

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по безопасности и общим вопросам

Дата подписания: 02.05.2023 11:57:56

Уникальный программный ключ:

d7a26b9e8ca85e98ac3de2ab454b4659d961f749

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

# Менторство и профессиональная деформация

Закреплена за подразделением

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

зачет с оценкой 7

аудиторные занятия

17

самостоятельная работа

91

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Практические	17	17	17	17
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.пед.н., профессор, Потемкина Т.В.*

Рабочая программа

**Менторство и профессиональная деформация**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, 45.03.02-БЛГ-22.plx , утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 28.02.2022, протокол №

Утверждена в составе ОПОП ВО:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 28.02.2022, протокол №

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий**

Протокол от 22.06.2022 г., №10

Руководитель подразделения Бондарева Л.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ**

1.1	Цель дисциплины - создание условий для развития способности разрабатывать и реализовывать программы ментора, смежной с дисциплиной «Иностранный язык», в соответствии с государственными и международными требованиями и осуществлять мониторинг эффективности усвоения программы обучающимися, применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам, применять знание экономических, организационных и управленческих вопросов (управление проектом, управление рисками и управление изменениями и др.)
-----	--

**2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП:		Б1.В.ДВ.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Автоматизация письменного перевода и управление терминологией	
2.1.2	Введение в перевод в научно-технической сфере	
2.1.3	Введение в практику устного перевода	
2.1.4	Введение в социальные сети и интернет маркетинг	
2.1.5	Коммуникативное обучение иностранным языкам	
2.1.6	Креативное письмо	
2.1.7	Научно-исследовательская работа	
2.1.8	Образовательная экосистема	
2.1.9	Основы лингводидактики	
2.1.10	Основы педагогики	
2.1.11	Основы стратегического международного маркетинга	
2.1.12	Педагогическое проектирование	
2.1.13	Персонализация обучения	
2.1.14	Практика письменного перевода	
2.1.15	Создание рекламных кампаний и креативных материалов	
2.1.16	Сопровождение иностранных делегаций	
2.1.17	Введение в практику письменного перевода	
2.1.18	Методика обучения иностранным языкам	
2.1.19	Основы медиакоммуникации	
2.1.20	Основы медиалингвистики	
2.1.21	Основы психологии	
2.1.22	Современные технологии в переводе	
2.1.23	Общая теория перевода	
2.1.24	Основы методики обучения иностранным языкам	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений	

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

<b>ПК-1: Способен синтезировать лингвистические, лингводидактические и/ или переводческие знания для решения профессиональных задач и применять их в практической деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
ПК-1-31 основные педагогические средства и способы планирования и осуществления деятельности ментора в целях поддержки педагогов и обучающихся эффективного проектирования учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образов	
<b>Уметь:</b>	
ПК-1-У1 планировать работу ментора с педагогами и обучающимися в целях эффективного проектирования учебного процесса, осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное	

профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

**Владеть:**

ПК-1-В1 навыком планирования работы ментора с педагогами и обучающимися в целях эффективного проектирования учебного процесса, осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Менторство как форма поддержки педагога</b>							
1.1	Тема 1. История менторства. Содержание деятельности ментора (Тест "Содержание деятельности ментора") /Пр/	7	2	ПК-1-31	Л1.1Л2.1		КМ1	
1.2	Тема 1. История менторства. Содержание деятельности ментора /Ср/	7	10	ПК-1-31 ПК-1-У1	Л1.1Л2.1 Э1			
1.3	Тема 2. Типы и виды менторства. Устный опрос (Основные характеристики менторства) /Пр/	7	2	ПК-1-31	Л1.1Л2.1		КМ2	
1.4	Тема 2. Типы и виды менторства. /Ср/	7	10	ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.1 Э1			
1.5	Тема 3. Технологии менторства. Проверочная работа 1 (Современные формы организации повышения квалификации педагогов) /Пр/	7	2	ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.1			Р1
1.6	Тема 3. Технологии менторства. /Ср/	7	10	ПК-1-31 ПК-1-В1	Л1.1Л2.1 Э1			
1.7	Тема 4. Технологии самоорганизации и самообразования. /Пр/	7	2	ПК-1-31	Л1.1Л2.1			
1.8	Тема 4. Технологии самоорганизации и самообразования. Проверочная работа 2 (Анализ компонентов технологии менторства) /Ср/	7	10	ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1	Л1.1Л2.1 Э1			Р2
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Профессиональная деформация и пути ее преодоления</b>							
2.1	Тема 5. Профессиональная деформация личности: основные понятия и подходы к изучению. /Пр/	7	2	ПК-1-31	Л1.1Л2.1			

2.2	Тема 5. Профессиональная деформация личности: основные понятия и подходы к изучению. /Ср/	7	15	ПК-1-31	Л1.1Л2.1 Э1			
2.3	Тема 6. Факторы влияния и типичные проявления деформации личности /Пр/	7	2	ПК-1-31	Л1.1Л2.1			
2.4	Тема 6. Факторы влияния и типичные проявления деформации личности. Творческая работа 1 (Проектирование индивидуального образовательного маршрута) /Ср/	7	12	ПК-1-31 ПК-1-У1	Л1.1Л2.1 Э1			Р3
2.5	Тема 7. Профессиональное выгорание и пути его предупреждения. Творческая работа 2 (Отбор диагностических средств и проведение диагностики будущих педагогов) /Пр/	7	2	ПК-1-31 ПК-1-У1	Л1.1Л2.1			Р4
2.6	Тема 7. Профессиональное выгорание и пути его предупреждения. Групповой проект (Разработка занятия с педагогами по теме "Профессиональное выгорание и пути ее предупреждения") /Ср/	7	14	ПК-1-31 ПК-1-В1	Л1.1Л2.1 Э1		КМ3	
2.7	Тема 8. Технологии диагностики профессиональной деформации. Проверочная работа 3 (Презентация "Современные технологии диагностики профессиональной деформации") /Пр/	7	2	ПК-1-31 ПК-1-У1	Л1.1Л2.1			Р5
2.8	Тема 8. Технологии диагностики профессиональной деформации /Ср/	7	10	ПК-1-31	Л1.1Л2.1 Э1			
2.9	Тема 9. Самодиагностика и саморегуляция /Пр/	7	1	ПК-1-31	Л1.1Л2.1			Р6

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### 5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Тест (Содержание деятельности ментора) (ПК-1.31)	ПК-1-31	1. Отметьте все варианты описания понятия наставничества

		<p>Наставничество/менторство — это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способ передачи знаний, умений и навыков более опытным сотрудником менее опытному в определенной предметной области</li> <li><input type="checkbox"/> образовательный процесс на рабочем месте.</li> <li><input type="checkbox"/> кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника — менее опытному</li> <li><input type="checkbox"/> форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц</li> <li><input type="checkbox"/> процесс самоорганизации и самооценки</li> </ul> <p>2. Наставник/ментор – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> специалист, который способствует успешному достижению определенной цели, получению позитивно сформулированных новых результатов в жизни и работе</li> <li><input type="checkbox"/> исторически сложившаяся педагогическая позиция, которая обеспечивает возможность разработки индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов, сопровождая процесс индивидуального продвижения в школе, вузе, системах дополнительного и непрерывного образования</li> <li><input type="checkbox"/> преподаватель, выполняющий функции академического помощника студента, обучающегося по определенной специальности</li> <li><input type="checkbox"/> человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию</li> <li><input type="checkbox"/> опытный специалист, оказывающий профессиональную поддержку сотруднику, не имеющему опыта</li> </ul> <p>3. Основным форматом наставничества/менторства считаются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Индивидуальные встречи</li> <li><input type="checkbox"/> Коллективные встречи</li> <li><input type="checkbox"/> Индивидуально-групповые встречи</li> </ul> <p>4. Функциональным ядром наставничества/менторинга является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие компетенций, личностное развитие, развитие отношений</li> <li><input type="checkbox"/> теоретическое осмысление содержания профессиональной деятельности, проверка знаний,</li> <li><input type="checkbox"/> управление другими сотрудниками, работа с подчиненными</li> </ul> <p>5. Отметьте все положительные эффекты, которые можно достичь с помощью наставничества/менторства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> положительная мотивация к работе</li> <li><input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между субъектами профессионального пространства</li> <li><input type="checkbox"/> развитие эмоционального интеллекта</li> </ul> <p>6. Buddying – это форма наставничества, при которой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> передачу опыта, развитие обратной связи и поддержки оказывает коллега</li> <li><input type="checkbox"/> сотрудник временно прикрепляется к наставнику для включенного наблюдения за процессом работы, профессиональными особенностями</li> <li><input type="checkbox"/> опытные сотрудники получают наставническую поддержку от молодых сотрудников</li> </ul> <p>7. Shadowing - это форма наставничества, при которой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> передачу опыта, развитие обратной связи и поддержки оказывает коллега</li> <li><input type="checkbox"/> сотрудник временно прикрепляется к наставнику для включенного наблюдения за процессом работы, профессиональными особенностями</li> </ul>
--	--	---

		<p><input type="checkbox"/> опытные сотрудники получают наставническую поддержку от молодых сотрудников</p> <p><input type="checkbox"/> сотрудника «прикомандировывают» на ограниченное время на другое место работы для приобретения нового профессионального опыта, после которой он(а) возвращается на свое рабочее место</p> <p>8. Обратное наставничество - это форма наставничества, при которой</p> <p><input type="checkbox"/> передачу опыта, развитие обратной связи и поддержки оказывает коллега</p> <p><input type="checkbox"/> сотрудник временно прикрепляется к наставнику для включенного наблюдения за процессом работы, профессиональными особенностями</p> <p><input type="checkbox"/> опытные сотрудники получают наставническую поддержку от молодых сотрудников</p> <p><input type="checkbox"/> сотрудника «прикомандировывают» на ограниченное время на другое место работы для приобретения нового профессионального опыта, после которой он(а) возвращается на свое рабочее место</p> <p>9. Секондмент - это форма наставничества, при которой</p> <p><input type="checkbox"/> передачу опыта, развитие обратной связи и поддержку оказывает коллега</p> <p><input type="checkbox"/> сотрудник временно прикрепляется к наставнику для включенного наблюдения за процессом работы, профессиональными особенностями</p> <p><input type="checkbox"/> опытные сотрудники получают наставническую поддержку от молодых сотрудников</p> <p><input type="checkbox"/> сотрудника «прикомандировывают» на ограниченное время на другое место работы для приобретения нового профессионального опыта, после которой он(а) возвращается на свое рабочее место</p> <p>10. Виды деятельности, направленные на профессиональное развитие и повышение квалификации сотрудника</p> <p><input type="checkbox"/> Коуч, ментор,</p> <p><input type="checkbox"/> Эдвайзер, преподаватель,</p> <p><input type="checkbox"/> Воспитатель, тьютор</p> <p>11. Дополните высказывание, вставьте вместо пропусков подходящее по смыслу слово:  _____ ведет за собой, он должен быть погружен в ту профессиональную среду, в ту деятельность, в которую вводит молодого специалиста</p> <p><input type="checkbox"/> коуч</p> <p><input type="checkbox"/> ментор</p> <p><input type="checkbox"/> тьютор</p> <p><input type="checkbox"/> эдвайзер</p> <p>12. Наставничество в целях профориентации применяется для сопровождения</p> <p><input type="checkbox"/> старшеклассников</p> <p><input type="checkbox"/> новых сотрудников</p> <p><input type="checkbox"/> студентов-стажеров</p> <p><input type="checkbox"/> руководителей</p> <p>13. Период возникновения наставничества в форме «шефства» (поддержки молодого специалиста в освоении профессии) связан с</p> <p><input type="checkbox"/> Древней Грецией</p> <p><input type="checkbox"/> развитием производства в СССР</p> <p><input type="checkbox"/> перестройкой экономики в начале XXI века</p> <p>14. Кто такой менти?</p> <p><input type="checkbox"/> начинающий ментор</p> <p><input type="checkbox"/> опытный ментор</p> <p><input type="checkbox"/> подопечный ментора</p>
--	--	--

			<p>15. Понятие «наставничество» приобрело свое современное значение</p> <p><input type="checkbox"/> в начале 20-х годах XX века</p> <p><input type="checkbox"/> в 60-х годах XX века</p> <p><input type="checkbox"/> в 90-х годах XX</p> <p><input type="checkbox"/> в начале XXI века</p> <p>16. Установите авторство высказанного мнения _____ полагал, что главное и наиболее сложное искусство наставника – уметь ничего не делать с учеником</p> <p><input type="checkbox"/> Ж.-Ж. Руссо</p> <p><input type="checkbox"/> К.Д. Ушинский</p> <p><input type="checkbox"/> Платон</p>
КМ2	Устный опрос (Основные характеристики менторства )	ПК-1-31;ПК-1-У1	<p>1. Что такое менторство? Особенности организации обучения.</p> <p>2. Охарактеризуйте этапы становления менторства.</p> <p>3. Какие типы и виды менторства Вам известны? Назовите их отличия.</p> <p>4. Охарактеризуйте специфику и условия применения супервизии.</p> <p>5. Охарактеризуйте специфику и условия применения технологии "buddying".</p> <p>6. Охарактеризуйте специфику и условия применения технологии "теневого наставничества".</p> <p>7. В чем особенности "обратного наставничества"?</p> <p>8. Какие формы организации работы с подопечными в рамках наставничества /менторинга известны. Кратко их охарактеризуйте.</p> <p>9. Охарактеризуйте методы наставничества.</p> <p>10. Каковы профессионально-личностными характеристиками (способностями) должен обладать ментор?</p> <p>11. Опишите психологические качества ментора.</p> <p>12. Раскройте специфику ситуативного менторства.</p> <p>13. Сравните разные формы профессиональной поддержки (коучинг, менторство, кансалтинг) . Определите их различия.</p> <p>14. Каковы особенности педагогического общения между ментором и подопечным?</p> <p>15. Психолого-педагогическая основа наставничества (раскройте особенности).</p> <p>16. Кто такой "менти"? Перечислите и охарактеризуйте разные виды менти.</p> <p>17. Раскройте функции наставничества в образовании.</p> <p>18. Охарактеризуйте компетенции наставника.</p> <p>19. Результаты деятельности наставников и критерии их оценки.</p> <p>20. Корпоративный подход к организации наставничества.</p>
КМ3	Групповой проект (Разработка занятия с педагогами по теме "Профессиональное выгорание и пути его предупреждения") (ПК-1-В1)	ПК-1-31;ПК-1-В1	Задание: используя известные вам организационные формы и содержание технологий предупреждения профессионального выгорания, разработайте занятие, ориентированное на молодых педагогов
<b>5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)</b>			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы



P1	Проверочная работа 1 (Современные формы организации повышения квалификации педагогов)	ПК-1-31;ПК-1-В1;ПК-1-У1	Задание: Подготовьте презентацию на одну из тем: "Формальные и неформальные организационные формы повышения квалификации педагогов, экономические условия реализации", "Модель профессиональной педагогической поддержки педагога", "Современные педагогические технологии в повышении квалификации педагогов"
P2	Проверочная работа 2 (Анализ компонентов технологии менторства)	ПК-1-31;ПК-1-В1;ПК-1-У1	Задание: проанализируйте ситуацию; дайте рекомендации ментору. Менти смотрит на ментора как на преподавателя и ждёт прямых указаний и инструкций, как ему поступить в конкретном случае. Ментор, в свою очередь, максимально директивен и монологичен. Диалога нет, ментор просто слышит проблему и тут же даёт указания, как её решить.
P3	Творческая работа 1. (Проектирование индивидуального образовательного маршрута)	ПК-1-31;ПК-1-У1	Задание: разработайте индивидуальный образовательный маршрут для студента-будущего учителя английского языка, ориентируясь на выявленные в результате диагностических мероприятий проблемы, препятствующие освоению профессии.
P4	Творческая работа 2 Отбор диагностических средств и проведение диагностики будущих педагогов.	ПК-1-31;ПК-1-В1	Задание: определите перечень диагностических средств по выявлению мотивации к профессиональной деятельности, проведите диагностику среди сокурсников, разработайте рекомендации, нацеленные на повышение их мотивации к профессиональной деятельности
P5	Проверочная работа 3 Презентация "Современные технологии диагностики профессиональной деформации"	ПК-1-31;ПК-1-У1	Опишите 2-3 технологии диагностики профессиональной деформации у педагогов
P6	Проверочная работа 4. Самодиагностика.	ПК-1-31	Изучить литературу в электронных библиотеках по проблеме самодиагностики и подобрать 5-6 источников, в которых описаны технологии проведения самодиагностики.  Выполнить аналитический обзор Провести самодиагностику.

### 5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Экзамен не предусмотрен

### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Оценочные средства	Баллы(%)
Тест	8
Устный опрос	5
Проверочная работа 1	10
Проверочная работа 2	10
Творческая работа 1	10
Проверочная работа 3	10
Проверочная работа 4	10
Творческая работа 2	17
Групповой проект	20

В течение семестра студент получает баллы за выполненные задания. Итоговая оценка по дисциплине осуществляется посредством конвертации итогового балла (процента) в оценку по следующей схеме:

51 - 69 % - удовлетворительно

70 - 84% - хорошо

85 - 100% - отлично

15

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Ермаков В. А.	Психология и педагогика: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: Евразийский открытый институт, 2011

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Шарипов Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: Логос, 2012

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Э1	Менторство и профессиональная деформация (LMS Canvas)	<a href="https://lms.misis.ru/">https://lms.misis.ru/</a>
----	---	---

**6.3 Перечень программного обеспечения**

П.1	LMS Canvas
-----	------------

**6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

И.1	Журналы Кембриджского университета (Cambridge University Press) URL: <a href="https://www.cambridge.org/core">https://www.cambridge.org/core</a>
-----	--

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ауд.	Назначение	Оснащение
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus
Читальный зал №3 (Б)		комплект учебной мебели на 44 места для обучающихся, МФУ Xerox VersaLink B7025 с функцией масштабирования текстов и изображений, 8 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Читальный зал №4 (Б)		комплект учебной мебели на 20 рабочих мест, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Читальный зал электронных ресурсов		комплект учебной мебели на 55 мест для обучающихся, 50 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Обучающиеся должны собрать портфолио своих работ.
2. Выполнение заданий имеет накопительный характер и включает обязательную работу с источниками и анализ практических ситуаций.
3. По завершении курса студенты будут обладать необходимыми теоретическими знаниями и практическим навыками применения изученных технологий.
4. Студенты используют LMS Canvas.