценивания: (от 0 до 1 балла) оценивается преподавателем 1- отвечает на вопросы; аргументирует ответ при опоре на источники, теории, факты; задает разумные вопросы по теме; конструктивно участвует в обсуждении; проявляет разумную инициативу и предлагает собственные решения; развивает системное представление о методологии и методах лингвистического исследования; корректно применяет терминологию и методы лингвистического анализа; демонстрирует уважение к альтернативным моделям языка, языковых явлений и языковой деятельности.</p>

КМ4	Учебная активность на практическом занятии	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-33;ОПК-1-34;ОПК-1-У1;ОПК-1-У3;ОПК-1-У4;ОПК-1-В1	<p>Тема 2.2. Вопросы для самоподготовки к семинару 2.2.9. Методология оппозитивного анализа. 2.2.10. Метод коммутации 2.2.11. Метод дистрибутивного анализа 2.2.12. Фон. Фонема. Графема. 2.2.13. Методология оппозитивного анализа 2.2.14. Синтетические, полисинтетические, аналитические, фузионные, агглютинирующие, корнеизолирующие языки.</p> <p>Критерии оценивания: (от 0 до 2 баллов) оценивается преподавателем 2- отвечает на вопросы; аргументирует ответ при опоре на источники, теории, факты; задает разумные вопросы по теме; конструктивно участвует в обсуждении; проявляет разумную инициативу и предлагает собственные решения; развивает системное представление о методологии и методах лингвистического исследования; корректно применяет терминологию и методы лингвистического анализа; демонстрирует уважение к альтернативным моделям языка, языковых явлений и языковой деятельности.</p>
КМ5	Учебная активность на практическом занятии	ОПК-1-31;ОПК-1-33;ОПК-1-34;ОПК-1-32;ОПК-1-У1;ОПК-1-У3;ОПК-1-У4;ОПК-1-В1;ОПК-1-У2	<p>Тема 3.1. Вопросы для самоподготовки к семинару 3.1.1. Гипонимо-гиперонимические отношения в лексике. 3.1.2. Слова и вещи. Понятия интенционала и экстенционала, сигнификата, денотации, коннотации, референции, кореференции. 3.1.3. Метод семного / компонентного анализа: аппарат, процедуры, возможности и ограничения. 3.1.4. Лексикография. Дериватология. 3.1.5. Этимология. Концептуальный анализ. 3.1.6. Стилистическая маркированность лексики. 3.1.7. Корпусная лингвистика. 3.1.8. Метод контент-анализа.</p> <p>Критерии оценивания: (от 0 до 2 баллов) оценивается преподавателем 2- отвечает на вопросы; аргументирует ответ при опоре на источники, теории, факты; задает разумные вопросы по теме; конструктивно участвует в обсуждении; проявляет разумную инициативу и предлагает собственные решения; развивает системное представление о методологии и методах лингвистического исследования; корректно применяет терминологию и методы лингвистического анализа; демонстрирует уважение к альтернативным моделям языка, языковых явлений и языковой деятельности.</p>

КМ6	Учебная активность на практическом занятии	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-34;ОПК-1-33;ОПК-1-У1;ОПК-1-У3;ОПК-1-У4;ОПК-1-В1	<p>Тема 3.2. Вопросы для самоподготовки к семинару 3.2.1. Модели структурного анализа предложения. Модель Л. Теньера. Мифология частей речи и связанные с ней проблемы. Модели трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского. Анализ структуры предложения на основе дендроидов. Модели анализа по непосредственным и терминальным составляющим. Модель анализа предложения на основе семантических ролей. 3.2.1. Грамматика текста. Тема-рема-атическая прогрессия и ее разновидности. Семь стандартов текстуальности. Анализ текста и дискурса на основе суперструктур и макроструктур. Понятие пресуппозиции.</p> <p>Критерии оценивания: (от 0 до 2 баллов) оценивается преподавателем 2- отвечает на вопросы; аргументирует ответ при опоре на источники, теории, факты; задает разумные вопросы по теме; конструктивно участвует в обсуждении; проявляет разумную инициативу и предлагает собственные решения; развивает системное представление о методологии и методах лингвистического исследования; корректно применяет терминологию и методы лингвистического анализа; демонстрирует уважение к альтернативным моделям языка, языковых явлений и языковой деятельности.</p>
КМ7	Учебная активность на практическом занятии	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-33;ОПК-1-34;ОПК-1-У1;ОПК-1-У2;ОПК-1-У3;ОПК-1-У4;ОПК-1-У5;ОПК-1-В1	<p>Тема 4.1. Вопросы для самоподготовки к семинару 4.1.1. Понятия лингвистической и коммуникативной компетенции. 4.1.2. Понятие коммуникативного события. 4.1.3. Понятие языковой личности как субъекта речевых поступков. 4.1.4. Лингводидактическое моделирование языковой личности. 4.1.5. Грамматика разговора и конверсационный анализ. 4.1.6. Понятие коммуникативной стратегии и речевой тактики. Репликовое единство.</p> <p>Критерии оценивания: (от 0 до 2 баллов) оценивается преподавателем 2- отвечает на вопросы; аргументирует ответ при опоре на источники, теории, факты; задает разумные вопросы по теме; конструктивно участвует в обсуждении; проявляет разумную инициативу и предлагает собственные решения; развивает системное представление о методологии и методах лингвистического исследования; корректно применяет терминологию и методы лингвистического анализа; демонстрирует уважение к альтернативным моделям языка, языковых явлений и языковой деятельности.</p>

КМ8	Учебная активность на практическом занятии	ОПК-1-В3;ОПК-1-В2;ОПК-1-В1;ОПК-1-У6;ОПК-1-У5;ОПК-1-У4;ОПК-1-У3;ОПК-1-У2;ОПК-1-У1;ОПК-1-34;ОПК-1-33;ОПК-1-31;ОПК-1-32	<p>Тема 4.2. Вопросы для самоподготовки к семинару</p> <p>4.2.1. Анализ значения как употребления. 4.2.2. Теория речевых актов. Констативы и перформативы. 4.2.3. Метод интен-анализа. 4.2.4. Максимы Грайса. 4.2.5. Понятие имплицатуры и ее разновидностей. 4.2.6. Принцип вежливости Лича и концепция позитивной вежливости П. Браун и Ст. Левинсона. 4.2.7. Анализ дискурса. Этнографический метод. 4.2.8. Направления анализа дискурса: DA, CDA, MDA, CMDA.</p> <p>Критерии оценивания: (от 0 до 2 баллов) оценивается преподавателем 2- отвечает на вопросы; аргументирует ответ при опоре на источники, теории, факты; задает разумные вопросы по теме; конструктивно участвует в обсуждении; проявляет разумную инициативу и предлагает собственные решения; развивает системное представление о методологии и методах лингвистического исследования; корректно применяет терминологию и методы лингвистического анализа; демонстрирует уважение к альтернативным моделям языка, языковых явлений и языковой деятельности.</p>
КМ9	Решение лингвистических задач на практическом занятии	ОПК-1-У1;ОПК-1-У3;ОПК-1-У4;ОПК-1-У2;ОПК-1-В2	<p>Задача / задание (образец) «Даны четыре норвежских слова: farmor, farfar, mormor, morfar. Первое из них можно перевести на русский язык как «бабушка», но в хороших норвежско-русских словарях обычно проводится более точное его значение. Задание. Укажите более точное значение слова farmor и найдите переводы остальных норвежских слов. Поясните ваше решение.»</p> <p>(от 0 до 2 баллов) Оценивается преподавателем.</p> <p>Критерии оценивания: Предложено и обосновано корректное решение поставленной задачи / предложено в целом корректное решение поставленной задачи / решение поставленной задачи не предложено или является некорректны. (2 – 1 – 0).</p>
КМ10	Решение лингвистических задач на практическом занятии	ОПК-1-31;ОПК-1-33;ОПК-1-32;ОПК-1-34;ОПК-1-У1;ОПК-1-У2;ОПК-1-У3;ОПК-1-У4;ОПК-1-В2	<p>Задача / задание (образец) «Прочитайте следующую цитату из книги И. Гельба «Опыт изучения письма». Как вы полагаете: в каком значении употребляет здесь автор термин логография? Назовите примеры письменностей, которые остановились на логографической или на силлабической ступени письма.» [Норман, 2022, задача 7.8., с. 251]. [Норман, 2022, задача 7.8., с. 251].</p> <p>Задача / задание (образец) В задании использованы нестандартные шрифты. См. задание в источнике (указанном в списке) дополнительной литературы. [Норман, 2022, задача 1.10., с. 8].</p> <p>(от 0 до 2 баллов) Оценивается преподавателем.</p> <p>Критерии оценивания: Предложено и обосновано корректное решение поставленной задачи / предложено в целом корректное решение поставленной задачи / решение поставленной задачи не предложено или является некорректны. (2 – 1 – 0).</p>

КМ11	Решение лингвистических задач на практическом занятии	ОПК-1-31;ОПК-1-33;ОПК-1-32;ОПК-1-34;ОПК-1-У1;ОПК-1-У2;ОПК-1-У3;ОПК-1-У4;ОПК-1-В2	<p>Задача / задание (образец) «В китайском языке выражение чжунго жэньминь означает ‘китайский народ’, а жэньминь чжунго — ‘народный Китай’. Какой грамматический способ используется для передачи этих смысловых различий? Какие свойства грамматики китайского языка можно предполагать на основании этих примеров?» [Норман, 2022, задача 6.5., с. 224].</p> <p>Задача / задание (образец) «4.204. Как доказать, что русские слова алчный и лакомый являются родственными, т.е. восходят к общему корню? Выберите из предлагаемых ниже основы, которые, с вашей точки зрения, являются действительно доказательными.» В задании использованы нестандартные шрифты. См. задание в источнике (указанном в списке) дополнительной литературы. [Норман, 2022, задача 4.204., с. 157].</p> <p>(от 0 до 2 баллов) Оценивается преподавателем.</p> <p>Критерии оценивания: Предложено и обосновано корректное решение поставленной задачи / предложено в целом корректное решение поставленной задачи / решение поставленной задачи не предложено или является некорректны. (2 – 1 – 0).</p>
------	---	--	--

КМ12	Решение лингвистических задач на практическом занятии	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-33;ОПК-1-34;ОПК-1-У1;ОПК-1-У2;ОПК-1-У3;ОПК-1-У4;ОПК-1-В2	<p>Задача / задание (образец)</p> <p>«6.1. Говоря о грамматическом значении, выражаемом словом в составе высказывания, крупнейший американский языковед Эдвард Сепир (1884—1939) заметил: «В латинском предложении каждый член уверенно говорит за себя, английское же слово нуждается в услугах своих сотоварищей». Что имел в виду ученый? Какие услуги оказывает слово в высказывании другим словам? И шире: о каких двух типах языков идет речь?» [Норман, 2022, задача 6.1., с. 223].</p> <p>Задача / задание</p> <p>«5.66. Язык эсперанто был создан в конце XX в. варшавским врачом Людвигом Заменгофом для международного общения. Сравните приведенные ниже высказывания на этом искусственном языке и их перевод на русский язык. Выявите различия в выражении грамматических отношений между словами в том и другом языке. Основываясь на данных примерах, охарактеризуйте систему словоизменения глагола (в настоящем времени и изъявительном наклонении) и имени в эсперанто.»</p> <p>[Норман, 2022, задача 5.66., с. 173].</p> <p>Задача / задание (образец)</p> <p>«5.38. В современном литовском языке у имени только два рода: мужской и женский. В рамках прилагательного категория рода в литовском имеет еще одно специфическое отличие от соответствующей грамматической категории русского языка. Попробуйте выявить эту особенность, сравнивая систему словоизменения прилагательного <i>baltas</i> ‘белый’ в сочетаниях с существительными <i>siena</i> (ж.р.) ‘стена’ и <i>namas</i> (м.р.) ‘дом’»</p> <p>[Норман, 2022, задача 5.66., с. 167].</p> <p>Задача / задание (образец)</p> <p>«5.69. Даны высказывания на болгарском языке и их русский перевод:</p> <p>На основании данных примеров сформулируйте правила образования и употребления форм будущего времени болгарского глагола.</p> <p>В задании использованы нестандартные шрифты. См. задание в источнике (указанном в списке) дополнительной литературы.</p> <p>Дополнительное задание: переведите на болгарский язык: Если я спрошу его об этом, он мне ответит.»</p> <p>[Норман, 2022, задача 5.69., с. 174-175].</p> <p>Задача / задание (образец)</p> <p>«Задача 1</p> <p>Исходные данные Дан текст из 12 фраз на незнакомом языке (баскском). Известно, что одна из фраз грамматически неправильна из-за ошибки в одном слове (в более строгой форме: из-за того, что в одном случае одна последовательность букв между пробелами заменена некоторой иной последовательностью букв).</p> <p>Даны следующие словосочетания. 1. Gizona joaten da. 2. Gizonak zaldia ikusten du. 3. Astoa atzo joaten zan. 4. Gizonak atzo joaten ziran. 5. Astoak zaldiak atzo ikusten zuen. 6. Zaldiak gizona ikusten du. 7. Zakurrak joaten dira. 8. Gizonak zakurra atzo ikusten zuen. 9. Zakurrak astoak ikusten ditu. 10. Zaldiak gizonak atzo ikusten zituen. 11. Zakurra atzo joaten zan. 12. Gizonak astoak atzo ikusten zituen. Задание Найти грамматически неправильную фразу и сделать ее грамматически правильной, изменив (или заменив) в ней только одно слово.»</p> <p>[Зализняк, 2013, задача 1, с. 12].</p> <p>Зализняк А. А. Лингвистические задачи / С предисловием В. А. Успенского. М.: МЦНМО, 2013. - 40 с.</p> <p>Задача / задание (образец)</p> <p>«Задача 6 («yāmi») Предназначается для лиц, незнакомых с исторической грамматикой древнеиндийского языка. Исходные данные Дано семь древнеиндийских глаголов, каждый в шести грамматических формах (все лица единственного числа настоящего</p>
------	---	--	---

		<p>и прошедшего времени). Словоформы даны в латинской транслитерации без указания места ударения. Ед. ч. наст. врем. Ед. ч. прош. врем. 1 л. 2 л. 3 л. 1 л. 2 л. 3 л. <i>yāmi yāsi yāti ayām ayāh. ayāt {z } vedmi vetsi vetti avedam avet rājmi rāks. i rās. t. i arājam arāt. bhajmi bhaks. i bhakti abhajam abhak vaçmi vaks. i vas. t. i avaçam avat. vacmi vaks. i vakti avacam avak dves.mi dveks. i dves. t. i adves.am advet.</i> Задание Построить для данной системы словоформ «первообразную» систему, обладающую следующими свойствами: 1. Каждая словоформа состоит из корня, показателя лица и показателя времени; порядок этих элементов в разных словоформах может быть различным. 2. Показатель каждого из трех лиц един для всех восьми глаголов и для обоих времен. 3. Показатель каждого из двух времен един для всех восьми глаголов и для всех трех лиц. 4. Корень каждого глагола имеет единый вид Таким образом, в системе используется всего 12 элементов: 7 корней, 3 показателя лица и 2 показателя времени. 5. «Первообразная» система преобразуется в заданную некоторой цепью формул перехода (см. общие указания выше); глубина взаимодействия в каждой формуле перехода не должна превышать 3.»</p> <p>[Зализняк, 2013, задача 6, с. 22]. Зализняк А. А. Лингвистические задачи / С предисловием В. А. Успенского. М.: МЦНМО, 2013. - 40 с.</p> <p>«Задача 4 («dezu») Предназначается для лиц, незнакомых с баскским и венгерским языками. Исходные данные Дан текст из 14 фраз на незнакомом языке А (баскском) с переводом каждой фразы на незнакомый язык В (венгерский). Текст (Язык А Язык В) 1. Agindutzen dezu. B Ezt igéred. 2. Urdea billatu dezute. B Kerestétek a sertést. 3. Billatu diozu. B Ezt kerested neki. 4. Agindutzen diotezu. B Ezt igéred nekik. 5. Agindutzen diozute. B Ezt igéritek neki. 6. Agindu dizkiotezute. B Ezeket igértétek nekik. 7. Arrek agindu dizu. B Ezt igérte noked. 8. Arrek urdea billatutzen dizute. B Keresi nektek a sertést. 9. Arrek agindutzen dizkizu. B Ezeket igéri noked. 10. Aek labanak billatu dizkizute. B Keresték noked a késeket. 11. Aek billatutzen diote. B Ezt keresik neki. 12. Arrek urdeak agindu dizkio. B Igérte neki a sertéseket. 13. Arrek billatutzen dizkiote. B Ezeket keresi nekik. 14. Aek agindu dizkiote. B Ezeket igérték neki. Требуется перевести с языка В на язык А следующие фразы: 1. Igéri neki a kést. 2. Keresed nekik a sertéseket. 3. Ezt igérték noked.»</p> <p>[Зализняк, 2013, задача 4, с. 15]. Зализняк А. А. Лингвистические задачи / С предисловием В. А. Успенского. М.: МЦНМО, 2013. - 40 с.</p> <p>(от 0 до 2 баллов) Оценивается преподавателем.</p> <p>Критерии оценивания: Предложено и обосновано корректное решение поставленной задачи / предложено в целом корректное решение поставленной задачи / решение поставленной задачи не предложено или является некорректны. (2 – 1 – 0).</p>
--	--	--

КМ13	Решение лингвистических задач на практическом занятии	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-34;ОПК-1-33;ОПК-1-У1;ОПК-1-У2;ОПК-1-У3;ОПК-1-У4;ОПК-1-В2	<p>Задача / задание (образец) «4.210. Большой «Латинско_русский словарь» приводит у слова <i>asper</i> следующие значения: В задании использованы нестандартные шрифты. См. задание в источнике (указанном в списке) дополнительной литературы. Как объяснить такую «сверхмногозначность» слова? Попробуйте наметить основные пути развития его семантики.» [Норман, 2022, задача 4.210., с. 158].</p> <p>Задача / задание (образец) 4.45. Чем различаются значения следующих русских слов? По возможности разложите их на семантические составляющие (компоненты, множители, семы). - Кромка – окраина – обочина – периферия – опушка - заулок; - Доносчик, осведомитель, стукач, ябеда, сексот, шпик, наушник, фискал, соглядатай; - Враг, недруг, неприятель, противник, оппонент, конкурент, соперник, супостат, узурпатор, злопыхатель, антагонист, [Норман, 2022, с. 123-124].</p> <p>(от 0 до 2 баллов) Оценивается преподавателем.</p> <p>Критерии оценивания: Предложено и обосновано корректное решение поставленной задачи / предложено в целом корректное решение поставленной задачи / решение поставленной задачи не предложено или является некорректны. (2 – 1 – 0).</p>
КМ14	Решение лингвистических задач на практическом занятии	ОПК-1-31;ОПК-1-33;ОПК-1-32;ОПК-1-34;ОПК-1-У1;ОПК-1-У2;ОПК-1-У3;ОПК-1-У4;ОПК-1-В2	<p>Задача / задание (образец) «5.1. Немецкому философу Фридриху Ницше (1844—1900) принадлежит следующий афоризм: Боюсь, что мы не можем избавиться от Бога, откуда мы верим еще в грамматику. Как вы его понимаете? В чем «божественная» сущность грамматики? Какова роль грамматики в речевом общении?» [Норман, 2022, задача 5.1, с. 159].</p> <p>Задача / задание (образец) 4.189. Ниже приводятся некоторые устойчивые (крыла_тые, фразеологические) латинские выражения, ко_торые были калькированы на русский язык. Опре_делите эти русские соответствия. (В случае необхо_димости обращайтесь к латинско_русскому слова_рию.) Почему в данном случае речь идет о калькиро_вании, а не о простом переводе? Какие признаки оригинальных выражений сохраняются в русских соответствиях? В задании использованы нестандартные шрифты. См. задание в источнике (указанном в списке) дополнительной литературы. [Норман, 2022, задача 4.189., с. 154].</p> <p>Задача / задание (образец) Эксплицируйте семантическое содержание и прагматическое значение английского высказывания «Have you driven a Ford lately?».</p> <p>(от 0 до 2 баллов) Оценивается преподавателем.</p> <p>Критерии оценивания: Предложено и обосновано корректное решение поставленной задачи / предложено в целом корректное решение поставленной задачи / решение поставленной задачи не предложено или является некорректны. (2 – 1 – 0).</p>

КМ15	Решение лингвистических задач на практическом занятии	ОПК-1-В2;ОПК-1-У4;ОПК-1-У3;ОПК-1-У2;ОПК-1-У1;ОПК-1-34;ОПК-1-32;ОПК-1-33;ОПК-1-31	<p>Задача / задание (образец)</p> <p>«4.148. В «Путешествии Гулливера» Д. Свифта есть рассказ о фантастической текстопроизводящей машине. Прочитайте этот отрывок.</p> <p>«Первый профессор, которого я здесь увидел, помещался в огромной комнате, окруженный сорока учениками. После взаимных приветствий, заметив, что я внимательно рассматриваю раму, занимавшую большую часть комнаты, он сказал, что меня, быть может, удивит его работа над проектом усовершенствования умозрительного знания при помощи технических и механических операций. Но мир вскоре оценит всю полезность этого проекта; и он льстил себя уверенностью, что более возвышенная идея никогда еще не зарождалась ни в чьей голове. Каждому известно, как трудно изучать науки и искусства по общепринятой методе; между тем благодаря его изобретению самый невежественный человек с помощью умеренных затрат и небольших физических усилий может писать книги по философии, поэзии, политике, праву, математике и богословию при полном отсутствии эрудиции и таланта. Затем он подвел меня к раме, по бокам которой рядами стояли все его ученики. Рама эта имела двадцать квадратных футов и помещалась посредине комнаты. Поверхность ее состояла из множества деревянных дощечек, каждая величиною в игральную кость, одни побольше, другие поменьше. Все они были сцеплены между собой тонкими проволоками. Со всех сторон каждой дощечки приклеено было по кусочку бумаги, и на этих бумажках были написаны все слова их языка в различных наклонениях, временах и падежах, но без всякого порядка. Профессор попросил меня быть внимательнее, так как он собирался пустить в ход свою машину. По его команде каждый ученик взялся за железную рукоятку, которые в числе сорока были вставлены по краям рамы, и быстро повернул ее, после чего расположение слов совершенно изменилось. Тогда профессор приказал тридцати шести ученикам медленно читать образовавшиеся строки в том порядке, в каком они разместились в раме; если случалось, что три или четыре слова составляли часть фразы, ее диктовали остальным четырем ученикам, исполнявшим роль писцов. Это упражнение было повторено три или четыре раза, и машина была так устроена, что после каждого оборота слова принимали все новое расположение, по мере того как квадратики переворачивались с одной стороны на другую. Ученики занимались этими упражнениями по шесть часов в день, и профессор показал мне множество фолиантов, составленных из подобных отрывочных фраз; он намеревался связать их вместе и от этого богатого материала дать миру полный компендий всех искусств и наук; его работа могла бы быть, однако, облегчена и значительно ускорена, если бы удалось собрать фонд для сооружения пятисот таких станков» Спрашивается: каким условиям должны были бы отвечать слова бальнибарбийского языка для того, чтобы «выход» из машины осмысленных фраз был максимальным?»</p> <p>[Норман, 2022, задача 4.148., с. 146-7].</p> <p>Критерии оценивания: Предложено и обосновано корректное решение поставленной задачи / предложено в целом корректное решение поставленной задачи / решение поставленной задачи не предложено или является некорректны. (2 – 1 – 0).</p>
------	---	--	--

КМ16	Решение лингвистических задач на практическом занятии	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-34;ОПК-1-33;ОПК-1-У1;ОПК-1-У2;ОПК-1-У3;ОПК-1-У4;ОПК-1-У5;ОПК-1-У6;ОПК-1-В2	<p>Задача / задание (образец)</p> <p>«1.3. Прочитайте отрывок из произведения философа и писателя Александра Зиновьева (род. 1922): «Мы – языковые существа. Мы образуем общество именно языковых существ. Мы организуемся, управляемся именно через язык. Мы организуем, управляем и угнетаем через язык. В нашем мире все ценности появляются таковыми лишь постольку, поскольку могут быть так или иначе выражены в языке, отображены в языке, порождены в языке («Евангелие от Ивана»).» Что значит, по вашему мнению, «мы организуемся» и «мы организуем через язык?»» [Норман, 2022, задача 1.03., с.6].</p> <p>Задача / задание (образец)</p> <p>«Boy (with South American background): - What kind of boys do you like? Girl (with North American background): - Urm... Hmm ... Well ... He . must . be .. tall and dark (distinctly). Boy: - Oh... Urm».</p> <p>Прокомментируйте пресуппозиции, имплицатуры и прочие элементы стратегии двух говорящих. Охарактеризуйте коммуникативное происшествие в терминах максим Грайса, а также успешности и неуспешности.</p> <p>(от 0 до 2 баллов) Оценивается преподавателем.</p> <p>Критерии оценивания: Предложено и обосновано корректное решение поставленной задачи / предложено в целом корректное решение поставленной задачи / решение поставленной задачи не предложено или является некорректны. (2 – 1 – 0).</p>
------	---	--	--

KM17	Написание эссе 1	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-33;ОПК-1-34;ОПК-1-У2;ОПК-1-У1;ОПК-1-У3;ОПК-1-У4;ОПК-1-В1;ОПК-1-В3	<p>Написание эссе (от 0 до 4 баллов) Примерные темы эссе по теме 1</p> <p>a) Качественные versus количественные методы научного исследования; b) Уровни методологии и научного исследования; c) Речь versus речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра; d) Триади́ческая модель языка Ф. де Соссюра и Л.В. Щербы; e) Компаративный versus контрастивный методы исследования; f) Компаративный versus генетический методы лингвистического исследования; g) Типологический versus генетический методы лингвистического исследования; h) Характерологический versus типологический методы лингвистического исследования; i) Ареальный versus типологический методы лингвистического исследования; j) Теоретическое versus прикладное языкознание; k) Направления прикладного языкознания; l) Знаковое и незнаковое начало в определении фонемы; m) Межуровневые отношения в системе языка; n) Метод глоттохронологии и метод исторической реконструкции языков</p> <p>(От 0 до 4 баллов) 1.Тема раскрыта полностью, приведенные примеры информативны (1-0,5-0) 2.Понятийно-терминологический аппарат применен корректно / в основном корректно/ не применен или применен некорректно (1-0,5-0) 3. Выделено и корректно проанализировано общее и различное в составе сравниваемых величин (1-0,5-0) 4. Выводы обоснованы; выделены сильные и слабые стороны</p>
KM18	Написание эссе 2	ОПК-1-В3;ОПК-1-У4;ОПК-1-У3;ОПК-1-У2;ОПК-1-У1;ОПК-1-34;ОПК-1-33;ОПК-1-32;ОПК-1-31;ОПК-1-В1	<p>Примерные темы эссе по теме 2</p> <p>o) Типология фонологических оппозиций; p) Метод минимальных пар и метод анализа оппозиций; q) Метод анализа оппозиций и метод коммутации; r) Фонема и аллофон; s) Контрастивный анализ двух-трех авторских моделей основных функций языка; t) Двусторонние и многосторонние модели языкового знака; u) Семасиологический и ономасеологический подходы в изучении лексики ; v) Закон Гримма и закон Вернера; w) Фонологическая типология языков; x) Грамматологическая типология языков; y) Морфологическая типология языков</p> <p>(От 0 до 4 баллов) 1.Тема раскрыта полностью, приведенные примеры информативны (1-0,5-0) 2.Понятийно-терминологический аппарат применен корректно / в основном корректно/ не применен или применен некорректно (1-0,5-0) 3. Выделено и корректно проанализировано общее и различное в составе сравниваемых величин (1-0,5-0) 4. Выводы обоснованы; выделены сильные и слабые стороны</p>

КМ19	Написание эссе 3	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-33;ОПК-1-У1;ОПК-1-34;ОПК-1-У2;ОПК-1-У3;ОПК-1-У4;ОПК-1-В1;ОПК-1-В3	<p>Написание эссе (от 0 до 4 баллов) Примерные темы эссе по теме 3</p> <p>a) Понятия денотации и коннотации; b) Понятия интенционала и экстенционала языкового знака; c) Сема, семема, классема; d) Когезия, кореференция и «логичность» текста; e) Контрастивный анализ языковых репертуаров в русском и иностранном языке по выбору студента; f) Понятия суперструктуры и макроструктуры текста; g) Компонентный и концептуальный анализ лексической семантики; h) Направления в современном контент-анализе текста; i) Понятия языкового стиля и языкового регистра; j) Понятия жанра, типа и формата текста; k) Понятие маркированности в лингвистической стилистике и анализе дискурса.</p> <p>(От 0 до 4 баллов) 1.Тема раскрыта полностью, приведенные примеры информативны (1-0,5-0) 2.Понятийно-терминологический аппарат применен корректно / в основном корректно/ не применен или применен некорректно (1-0,5-0) 3. Выделено и корректно проанализировано общее и различное в составе сравниваемых величин (1-0,5-0) 4. Выводы обоснованы; выделены сильные и слабые стороны сравниваемых величин / методов / подходов (1-0,5-0).</p>
КМ20	Написание эссе 4	ОПК-1-В3;ОПК-1-В1;ОПК-1-У4;ОПК-1-У3;ОПК-1-У2;ОПК-1-У1;ОПК-1-34;ОПК-1-33;ОПК-1-32;ОПК-1-31	<p>Примерные темы эссе по теме 4</p> <p>a) Максимы Грайса и виды их нарушений; b) Конвенциональные и конверсационные импликатуры в межличностном деловом общении. c) Коммуникативные стратегии и речевые тактики позитивной и негативной вежливости; d) Коммуникативные стратегии и речевые тактики управления статусом говорящего; e) Коммуникативные стратегии и речевые тактики управления образом собеседника; f) Импликация и инференция в диалогическом речевом общении; g) Ритуальные коммуникативные акты в речевом общении: межкультурный аспект; h) Коммуникативные стратегии и речевые тактики майевтического общения; i) Коммуникативные стратегии и речевые тактики манипулятивной коммуникации; j) Лингвистические основы критического анализа дискурса в жанре по выбору обучающегося; k) Crossing и passing как коммуникативные стратегии в межличностном деловом общении.</p> <p>(От 0 до 4 баллов) 1.Тема раскрыта полностью, приведенные примеры информативны (1-0,5-0) 2.Понятийно-терминологический аппарат применен корректно / в основном корректно/ не применен или применен некорректно (1-0,5-0) 3. Выделено и корректно проанализировано общее и различное в составе сравниваемых величин (1-0,5-0) 4. Выводы обоснованы; выделены сильные и слабые стороны сравниваемых величин / методов / подходов (1-0,5-0).</p>

KM21	Тест 1	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-33	<p>Образец тестового задания 1. Расставьте в порядке нисхождения уровни методологии научного исследования - от (1) высшего к (5) низшему.</p> <p>методика и техника исследования; философская методология; конкретно-научный метод; общенаучная методология; конкретно-научная методология;</p> <p>Образец тестового задания 1. Расставьте в порядке следования основные структурные блоки научного текста / презентации результатов научного исследования - от (1) начального к (5) заключительному.</p> <p>Результаты проведенного исследования Введение Материал, методы и методика исследования Заключение Обсуждение результатов проведенного исследования.</p> <p>Образец тестового задания 1. Расставьте в порядке восхождения форматы научного исследования - от (1) начального к (4) высшему в англоязычной традиции.</p> <p>Explanatory Research; Exploratory Research; Correlational Research; Descriptive Research;</p> <p>Образец тестового задания 1. Расставьте по трем категориям (теоретическое языкознание, прикладное языкознание, междисциплинарные исследования) следующие конкретные области лингвистических исследований. Морфологическое описание языков; Фонологическое описание языков; Сравнительно-историческое языкознание; Психолингвистика; Социология языка; Социолингвистика; Лингводидактика; Синтаксическая семантика; Анализ качества перевода;</p> <p>Максимальная оценка за тест = 4 балла. Баллы высчитываются автоматически в системе электронного тестирования.</p>
------	--------	----------------------------	--

КМ22	Тест 2	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-33;ОПК-1-34	<p>Образец тестового задания 2. Выберите один или несколько корректных ответов. Гласные и согласные образуют в языке: (а) различные виды букв; (б) различные уровни языка; (в) различные правила ударения; (г) различные классы фонем; (д) различные классы аллофонов.</p> <p>Образец тестового задания 2 Выберите один или несколько корректных ответов. Минимальной знаковой единицей языка является... (а) фон; (б) фонема; (в) морф; (г) морфема; (д) словоформа; (е) лексема; (ж) предложение; (з) высказывание.</p> <p>Образец тестового задания 2 Выберите один или несколько корректных ответов. Окончания в английских словоформах и представлены... (а) различными буквами; (б) различными фонемами; (в) различными аллофонами различных фонем; (г) различными аллофонами одной фонемы; (д) различными морфемами.</p> <p>Образец тестового задания 2. Выберите один или несколько корректных ответов. Начальный согласный английского слова father состоит в регулярном соответствии со словом pater в латинском языке, объясняемом: (а) законом Вернера; (б) законом Фортунатова - де Соссюра; (в) законом Гримма; (г) законом Мерфи; (д) законом Ньютона.</p> <p>Максимальная оценка за тест = 4 балла. Баллы высчитываются автоматически в системе электронного тестирования.</p>
------	--------	-------------------------------------	--

KM23	Тест 3	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-33;ОПК-1-34	<p>Образец тестового задания 3. Выберите один или несколько корректных ответов. Понятие знака в определении Ф. де Соссюра состоит: (а) слов и вещей; (б) плана выражения и плана содержания; (в) объекта, экспонента и интерпретанты; (г) означающего и означаемого; (д) денотата и коннотата.</p> <p>Образец тестового задания 3. Заполните пропуск: _____ анализ часто включает в себя попытку дать ряд формальных правил, которые успешно предсказывают регулярные звуковые изменения, происходящие в морфемах данного языка. Такой ряд правил преобразует теоретическое представление в поверхностную форму, которую реально слышат. деривационный Морфемный Морфологический этимологический Морфофонологический Фонологический</p> <p>Максимальная оценка за тест = 4 балла. Баллы высчитываются автоматически в системе электронного тестирования.</p>
KM24	Тест 4	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-34;ОПК-1-33	<p>Образец тестового задания 4. Выберите только верные ответы: Метод коммутации включает в себя _____ (а) операцию добавления; (б) операцию подстановки; (в) операцию вычитания; (г) операцию перестановки; (д) операцию трансформации.</p> <p>Образец тестового задания 4. Выберите только верные ответы: Оппозиция /p/ и /л/ ([p] versus [l]) в русском языке является: (а) эквивалентной; (б) градуальной; (в) распределенной; (г) пропорциональной; (д) изолированной; (е) тернарной; (ж) нейтрализуемой.</p> <p>Максимальная оценка за тест = 4 балла. Баллы высчитываются автоматически в системе электронного тестирования.</p>

KM25	Тест 5	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-33;ОПК-1-34	<p>Образец тестового задания 5. Выберите только верные ответы: Концептуальный анализ _____</p> <p>(а) предоставляет возможности для глубокого анализа и приводит к правильному пониманию различий в словах, значениях и языках. (б) позволяет проследить путь познания смысла концепта. (в) позволяет связать и объяснить отдельные элементы языкового представления, рассмотреть его внутреннюю структуру и изучить как единую систему. (г) состоит в том, чтобы идентифицировать набор компонентов наименьшего значения структуры значения слова. (д) иногда его также называют «лексической декомпозицией». (е) заключается в выявлении глубинной концептуальной структуры значения слова (часто метафорической или символической).</p> <p>Образец тестового задания 5. Выберите только верные ответы: Компонентный анализ _____</p> <p>(а) состоит в том, чтобы идентифицировать набор компонентов наименьшего значения структуры значения слова. (б) иногда также называют «лексической декомпозицией». (в) является универсально эффективным методом семантического анализа. (г) позволяет охарактеризовать смысловые отношения, например, выраженные через синонимию, антонимию, полисемию, гипонимию. (д) в основном работает со словами, которые имеют вполне очевидные семантические свойства и не могут быть распространены на весь словарь (е) часто стремится анализировать компоненты с точки зрения бинарных противоположностей или семантических оппозиций. призван объяснить языковые нормы и особенности употребления</p> <p>Максимальная оценка за тест = 4 балла. Баллы высчитываются автоматически в системе электронного тестирования.</p>
KM26	Тест 6	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-33;ОПК-1-34	<p>Образец тестового задания 6. Выберите только верные ответы: Метод контент-анализа _____</p> <p>(а) обеспечивает близость к данным; (б) обеспечивает подробный анализ события или условий и их взаимосвязи; (в) это понятный и недорогой метод исследования; (г) может выявить закономерности в коммуникативном содержании; (д) должен производиться квалифицированными специалистами;</p> <p>Максимальная оценка за тест = 4 балла. Баллы высчитываются автоматически в системе электронного тестирования.</p>

KM27	Тест 7	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-33;ОПК-1-34	<p>Образец тестового задания 7. Выберите только верные ответы: Превосходное понимание иронического текста / сообщения в модели уровней формирования и развития языковой личности Г.И. Богина соответствует уровню - (а) семантизации; (б) когниции; (в) распредмечивания; (г) интериоризации; (д) насыщенности; (е) валоризации.</p> <p>Образец тестового задания 7. Конверсационный анализ _____ Выберите только верные ответы: (а) обеспечивает подробный анализ события или условий и их взаимосвязи (б) ориентируется на естественные данные. (в) предполагает участие исследователя. (г) фокусируется на том, как используется язык в форме просьб, жалоб, предложений или обвинений. (д) изучает, как устная речь используется во время естественного взаимодействия. (е) заключается в том, чтобы определить, как участники естественного разговора понимают и реагируют друг на друга, когда приходит их очередь говорить. (ж) хорош для изучения социального взаимодействия, охватывающего как вербальное, так и невербальное поведение, в ситуациях повседневной жизни.</p> <p>Образец тестового задания 7. Даны названия структурных блоков аннотации исследовательского проекта ниже. Распределите названия структурных частей аннотации исследовательского проекта в корректной последовательности от начальной до конечной.</p> <p>Conclusion (Заключение); Key Words (Ключевые слова); Introduction (Введение); Discussion (Обсуждение); Methods (Методы); Results (Результаты); References (Литература).</p> <p>Максимальная оценка за тест = 4 балла. Баллы высчитываются автоматически в системе электронного тестирования.</p>
------	--------	-------------------------------------	--

KM28	Тест 8	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-33;ОПК-1-34	<p>Образец тестового задания 8. Анализ дискурса _____ Выберите только верные ответы: (а) обеспечивает подробный анализ события или условий и их взаимосвязи (б) выступает за междисциплинарность исследований; (в) метод, который можно применять как к большим объемам материала, так и к образцам меньшего размера. (г) использует обратную логику исследования (не от гипотезы к фактам, а от примеров к построению теории). (д) может использоваться для изучения неравенства и предрассудков в обществе.</p> <p>Образец тестового задания 8. Этнографические исследования предполагают (что) _____ Выберите только верные ответы: (а) Включено наблюдение - приоритетный метод получения данных. (б) При этом нельзя использовать методы непосредственного наблюдения, интервью, аудио- и видеозаписи. (в) «Естественность» сбора данных. (г) Собранные данные носят неформальный, описательный, контекстуальный характер. (д) Долгосрочное присутствие в сфере исследовательского интереса.</p> <p>Образец тестового задания 8. Распределите названия структурных частей исследовательского проекта напротив описания требований к ним.</p> <p>Abstract (краткая аннотация); Key Words (Ключевые слова); Introduction (Введение); Methods (Методы); Results (Результаты); Discussion (Обсуждение); Conclusion (Заключение); References (Литература).</p> <p>А Полученные ответы, их достоверность, значение;</p> <p>В Конкретизирует содержание статьи и кратко отражает структуру IMRAD;</p> <p>С Указываются ключевые термины и понятия исследования;</p> <p>Д Проблема, актуальность, новизна, объект и предмет; цели и задачи;</p> <p>Е Аналитический обзор литературы; ключевые понятия исследования;</p> <p>Ф Методы, материал анализа, условия эксперимента, методики и средства проведения исследования;</p> <p>Ж Анализ, интерпретация и первичное обобщение полученных в результате исследования новых данных;</p> <p>К Обобщение полученных результатов и выводов по ним; перспективы дальнейших исследований;</p> <p>Л Библиографические данные статей оформляются по требованиям издания (e.g. ГОСТ);</p> <p>М Указывается тема исследования, автор, аффилиация, научный руководитель.</p> <p>Максимальная оценка за тест = 4 балла. Баллы высчитываются автоматически в системе электронного тестирования.</p>
------	--------	-------------------------------------	--

КМ29	Подготовка исследовательского проекта Этап 1. Реферат	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-33;ОПК-1-34;ОПК-1-У3;ОПК-1-В1;ОПК-1-В3	Реферат (от 0 до 2 баллов) Объем не менее двух и не более трех полных страниц со списком литературы (Times NewRoman, 14, одинарный интервал). Отобраны и проанализированы основные источники по теме; (от 5 до 10 источников); 0-0,5 - Структура реферата логически упорядочена. 0-0,5 - Анализ литературы производится не по авторам, а по аспектам исследуемого вопроса и терминам. 0-0,5 - Тема реферата раскрыта при опоре на источники и правомерное цитирование. 0-0,5 - Список источников оформлен корректно.
КМ30	Подготовка исследовательского проекта Этап 2. Аннотация исследования	ОПК-1-В3;ОПК-1-В2;ОПК-1-В1;ОПК-1-У4;ОПК-1-У3;ОПК-1-У2;ОПК-1-У1;ОПК-1-У5	Примерные образцы тем для исследовательского проекта а) Перспективные подходы к разработке и созданию цифровых инструментов автоматического распознавания тональности текста; б) Перспективные подходы к разработке и созданию цифровых инструментов анализа сложности текста; в) Комплексный подход в разработке цифровых инструментов анализа оценочности текста; г) Стратегии смягчения оценочного семантического компонента в автоматизированном переводе устного текста со сдвигом стилистического регистра; д) Лингвистическое сопровождение настройки программ автоматического распознавания и анализа речи с учётом региональных / этно -социокультурных вариантов языка; е) Современные цифровые инструменты анализа идиостиля автора и установления авторства на основе методов лингвистического анализа; ж) Лингвистические основы редактирования результатов применения автоматизированных распознавания речи; з) Лингвистические основы разработки программ распознавания и / или интерпретации речевого портрета пользователя социальных сетей; и) Выявление меры суггестивности текста на основе фоноэстетического / фоносемантического / семантического / дискурсологического / лингвориторического подходов; й) Лингвистические основы разработки цифрового помощника пользователя социальных сетей; Оценивается преподавателем (от 0 до 10 баллов) Показатели и критерии суммарной оценки: В аннотации четко указаны: Исследовательский вопрос (1); Объект и предмет исследования (2); Материал исследования (1); Измеримые переменные и гипотеза исследования (3); Методология и методы исследования соответствуют объекту, материалу и поставленным задачам (2); Пути и способы сбора и анализа данных адекватны поставленным задачам (1).
КМ31	Подготовка исследовательского проекта Этап 3. Презентация и защита исследовательского проекта с применением лингвистических методов	ОПК-1-В3;ОПК-1-В1;ОПК-1-В2;ОПК-1-У5;ОПК-1-У4;ОПК-1-У3;ОПК-1-У2;ОПК-1-У1	Оценивается преподавателем (от 0 до 8 баллов) В презентации четко указаны: Теоретическая значимость исследования (1); Практическая ценность исследования (1); Обоснована новизна исследования (1); Понятийно-терминологический аппарат исследования (2); Структура и форма презентации и выступления способствует рецепции материала (2). Ответы на вопросы – (1) Время на выступление с презентацией: 4-5 минут.
5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы

P1	- Подготовка к семинару по заранее выданным вопросам, в том числе поиск примеров и фактов для ответа на занятии;	ОПК-1-31;ОПК-1-32;ОПК-1-33;ОПК-1-34;ОПК-1-У1;ОПК-1-У2;ОПК-1-У3;ОПК-1-В1	Содержание работы соответствует списку вопросов контрольных мероприятий К1-8.
P2	- Чтение и конспектирование основной литературы;	ОПК-1-В1	Содержание работы соответствует списку вопросов контрольных мероприятий К1-8.
P3	- Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по выбору студента для написания эссе;	ОПК-1-В1	Содержание работы соответствует списку вопросов контрольных мероприятий КМ17-20.
P4	- Чтение, анализ и конспектирование дополнительной литературы по выбору студента для подготовки реферата для исследовательского проекта;	ОПК-1-В1	Содержание работы соответствует тематике, представленной в описании контрольных мероприятий КМ29-30.
P5	- Подбор тематики и этапная работа над аннотацией исследовательского проекта;	ОПК-1-В1;ОПК-1-В3	Содержание работы соответствует тематике, представленной в описании контрольных мероприятий КМ29-30.

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Экзамен по дисциплине не предусмотрен.

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

В течение семестра студент получает баллы за выполненные задания. Итоговая оценка по дисциплине осуществляется посредством конвертации итогового балла (процента) в оценку по следующей схеме:

51 - 69 % - удовлетворительно

70 - 84% - хорошо

85 - 100% - отлично

Семестровый балл - минимум 36

Внимание! Посещение аудиторных занятий и чтение основной и дополнительной литературы непосредственно не учитываются в баллах, отражающих учебные достижения обучающихся.

1) Учебная активность / активная работа на практическом занятии (в режиме дискуссии, коллоквиума) из расчета от 0 до 1 балла / 1 час = всего 16 баллов.

2) Решение учебных лингвистических задач из расчета от 0 до 2 баллов / 1 практическое занятие = всего 16 баллов.

3) Прохождение тестов по темам занятия. Всего 8 тестов по максимум 4 балла = 32 балла

4) Написание аналитического эссе по заданным темам. Всего 4 эссе по максимум 4 балла = всего 16 баллов.

Итого 80 баллов

5) Итоговая форма аттестации:

Подготовка исследовательского проекта = максимум 20 баллов.

Включает в себя следующие три вида работ:

1. Подготовка реферата (от 0 до 2 баллов).

2. Написание (от 0 до 10 баллов) и

3. презентация аннотации исследования с применением лингвистических методов (от 0 до 8) баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Степанов Ю. С.	Методы и принципы современной лингвистики: монография	Электронная библиотека	Москва: Наука, 1975
Л1.2	Моисеева И. Ю.	Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии: учебное пособие	Электронная библиотека	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017
Л1.3	Иссерс О. С.	Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций: курс лекций	Электронная библиотека	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017
Л1.4	Даниленко В. П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Электронная библиотека	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л1.5		Методология науки и дискурс-анализ: монография	Электронная библиотека	Москва: Институт философии РАН, 2014
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Чхартишвили А. Г., Губанов Д. А., Новиков Д. А.	Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: Физматлит, 2010
Л2.2	Влавацкая М. В.	Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография: монография	Электронная библиотека	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011
Л2.3	Моисеева И. Ю.	История и методология науки: учебное пособие	Электронная библиотека	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017
Л2.4	Колмогорова А. В.	Методология коммуникативных исследований в лингвистике: учебное пособие	Электронная библиотека	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016
Л2.5	Ильченко Елена Владимировна, Гринев-Гриневиц Сергей Викторович	Introduction to text linguistics (N 3101): учеб. пособие	Электронная библиотека	М.: [МИСиС], 2018
Л2.6	Норман Б. Ю.	Лингвистические задачи: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: ФЛИНТА, 2022
Л2.7	Арнольд И. В.	Лексикология современного английского языка: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: ФЛИНТА, 2017
Л2.8	Абрамов А. П.	Теория, методология и методы исследования творческого потенциала личности в системе довузовского военного образования: монография	Электронная библиотека	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.9		Филология и коммуникативные науки: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л2.10	Мищенко О. В.	История и методология языкознания: учебно-методическое пособие	Электронная библиотека	Москва: Флинта Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017
Л2.11	Влавацкая М. В.	Комбинаторная лингвистика: история. Терминология. Функции: учебное пособие	Электронная библиотека	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.12	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2017
Л2.13	Арнольд И. В.	Семантика. Стилистика. Интертекстуальность: сборник научных трудов	Электронная библиотека	Москва: ФЛИНТА, 2019
Л2.14		Методология современных семантических исследований в развитии и перспективе: монография	Электронная библиотека	Москва: ФЛИНТА, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л3.1	Горбачевский А. А.	Теория языка: вводный курс: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: ФЛИНТА, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	The Virtual Linguistics Campus [Электронный ресурс]: Режим доступа по ссылке: https://www.youtube.com/user/LinguisticsMarburg	https://www.youtube.com/user/LinguisticsMarburg	
Э2	Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс]: Режим доступа по ссылке: https://www.elibrary.ru/	https://www.elibrary.ru/	
Э3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]: Режим доступа по ссылке: https://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru	
Э4	НЭБ Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Режим доступа по ссылке: https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/	
Э5	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: Режим доступа по ссылке: http://www.rsl.ru/	http://www.rsl.ru/	
Э6	Образовательная платформа Юрайт для вузов [Электронный ресурс]: Режим доступа по ссылке: https://urait.ru/	https://urait.ru/	
Э7	Электронная библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]: Режим доступа по ссылке: https://www.iprbookshop.ru/	https://www.iprbookshop.ru/	
Э8	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: Режим доступа по ссылке: https://cyberleninka.ru/	https://cyberleninka.ru/	
Э9	База полнотекстовых научных журналов и книг издательства Эльзевир – [Электронный ресурс]: Режим доступа по ссылке: https://www.sciencedirect.com	https://www.sciencedirect.com	
Э10	Архив (зарубежных) научных журналов [Электронный ресурс]: Режим доступа по ссылке: https://arch.neicon.ru/xmlui/	https://arch.neicon.ru/xmlui/	
Э11	Стернина, М. А. Сопоставление как лингвистическая методология : теоретические понятия, методы и приемы, опыт применения / М. А. Стернина, И. А. Стернин. – Воронеж : , 2021. – 215 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620978 (дата обращения: 29.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6047073-4-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620978	

Э12	Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 90 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572192 (дата обращения: 29.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0547-5. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=572192
Э13	Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Т. Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 (дата обращения: 30.05.2023). – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481576
Э14	Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 (дата обращения: 30.05.2023). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486259
Э15	Библиография трудов Г. И. Богина на сайте https://ru.hermepedia.org/	https://ru.hermepedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F_%D0%93._%D0%98._%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	ESET NOD32 Antivirus
П.2	Win Pro 10 32-bit/64-bit
П.3	K-Lite Mega Codec Pack 16.7.5
П.4	Google Chrome

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Дисциплина имеет теоретическую и аналитическую направленность, готовит обучающихся к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы и написанию ВКР. В то же время практические занятия включают в себя задания на развитие практических умений в рамках выделенных компетенций. При этом значительное время выделяется на самостоятельную работу обучающихся, включая время на самоподготовку, изучение источников и выполнение аналитических и творческих заданий.