

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по безопасности и общим вопросам

Дата подписания: 28.04.2023 11:30:57

Уникальный программный ключ:

d7a26b9e8ca85e98ac3de2ab454b4659d961f749

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Компьютерное зрение в мобильных приложениях

Закреплена за подразделением

Кафедра автоматизированного проектирования и дизайна

Направление подготовки

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Профиль

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

зачет с оценкой 8

аудиторные занятия

48

самостоятельная работа

60

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	12			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.тн, доцент, Калитин Д.В.

Рабочая программа

Компьютерное зрение в мобильных приложениях

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА, 09.03.03-БПИ-22.plx , утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 22.09.2022, протокол № 8-22

Утверждена в составе ОПОП ВО:

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 22.09.2022, протокол № 8-22

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра автоматизированного проектирования и дизайна

Протокол от 05.09.2022 г., №1

Руководитель подразделения Горбатов А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Познакомить студентов с основами и современными методами компьютерного зрения и обработки изображения, включая извлечение семантической и метрической информации из изображений. Сформировать у студентов практические навыки работы с изображениями и решения прикладных задач анализа изображений.
-----	--

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.В.ДВ.22
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	3D-моделирование и визуализация для мета-вселенных	
2.1.2	Автоматизация конструкторского проектирования	
2.1.3	Анализ данных	
2.1.4	Анимация	
2.1.5	Инженерное 3D-моделирование, ч.3	
2.1.6	Интерактивные приложения и виртуальная реальность	
2.1.7	Интерактивные приложения и виртуальная реальность	
2.1.8	Информационные системы управления финансами, бюджетированием и ФХД предприятия	
2.1.9	Моушн-графика и бизнес-презентации	
2.1.10	Основы DevOps	
2.1.11	Роботизация бизнес-процессов (RPA)	
2.1.12	Трёхмерное моделирование и анимация	
2.1.13	Управление исполнением бизнес-процессов (BPM)	
2.1.14	Управление человеческими ресурсами (HR), взаимоотношения с клиентами (CRM) и поставщиками (SRM)	
2.1.15	Фотографика	
2.1.16	3D-визуализация	
2.1.17	3D-моделирование и визуализация для мета-пространств	
2.1.18	CMF-Дизайн	
2.1.19	Автоматизация моделирования физических процессов	
2.1.20	Архитектура Big Data систем	
2.1.21	Веб-разработка на Python	
2.1.22	Геометрическое моделирование и научная визуализация	
2.1.23	ДНК бренда	
2.1.24	Инженерное 3D-моделирование, ч.2	
2.1.25	Информационное обеспечение дизайн-проектирования	
2.1.26	Корпоративные системы электронного документооборота (СЭД) и управление контентом (ECM)	
2.1.27	Логистические системы и управление цепочками поставок (SCM)	
2.1.28	Макетирование	
2.1.29	Организация инновационного строительного производства	
2.1.30	Основы Unity и Unreal Engine	
2.1.31	Основы виртуализации	
2.1.32	Основы устойчивого дизайна	
2.1.33	Основы цифрового проектирования строительства	
2.1.34	Практика управления бизнес-процессами предприятия	
2.1.35	Практикум по разработке мобильных и Web приложений	
2.1.36	Проектирование визуальных коммуникаций	
2.1.37	Проектирование, управление разработкой и внедрением информационных систем	
2.1.38	Разработка приложений с распределённой архитектурой	
2.1.39	Системы управления эффективностью, качеством и стратегией развития бизнеса на предприятии	
2.1.40	Территориальное планирование	
2.1.41	Художественная обработка материалов	
2.1.42	Цветоведение и колористика	
2.1.43	Шрифты и визуальные коммуникации	
2.1.44	Эргономика	
2.1.45	Linux для разработки приложений	

2.1.46	Анализ данных и аналитика в принятии решений
2.1.47	Веб-дизайн и разработка веб-приложений
2.1.48	Дизайн взаимодействия и эргономики
2.1.49	Инженерное 3D-моделирование, ч. 1
2.1.50	Интеллектуальные подсистемы ВМ-технологий
2.1.51	История науки
2.1.52	Композиция
2.1.53	Компьютерные технологии и мультимедиа
2.1.54	Математические методы моделирования физических процессов
2.1.55	Математическое моделирование
2.1.56	Методология дизайн-мышления
2.1.57	Основы архитектуры и урбанистики
2.1.58	Основы мобильной разработки
2.1.59	Основы проектирования продуктов и сервисов будущего
2.1.60	Основы теории и методы дизайна
2.1.61	Основы управление процессами дизайн-индустрии
2.1.62	Процессный подход к моделированию в управлении предприятием
2.1.63	Рисунок и живопись
2.1.64	Системно-архитектурный подход к управлению IT – проектами
2.1.65	Системы управления производством (SAP, 1С, Галактика)
2.1.66	Управление IT-инфраструктурой и сервисами предприятия
2.1.67	Алгоритмы дискретной математики
2.1.68	Математика
2.1.69	Комбинаторика и теория графов
2.1.70	Технологии программирования
2.1.71	Физика
2.1.72	Инженерная компьютерная графика
2.1.73	Основы дискретной математики
2.1.74	Вычислительные машины, сети и системы
2.1.75	Программирование и алгоритмизация
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

ПК-2: Способен проектировать, разрабатывать и оптимизировать компоненты объектов своей профессиональной деятельности при помощи современных информационных средств

Знать:

ПК-2-31 Методы и средства разработки программного обеспечения, методы управления проектами разработки программного обеспечения, способы организации проектных данных, нормативно-технические документы (стандарты и регламенты) по разработке программных средств и проектов

ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-1-31 Математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности

ПК-2: Способен проектировать, разрабатывать и оптимизировать компоненты объектов своей профессиональной деятельности при помощи современных информационных средств

Уметь:

ПК-2-У1 Выбирать средства разработки, оценивать сложность проектов, планировать ресурсы, контролировать сроки выполнения и оценивать качество полученного результата

ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-1-У1 Решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в

междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний
ПК-2: Способен проектировать, разрабатывать и оптимизировать компоненты объектов своей профессиональной деятельности при помощи современных информационных средств
Владеть:
ПК-2-В1 Методами разработки технического задания, составления планов, распределения задач, тестирования и оценки качества программных средств
ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности
Владеть:
ОПК-1-В1 Методами теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. Сегментация							
1.1	Задачи сегментации /Лек/	8	6	ОПК-1-31 ПК-2-31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1			
1.2	Классическая сегментация. Методы на основе глубокого обучения. Методы улучшения FCN модели. /Ср/	8	15	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ПК-2-31 ПК-2-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1			
1.3	Слой для повышения разрешения. /Пр/	8	8	ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ПК-2-У1 ПК-2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1		КМ1	P1,P2
1.4	Skipped connections и U-Net. Дилатационная свёртка. /Ср/	8	15	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ПК-2-31 ПК-2-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1			
	Раздел 2. Детектирование объектов							
2.1	Задачи детектирования объектов /Лек/	8	6	ОПК-1-31 ПК-2-31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1			
2.2	Локализация /Ср/	8	10	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ПК-2-31 ПК-2-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1			
2.3	Отличие детектирования от локализации /Пр/	8	6	ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ПК-2-У1 ПК-2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1			

2.4	Классические алгоритмы CV: Region Proposals. Семейство R-CNN. Семейство SSD / YOLO. /Ср/	8	20	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ПК -2-31 ПК-2-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1			
2.5	Сравнение методов /Пр/	8	10	ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ПК- 2-У1 ПК-2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1			
2.6	Сегментация объектов. MASK R-CNN /Лаб/	8	12	ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ПК- 2-У1 ПК-2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Контрольные работы	ОПК-1-31;ПК-2-31	Вопросы для проведения контрольных работ: 1 Первичная обработка изображения 2 Точечные преобразования 3 Простейшие способы улучшения изображения. 4 Виды нелинейной фильтрации 5 Медианная фильтрация 6 Методы бинаризации изображения. 7 Морфологические преобразования 8 Преобразование Фурье и его свойства. 9 Общая теория линейной фильтрации. Передаточная функция фильтра. 10 Последовательное и параллельное соединение фильтров 11 Специальные фильтры. Фильтр Канни 12 Специальные фильтры. Фильтр Собель 13 Специальные фильтры. Фильтр Лапласа 14 Особые точки изображений. 15 Отыскание одинаковых точек на разных изображениях

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)

Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы

P1	Практическая работа №1	ОПК-1-У1;ОПК-1-В1;ПК-2-У1;ПК-2-В1	<p>1 Осуществить морфологическое преобразование $(X-B)+B$, где B любой 3×3 структурный элемент...</p> <p>2 Осуществить морфологическое преобразование $(X+B)-B$, где B любой 3×3 структурный элемент...</p> <p>3 Осуществить морфологическое преобразование $(X+B)/(X-B)-B$, где B любой 5×5 структурный элемент...</p> <p>4 Осуществить морфологическое преобразование $X/(X-B)B$, где B любой 3×3 структурный элемент...</p> <p>5 Осуществить морфологическое преобразование $(X+B)/X$, где B любой 5×3 структурный элемент...</p> <p>6 Реализация фильтра Canny на основе фильтра Собеля с апертурой 5×5.</p> <p>7 Реализация фильтра Canny, добавляя к границе точки интервала $[t, T]$, сдвигаясь по направлению ортогональному градиенту на два пиксела, если там есть точка границы.</p> <p>8 Реализация фильтра Canny, добавляя к границе точки интервала $[t, T]$, сдвигаясь по направлению градиента на два пиксела, если там есть точка границы.</p> <p>9 Реализация фильтра Canny, добавляя к границе точки интервала $[t, T]$ если на расстоянии в два пиксела лежит точка границы.</p> <p>10 Выделить границу с помощью фильтра Лапласа с апертурами 3×3 и 5×5. Оставить только те точки, которые лежат в пересечении результатов обеих операций.</p> <p>11 Выделить границу с помощью фильтра Лапласа с апертурой 3×3. К полученному изображению применить медианный фильтр для сглаживания границы.</p> <p>12 Выделить границу с помощью фильтра Лапласа с апертурой 3×3. Найти на полученном изображении вертикальные участки с помощью операции erosion. применить медианный фильтр для сглаживания границы.</p> <p>13 Выделить границу с помощью фильтра Лапласа с апертурой 3×3. Найти на полученном изображении горизонтальные участки с помощью операции erosion. применить медианный фильтр для сглаживания границы</p> <p>14 Выделить границу с помощью фильтра Лапласа с апертурой 3×3. С помощью операции hit-miss найти точки границы в левом верхнем углу.</p> <p>15 Повернутое изображение. Найти угол поворота и повернуть в правильном направлении.</p>
P2	Практическая и лабораторная работа №2	ОПК-1-У1;ОПК-1-В1;ПК-2-У1;ПК-2-В1	<p>Реализовать метод бинаризации изображения с локальным адаптивным порогом и исследовать его свойства:</p> <p>1 Проанализировать постановку задачи.</p> <p>2 Подготовить выборку цифровых изображений для задачи бинаризации.</p> <p>3 Реализовать процедуру размытия цифрового изображения.</p> <p>4 Реализовать процедуру бинаризации с использованием размытого изображения.</p> <p>5 Оценить качество бинаризации с помощью визуального анализа на изображениях с текстом.</p> <p>6 Измерить скорость работы алгоритма.</p> <p>7 Реализовать метрику оценки качества бинаризации.</p> <p>8 Оценить качество бинаризации на выборке изображений.</p> <p>9 Исследовать зависимость качества бинаризации от параметров метода.</p> <p>10 Исследовать зависимость скорости работы алгоритма в зависимости от параметров.</p>

P3	Практическая и лабораторная работа №3	ОПК-1-У1;ОПК-1-В1;ПК-2-У1;ПК-2-В1	<p>1 Найти угол поворота изображения по преобразованию Фурье тонового изображения ($niv1, niv2$)</p> <p>2 Реализовать точки Харриса, используя критерий $\det(A)/\text{tr}(A^2)$ и сравнить с критерием $\det(A)/(\text{tr}(A))^2$ (ilet)</p> <p>3 Реализовать точки Харриса, используя первую производную от фильтра Гаусса для построения первой производной от изображения и сравнить с результатом вычисления с помощью функции roll.</p> <p>4 Реализовать процедуру склейки изображений для панорамы (leftPart, rightPart)</p> <p>5 Реализовать преобразование Хафа (leftPart)</p> <p>6 Найти угол поворота по моментам инерции тела, составленного из точек Харриса ($niv1, niv2$)</p> <p>7 Реализовать процедуру RANSAC для отыскания направления главного момента инерции, отвечающего меньшему собственному значению по точкам Харриса в двух изображениях - исходном и повернутом для определения угла поворота. Критерий качества - сумма расстояний от контрольных точек ($niv1, niv2$)</p> <p>8 Реализовать процедуру RANSAC для отыскания направления главного момента инерции, отвечающего большему собственному значению по точкам Харриса в двух изображениях - исходном и повернутом для определения угла поворота. Критерий качества максимальное расстояние от контрольных точек. ($niv1, niv2$)</p> <p>9 Нахождение одной данной угловой точки из исходного изображения в другом изображении с помощью дескриптора на основе гистограммы градиентов по восьми направлениям ($niv1, niv2$)</p> <p>10 Нахождение одной данной угловой точки из исходного изображения в другом изображении с помощью дескриптора на основе гистограммы градиентов по четырем направлениям но с двумя концентрическими областями (leftPart, rightPart)</p> <p>11 Нахождение одной данной угловой точки из исходного изображения в другом изображении с помощью дескриптора на основе яркостей в окрестности точки. (leftPart, rightPart)</p> <p>12 Восстановление изображения по изображению, смазанному FIR фильтром вида $(1, 1, \dots, 1)$ с неизвестным числом единиц по строкам, с помощью преобразования Фурье (текстовый файл sprd1)</p> <p>13 Восстановление изображения по изображению, смазанному FIR фильтром вида $(1, 1, \dots, 1)$ с неизвестным числом единиц по строкам, с помощью обратного фильтра ((текстовый файл sprd2)</p> <p>14 Построить оптический поток смещения в сетке с шагом 100 пикселей с помощью автокорреляции (orig, modi)</p> <p>15 Построить оптический поток смещения в сетке в сетке с шагом 100 пикселей с помощью алгоритма Lucas-Kanade (orig, modi)</p>
----	---------------------------------------	-----------------------------------	--

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Экзамен по дисциплине не предусмотрен

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Промежуточный контроль успеваемости по дисциплине осуществляется при защите лабораторных работ и путем проведения тестов, входящих в состав курса.

Итоговый контроль осуществляется по среднему значению баллов полученных при защите лабораторных работ.

Оценивание ответа на защитах лабораторных работ

Показатели:

- Полнота изложения теоретического материала;
- полнота и правильность решения практического задания;
- правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
- самостоятельность ответа;
- культура речи.

100-балльная шкала

85-100 (повышенный уровень)

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал

знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, решил предложенные практические задания без ошибок.

70-84 (базовый уровень)

Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и

семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

50-69 (пороговый уровень)

Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной

глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений,

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточная логичностью и

последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

0-49 (уровень не сформирован)

Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными

навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Хафизов Р. Г., Роженцов А. А., Хафизов Д. Г., Охотников С. А.	Основы теории обработки непрерывных контуров изображений: монография	Электронная библиотека	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015
Л1.2	Кравченко В. Ф., Чуриков Д. В., Кравченко В. Ф.	Цифровая обработка сигналов атомарными функциями и вейвлетами: монография	Электронная библиотека	Москва: Техносфера, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Оппенгейм А., Шафер Р., Боев С. Ф.	Цифровая обработка сигналов	Электронная библиотека	Москва: Техносфера, 2012
Л2.2	Гашников М. В., Глумов Н. И., Ильцова Н. Ю., др., Сойфер В. А.	Методы компьютерной обработки изображений: учеб. пособие для студ. вузов по спец. 'Прикладная математика'	Библиотека МИСиС	М.: Физматлит, 2003

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.3	Сергиенко А. Б.	Цифровая обработка сигналов: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки диплом. спец. "Информатика и вычислит. техника"	Библиотека МИСиС	М.: Питер, 2006

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л3.1	Хафизов Д. Г., Хафизов Р. Г., Охотников С. А.	Цифровая обработка сигналов: лабораторный практикум: практикум	Электронная библиотека	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018
Л3.2	Батура В. А., Тропченко А. Ю., Тропченко А. А.	Обработка изображений в системе MATLAB: лабораторные работы: учебно-методическое пособие	Электронная библиотека	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Дополнительные материалы в электронном курсе на LMS Canvas	lms.misis.ru
----	--	--------------

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	Microsoft Visual Studio 2015
П.2	Microsoft SQL server 2016
П.3	Microsoft Office
П.4	LMS Canvas
П.5	MS Teams
П.6	Python
П.7	ОС Linux (Ubuntu) / Windows

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	Полнотекстовые российские научные журналы и статьи:
И.2	— Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/
И.3	— Полнотекстовые деловые публикации информагентств и прессы по 53 отраслям https://polpred.com/news
И.4	— Российская Государственная библиотека https://www.rsl.ru
И.5	— Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru
И.6	Иностранные базы данных (доступ с IP адресов МИСиС):
И.7	— аналитическая база (индексы цитирования) Web of Science https://apps.webofknowledge.com
И.8	— аналитическая база (индексы цитирования) Scopus https://www.scopus.com/
И.9	— наукометрическая система InCites https://apps.webofknowledge.com
И.10	— научные журналы издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/
И.11	— доступ к полным версиям книг издательства Springer на английском языке https://link.springer.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПКс доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus
Читальный зал электронных ресурсов		комплект учебной мебели на 55 мест для обучающихся, 50 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Л-538а	Учебная аудитория:	доска аудиторная маркерная, экран проекционный, проектор портативный, стационарные компьютеры 10 шт., комплект учебной мебели, пакет лицензионных программ MS Office

Л-529	Компьютерный класс	доска аудиторная маркерная, комплект учебной мебели на 32 рабочих места, 22 ПК
-------	--------------------	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения -система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на практических занятиях.

Для представления результатов самостоятельной работы рекомендуется:

Составить план выступления, в котором отразить тему, самостоятельный характер проделанной работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного самостоятельно задания.

Подготовить иллюстративный материал в виде презентации для использования во время представления результатов самостоятельной работы в аудитории. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом аудиторного занятия и задания преподавателя.