

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 28.09.2023 12:48:16

Уникальный идентификатор документа:

d7a26b9e8ca85e98ec3de2eb454b4659d061f249

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Межличностная психология

Закреплена за подразделением

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Направление подготовки

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

Цифровая лингвистика и локализация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 3

аудиторные занятия

26

самостоятельная работа

46

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14			
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.пед.н, доцент, Щавелева Е.Н.

Рабочая программа

Межличностная психология

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - магистратура Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА, 45.04.02-МЛГ-23-3.plx Цифровая лингвистика и локализация, утвержденного Ученым советом НИТУ МИСИС в составе соответствующей ОПОП ВО 22.06.2023, протокол № 5-23

Утверждена в составе ОПОП ВО:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА, Цифровая лингвистика и локализация, утвержденной Ученым советом НИТУ МИСИС 22.06.2023, протокол № 5-23

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Протокол от 16.06.2021 г., №10

Руководитель подразделения Бондарева Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Создание у обучающихся представления о дифференциации типов личности, которые могут вести к конфликтным ситуациям и способов их разрешения
-----	--

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Производственная практика (педагогическая)	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

ПК-3: Способен выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной и профессиональной коммуникации, выявлять и устранять причины дисконмуникации в конкретных ситуациях межкультурного профессионального взаимодействия

Знать:

ПК-3-31 типы личности и их особенности для выявления причин дисконмуникации

Уметь:

ПК-3-У1 устранять причины дисконмуникации, связанные с личностными особенностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. Эффективность общения							
1.1	Факторы, обуславливающие эффективность общения /Пр/	3	4	ПК-3-31 ПК-3-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2		КМ2,К М4	
1.2	Самостоятельное изучение литературы. Подготовка портфолио /Ср/	3	16	ПК-3-31	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1			Р1
1.3	Формы воздействия на партнеров общения /Пр/	3	4	ПК-3-31 ПК-3-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2		КМ4,К М2	
1.4	Личностные факторы, обуславливающие эффективность воздействия /Пр/	3	4	ПК-3-31 ПК-3-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2		КМ2,К М4	
1.5	Типы личности /Пр/	3	4	ПК-3-31 ПК-3-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2		КМ2,К М4	
	Раздел 2. Межличностные отношения							
2.1	Виды межличностных отношений /Пр/	3	4	ПК-3-31 ПК-3-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2		КМ2,К М4	
2.2	Этапы развития межличностных отношений /Пр/	3	2	ПК-3-31 ПК-3-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2		КМ2,К М4	
2.3	Самостоятельное изучение литературы /Ср/	3	16	ПК-3-31	Л1.1Л2.1 Л2.2			Р1
2.4	Подготовка проекта. Написание теста /Ср/	3	14	ПК-3-31 ПК-3-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1		КМ1	

2.5	Защита проекта: описание кейсов, решение кейсов /Пр/	3	4	ПК-3-31 ПК-3-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2		КМ3	
-----	--	---	---	-----------------	------------------	--	-----	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Тест	ПК-3-31	по материалам семестра
КМ2	Дискуссии	ПК-3-31	по материалам семестра
КМ3	Проект	ПК-3-У1	Описание конфликтной ситуации и способов разрешения
КМ4	Портфолио	ПК-3-У1	Выполнение индивидуальных домашних заданий

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)

Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
Р1	Чтение дополнительной литературы	ПК-3-31	на выбор студента и по согласованию с преподавателем

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Экзамен не предусмотрен

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

В течение семестра студент получает баллы за выполненные задания. Итоговая оценка по дисциплине осуществляется посредством конвертации итогового балла (процента) в оценку по следующей схеме:

51 - 69 % - удовлетворительно

70 - 84% - хорошо

85 - 100% - отлично

Тест - 10 баллов

Дискуссии - 20 баллов

Портфолио - 30 баллов

Проект - 40 баллов

Минимальный балл для получения зачета - 51%

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А.	Психология личности: хрестоматия	Электронная библиотека	Москва: Директ-Медиа, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: Педагогическое общество России, 2009
Л2.2	Гиппенрейтер Ю. Б.	Введение в общую психологию. Курс лекций: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология"	Библиотека МИСиС	М.: ЧеРо, 1996

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
Э1	Основы психологии (LMS Canvas)	https://lms.misis.ru/
6.3 Перечень программного обеспечения		
П.1	LMS Canvas	
6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных		
И.1	1. http://www.mon.gou.ru - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.	
И.2	2. http://www.ug.ru/ "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.	
И.3	3. http://window.edu.ru/window Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.	
И.4	4. http://ru.wikipedia.org . Википедия – свободная энциклопедия.	
И.5	5. http://www.voppsy.ru/about/subscribe Вопросы психологии (электронный).	
И.6	6. http://cyberleninka.ru/ Киберленинка.	
И.7	7. http://elibrary.ru . Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.	
И.8	8. http://www.twirpx.com/files/ Электронная библиотека.	
И.9	9. www.narod.ru – Библиотека.	
И.10	10. http://www.psychology.ru/ - Библиотека «Psychology.ru».	
И.11	11. Журналы Кембриджского университета (Cambridge University Press) URL: https://www.cambridge.org/core	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПКс доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus
Читальный зал №3 (Б)		комплект учебной мебели на 44 места для обучающихся, МФУ Xerox VersaLink B7025 с функцией масштабирования текстов и изображений, 8 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Читальный зал №4 (Б)		комплект учебной мебели на 20 рабочих мест, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Читальный зал электронных ресурсов		комплект учебной мебели на 55 мест для обучающихся, 50 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПКс доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках подготовки к проекту обучающиеся должны провести анализ группы обучающихся, описать их психологические особенности и разработать рекомендации по организации образовательного процесса. База проведения психологических диагностик обеспечивается ведущим преподавателем.

Обучающиеся выполняют проект постепенно по мере знакомства с классификацией и возрастной периодизацией обучающихся.

Результат проектной работы может быть оформлен в форме презентации Power Point или видео на усмотрение обучающихся.

В течение всего курса обучающиеся ведут конспект, где фиксируют основные положения для выполнения проекта.

В рамках занятий обучающиеся принимают участие в дискуссиях и решают педагогические задачи по выстраиванию отношений с обучающимися, учитывая их психологические особенности.