

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по учебной и государственной работе

Дата подписания: 01.09.2023 11:00:39

Уникальный идентификатор документа:

d7a26b9e8ca85e98ec3de2eb454b4659d061f249

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Логика

Закреплена за подразделением

Кафедра социальных наук и технологий

Направление подготовки

38.04.01 ЭКОНОМИКА

Профиль

Экономика инноваций

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

зачет с оценкой 1

аудиторные занятия

17

самостоятельная работа

91

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	11	11	11	11
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кфн, Доцент, Науменко Олег Александрович*

Рабочая программа

**Логика**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - магистратура Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

38.04.01 ЭКОНОМИКА, 38.04.01-МЭК-23-3.plx Экономика инноваций, утвержденного Ученым советом НИТУ МИСИС в составе соответствующей ОПОП ВО 22.06.2023, протокол № 5-23

Утверждена в составе ОПОП ВО:

38.04.01 ЭКОНОМИКА, Экономика инноваций, утвержденной Ученым советом НИТУ МИСИС 22.06.2023, протокол № 5-23

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра социальных наук и технологий**

Протокол от 30.06.2020 г., №10

Руководитель подразделения Доктор философских наук, профессор Урсул Татьяна Альбертовна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ**

1.1	Рационализация познавательной деятельности учащихся путем их знакомства с принципами последовательного и логически непротиворечивого мышления, включающего в себя анализ и определение понятий, составление суждений, образование умозаключений, обоснование тезисов и аргументацию.
-----	--

**2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП:		Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иновационная деятельность. Иновационная деятельность	
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.3	Креативные техники создания инновационных продуктов	
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, участвовать в обучении на протяжении всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
УК-6-31 о результатах научных исследований	
<b>УК-3: Способен использовать различные методы ясного и недвусмысленного формулирования своих выводов, знаний и обоснований для специализированной и неспециализированной аудиторий в национальном и международном контекстах, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
УК-3-31 принципы абстрактного мышления	
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, участвовать в обучении на протяжении всей жизни</b>	
<b>Уметь:</b>	
УК-6-У1 выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
<b>УК-3: Способен использовать различные методы ясного и недвусмысленного формулирования своих выводов, знаний и обоснований для специализированной и неспециализированной аудиторий в национальном и международном контекстах, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>Уметь:</b>	
УК-3-У1 пользоваться методами анализа и синтеза	
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, участвовать в обучении на протяжении всей жизни</b>	
<b>Владеть:</b>	
УК-6-В1 навыками критически оценивать научные результаты	
<b>УК-3: Способен использовать различные методы ясного и недвусмысленного формулирования своих выводов, знаний и обоснований для специализированной и неспециализированной аудиторий в национальном и международном контекстах, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>Владеть:</b>	
УК-3-В1 навыками абстрактного мышления	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
-------------	---	----------------	-------	------------------------------------	--------------------------	------------	----	--------------------

	<b>Раздел 1. Определение, предмет и значение логики</b>							
1.1	Определение, предмет и значение логики. Логика и философия. История логики. Классическая и неклассическая логика. /Лек/	1	1	УК-3-31 УК-3-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
1.2	Определение, предмет, значение и история логики. /Пр/	1	1	УК-3-В1 УК-6-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		КМ1	Р1
1.3	Домашнее задание №1 /Ср/	1	10	УК-6-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
	<b>Раздел 2. Понятие. Логика и язык. Имена</b>							
2.1	Понятие. Логика и язык. Имена. Содержание и объём понятий, их виды. Отношения между понятиями и операции с ними. /Лек/	1	1	УК-6-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
2.2	Понятие и слово. Логика и язык. /Пр/	1	1	УК-3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			Р1
2.3	Домашнее задание №2 /Ср/	1	4	УК-6-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
	<b>Раздел 3. Определение понятий</b>							
3.1	Определение понятий (правила и ошибки в определениях). Деление и его виды. Классификация. /Лек/	1	1	УК-3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		КМ1	
3.2	Определение, деление и классификация понятий /Пр/	1	1	УК-6-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
3.3	Домашнее задание №3 /Ср/	1	12	УК-3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
	<b>Раздел 4. Суждения и предложения</b>							
4.1	Суждения и предложения. Виды суждений. Логические связи. Таблицы истинности. Логический анализ естественного языка. Б.Рассел и неопозитивизм. /Лек/	1	1	УК-3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
4.2	Суждения и предложения. Логические связи /Пр/	1	1	УК-3-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			

4.3	Домашнее задание №4 /Ср/	1	10	УК-3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
<b>Раздел 5. Логические законы</b>								
5.1	Логические законы. Логика Аристотеля. Философия Нового Времени и логические идеи Г.Т.Лейбница. /Лек/	1	1	УК-6-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
5.2	Законы логики /Пр/	1	1	УК-6-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		КМ2	
5.3	Домашнее задание №4 /Ср/	1	12	УК-6-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
<b>Раздел 6. Умозаключение</b>								
6.1	Умозаключение (его структура и виды). Рассуждение и высказывание. Дедукция. Силлогизмы. /Лек/	1	1	УК-6-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
6.2	Умозаключение. Дедуктивное умозаключение /Пр/	1	1	УК-6-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		КМ1	
6.3	Самостоятельная работа /Ср/	1	12	УК-3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
<b>Раздел 7. Методы установления причинных связей между явлениями</b>								
7.1	Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии /Пр/	1	2	УК-3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
7.2	Самостоятельная работа /Ср/	1	7	УК-3-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
<b>Раздел 8. Доказательства и опровержение</b>								
8.1	Доказательство и опровержение. Тезис, аргументы, демонстрация /Пр/	1	1	УК-6-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		КМ2	Р1
8.2	Самостоятельная работа /Ср/	1	14	УК-6-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
<b>Раздел 9. Спор. Ведение спора</b>								
9.1	Спор, его тактика и запрещенные приёмы /Пр/	1	2	УК-6-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		КМ2	
9.2	Самостоятельная работа /Ср/	1	10	УК-6-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Домашнее задание 1	УК-3-31;УК-3-У1;УК-3-В1;УК-6-31	Понятие, суждение и операции с ними
КМ2	Домашнее задание 2	УК-6-У1;УК-6-В1	Умозаключение, логические ошибки

### 5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)

Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
Р1	КР №1	УК-3-В1;УК-3-У1;УК-6-31;УК-6-У1	Логические законы. Умозаключение

### 5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Оценочным материалом служат экзаменационные билеты

### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Для успешной сдачи экзамена необходимо:

- дать определения понятию, суждению, умозаключению, тезису, аргументу и доказательству;
- перечислить операции с классами и понятиями;
- описать виды суждений;
- объяснить действие логических законов;
- назвать логические связи;
- фиксировать виды силлогизма;
- рассказать о структуре доказательства;
- распознавать запрещенные приемы спора.

Уметь:

- анализировать и интерпретировать языковые выражения разных видов;
- сопоставлять объемы и содержание понятий;
- классифицировать понятия;
- составить таблицу истинности суждений;
- распознавать термины силлогизма;
- различать виды силлогизма;
- обосновывать тезисы, систематизируя аргументацию;
- дискутировать, избегая запрещенных приемов спора.

Владеть:

- опытом компоновки логически последовательных и непротиворечивых текстов;
- навыком давать суждение относительно предмета исследования;
- опытом демонстрировать логическую связь между тезисом и аргументами.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Непейвода Н. Н.	Прикладная логика: учебное пособие	Электронная библиотека	Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 2000
Л1.2	Грядовой Д. И.	Логика: общий курс формальной логики: учебник	Электронная библиотека	Москва: Юнити, 2015
Л1.3	Рузавин Г. И.	Основы логики и аргументации: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: Юнити, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
--	---------------------	----------	------------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Радлов Э. Л.	Философский словарь. Логика, психология, этика, эстетика и история философии: словарь	Электронная библиотека	Москва: Типография "Я. Данкин и Я. Хомутов", 1913
Л2.2	Грядовой Д. И., Стрелкова Н. В.	Логика: задачи и упражнения: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: Юнити, 2015
Л2.3	Лаврикова И. Н.	Логика: учимся решать: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: Юнити, 2015

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Гетманова А.Д. Учебник по логике. Издательство Владос, Москва, 1995 г. - 303 с.	<a href="http://padaread.com/?book=171334&amp;pg=1">http://padaread.com/?book=171334&amp;pg=1</a>
Э2	Челпанов Г.И. Учебник логики. Издательство Научная библиотека, Москва, 2010 г. - 128 с.	<a href="https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/chelpanov_logika.pdf">https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/chelpanov_logika.pdf</a>
Э3	Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. Издательство Инфра-М, 1998 г. - 296 с.	<a href="http://www.pseudology.org/Psychology/BocharovVA_MarkinVI_Osnovy_Logiki2.pdf">http://www.pseudology.org/Psychology/BocharovVA_MarkinVI_Osnovy_Logiki2.pdf</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	LMS Canvas
П.2	MS Teams
П.3	Лицензии ПО Windows Server CAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL, ПО WinEDUA3 ALNG SubsVL MVL PerUsr и PerUsr
П.4	ESET NOD32 Antivirus

### 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПКс доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПКс доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus
Читальный зал электронных ресурсов		комплект учебной мебели на 55 мест для обучающихся, 50 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания к выполнению домашних заданий

1. Каждое выполненное домашнее задание оформляется в порядке, заданном вопросами домашнего задания. При этом, в процессе его исполнения, студент может использовать свой собственный алгоритм (и, соответственно, собственный порядок последовательности) решения вопросов домашнего задания.
2. Эффективное выполнение домашнего задания возможно при наличии источников и учебных пособий, содержащих не только непосредственное знание по вопросам задания, но и вспомогательные, предметные и методические указания. К комплексу относятся: - основная и дополнительная литература курса логики; тексты лекций; семинарские записи; предметные словари; словарь иностранных слов.
3. Выполнение каждого задания начинается с прояснения и уяснения неизвестных слов и терминов. Студент составляет для себя глоссарий задания.
4. При четком исполнении предыдущего пункта студент обеспечивается определенным основанием для понимания задания.
5. Домашнее задание оформляется в письменном виде, на бумажном или электронном носителе. При этом, вне зависимости от того, написано от руки или напечатано домашнее задание, оно должно быть представлено в ясном, читаемом виде, исключая из-за графических обстоятельств различных толкований представленных ответов.
6. Домашнее задание должно быть сдано с указанием академической группы и фамилии исполнителя.
7. Домашнее задание должно быть сдано в указанный срок. Нарушение дедлайна влечет за собой понижение

оценки за исполнение домашнего задания.

Методические разъяснения и указания к текстам контрольных работ

1. Контрольные работы охватывают материал с первой по восьмую темы курса. Проверка и контроль усвоения темы №9 («Спор, его разновидности, тактика и запрещенные приёмы») рекомендуется осуществить непосредственно на семинаре, в игровой форме.
2. Контрольные работы фиксируют задания по наиболее важным вопросам проверяемых на усвоение тем.
3. Вопросы в пределах одной контрольной работы задаются в разной форме: тестовой, вопросительной, указательной, выборочной и т.д., чтобы стимулировать различные виды выражения познавательной деятельности студента.
4. Выбор конкретных примеров, их список и иллюстрирующих обстоятельств контрольных работ сформирован исходя из реалий повседневной и социальной практики студентов, а также необходимости смены форм и уровней познавательной деятельности.
5. Исходя из вышесказанного, рекомендуется вносить конкретные изменения в тексты контрольных работ в зависимости от профессионального интереса академической группы и общекультурного уровня её подготовки.
6. Наибольшая мобильность должна быть выражена в выборе конкретных примеров и иллюстрирующих обстоятельств, ибо они формируются на основе реальной экзистенции реальных студентов.
7. В отношении выбора форм вопросов контрольных работ также следует учитывать характер академической группы и условия учебной деятельности.

Методические разъяснения и указания к написанию доклада

Докладом выделяется значительная по объему часть из общего объема курса «логики».

Исходя из этого, содержанием данного вида работы должна быть довольно объемная история развития логической науки, т.е. самостоятельное освоение той части курса, которой не уделяется подробного внимания на аудиторных занятиях, однако знание которой и умение ориентироваться в её проблематике, составляет важный контекст практического использования логического знания.

Каждая тема доклада задается, прежде всего, как контекст работы.

Выбрав тему, студент дает её определение, указывает на объем и содержание.

Из объема понятия-темы студент выбирает предмет своего исследования в данном докладе.

Выбранному предмету дается определение, указывается его объем и содержание.

Прописывается исторический экскурс относительно предмета исследования.

Формулируется идея (концепция) доклада, т.е. его тезис.

Приводятся последовательно аргументы в пользу данной идеи.

Осуществляется вывод, т.е. заключение работы.

Каждый доклад должен содержать не менее 3 и не более 5 страниц печатного текста (кегль 14). Титульный лист – произвольная форма.

Прямое цитирование, косвенное цитирование должно быть выделено сносками.

В конце работы обязателен список использованной и цитированной литературы.

При исполнении указанных выше условий, работа считается выполненной и готовой к сдаче и оценке.

Методическое разъяснение к составлению вопросов к экзамену и методические указания к их использованию

1. Вопросы равномерно охватывают материал всего курса в соответствии с количеством затронутых в курсе тем и последовательностью их изложения.
2. Вопросы имеют две формулировки, одна из которых дает студенту возможность понять вопрос в его полноте и границах, а вторая – возможность сосредоточиться на концепте вопроса.
3. Исходя из вышесказанного, при затруднении студента во время ответа на тот или иной вопрос, следует поставить перед ним предыдущий вопрос из общего списка вопросов. При сомнении в ответе студента на тот или иной вопрос, следует поставить перед ним последующий вопрос из общего списка вопросов.
4. Если во время ответа у студента отсутствует четкое определение темы ответа, следует сосредоточиться на самом важном в данной теме, т.е. на его концепте и акцентировать второй вариант вопроса. Если же у студента отсутствует общее понимание темы, следует сосредоточиться на определении темы в целом и акцентировать первый вариант вопроса. Такого рода действия позволят не только выявить уровень знаний студента по данному предмету, но и помочь студенту закрепить эти знания.