

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 09.07.2023 21:28:26

Уникальный идентификатор документа:

d7a26b9e8ca85e98ec3de2eb454b4659d061f249

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

# История экономической науки

Закреплена за подразделением

Кафедра экономики

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен 1

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 20

часов на контроль 54

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат экономических наук, доцент, Груздева Ольга Александровна*

Рабочая программа

**История экономической науки**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА, 38.03.01-БЭК-22.plx , утвержденного Ученым советом НИТУ МИСИС в составе соответствующей ОПОП ВО 22.09.2022, протокол № 8-22

Утверждена в составе ОПОП ВО:

38.03.01 ЭКОНОМИКА, , утвержденной Ученым советом НИТУ МИСИС 22.09.2022, протокол № 8-22

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра экономики**

Протокол от 22.06.2021 г., №20

Руководитель подразделения Сидорова Елена Юрьевна, д.э.н., проф.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ**

1.1	Целями изучения дисциплины является приобретение бакалаврами необходимых профессиональных знаний в процессе изучения взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых прошлого и настоящего на различные экономические явления, процессы и проблемы, а также повышение экономической и общей культуры студентов.
-----	--

**2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

	Блок ОП:	Б1.О
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Цифровая экономика	
2.2.2	Теория отраслевых рынков	
2.2.3	Научно-исследовательская работа	
2.2.4	Научно-исследовательская работа	
2.2.5	Стратегическое мышление	
2.2.6	Тренинг "Публичное выступление"	
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

<b>УК-11: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению</b>	
<b>Знать:</b>	
УК-11-31 основные положения ведущих экономических школ и взгляды их представителей на социальные нормы и ценности	
<b>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе знаний по экономическим, организационным и управленческим вопросам в производственном и деловом контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
УК-10-31 основные этапы и закономерности развития мировой экономической науки	
<b>УК-11: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению</b>	
<b>Уметь:</b>	
УК-11-У1 устанавливать связь экономических идей с экономической политикой государств на различных этапах истории развития человечества, различать основные положения ведущих экономических школ и взгляды их представителей на социальные нормы и ценности	
<b>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе знаний по экономическим, организационным и управленческим вопросам в производственном и деловом контекстах</b>	
<b>Уметь:</b>	
УК-10-У1 использовать полученные знания для анализа тенденций развития экономической науки и оценки правительственных решений в области экономической политики	
<b>УК-11: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению</b>	
<b>Владеть:</b>	
УК-11-В1 владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности развития экономической науки для формирования гражданской позиции	
<b>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе знаний по экономическим, организационным и управленческим вопросам в производственном и деловом контекстах</b>	
<b>Владеть:</b>	
УК-10-В1 владеть способностью использовать полученные знания для анализа тенденций развития экономической науки и последствий решений в области экономической политики государства	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	<b>Раздел 1. Экономическая мысль дорыночной эпохи.</b>							
1.1	Введение. Экономическая мысль дорыночной эпохи. /Лек/	1	3	УК-10-31 УК-11-31 УК-11-У1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2		КМ3	Р2
1.2	Экономическая мысль дорыночной эпохи. /Пр/	1	3	УК-10-31 УК-10-У1 УК-10-В1 УК-11-31 УК-11-У1 УК-11-В1	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2		КМ1	Р1
1.3	Экономическая мысль дорыночной эпохи. /Ср/	1	2	УК-10-У1 УК-10-В1 УК-11-У1 УК-11-В1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		КМ1	Р1
	<b>Раздел 2. Формирование классической школы. Превращение политической экономии в науку</b>							
2.1	Формирование классической школы. Превращение политической экономии в науку /Лек/	1	4	УК-10-31 УК-10-У1 УК-11-31 УК-11-У1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		КМ3	Р2
2.2	Формирование классической школы. Превращение политической экономии в науку /Пр/	1	4	УК-10-31 УК-10-У1 УК-10-В1 УК-11-31 УК-11-У1 УК-11-В1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		КМ1	Р1
2.3	Формирование классической школы. Превращение политической экономии в науку /Ср/	1	5	УК-10-У1 УК-10-В1 УК-11-У1 УК-11-В1	Л3.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2		КМ1	Р1
	<b>Раздел 3. Формирование основных направлений экономической мысли во второй половине XIXв.</b>							
3.1	Формирование основных направлений экономической мысли во второй половине XIXв. /Лек/	1	5	УК-10-31 УК-10-У1 УК-11-31 УК-11-У1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		КМ3	Р2
3.2	Формирование основных направлений экономической мысли во второй половине XIXв. /Пр/	1	5	УК-10-31 УК-10-У1 УК-10-В1 УК-11-31 УК-11-У1 УК-11-В1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		КМ2	Р1
3.3	Формирование основных направлений экономической мысли во второй половине XIXв. /Ср/	1	5	УК-10-У1 УК-10-В1 УК-11-У1 УК-11-В1	Л3.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		КМ2	Р1
	<b>Раздел 4. Эволюция экономической мысли в первой половине XX в</b>							
4.1	Эволюция экономической мысли в первой половине XX в /Лек/	1	3	УК-10-31 УК-10-У1 УК-11-31 УК-11-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2		КМ2	Р2

4.2	Эволюция экономической мысли в первой половине XX в /Пр/	1	3	УК-10-31 УК-10-У1 УК-10-В1 УК-11-31 УК-11-У1 УК-11-В1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		КМ2	Р1
4.3	Эволюция экономической мысли в первой половине XX в /Ср/	1	5	УК-10-У1 УК-10-В1 УК-11-У1 УК-11-В1	Л3.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		КМ3	Р1
<b>Раздел 5. Экономические школы второй половины XX - начала XXI вв.</b>								
5.1	Экономические школы второй половины XX - начала XXI вв. /Лек/	1	2	УК-10-31 УК-10-У1 УК-11-31 УК-11-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		КМ3	Р2
5.2	Экономические школы второй половины XX - начала XXI вв. /Пр/	1	2	УК-10-31 УК-10-У1 УК-11-31 УК-11-У1 УК-11-В1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		КМ2	Р1
5.3	Экономические школы второй половины XX - начала XXI вв. /Ср/	1	3	УК-10-У1 УК-10-В1 УК-11-У1 УК-11-В1	Л3.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		КМ2	Р1

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### 5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
-----------	-------------------------	------------------------------------	------------------------

КМ1	Контрольная работа № 1 (разделы 1-2)	УК-10-31;УК-11-31;УК-11-У1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает история экономических учений? Сформулируйте ее предмет</li> <li>2. Какая школа политической экономии стоит у истоков экономической истории как науки?</li> <li>3. Какие функции выполняет история экономических учений?</li> <li>4. Каковы основные источники данных, используемые в экономической истории? Можно ли выделить среди них главные и второстепенные?</li> <li>5. Какие методы используют ученые в своих исследованиях по истории экономических учений?</li> <li>6. Кто из ученых был наиболее последовательным сторонником стадийного подхода к анализу экономических процессов и явлений?</li> <li>7. В чем заключается главное отличие цивилизационного подхода в изучении экономической истории от формационного?</li> <li>8. Когда и где был создан Кодекс царя Хаммурапи? Каковы основные экономические идеи этого Кодекса?</li> <li>9. Кто из древнегреческих философов является автором термина «экономия»?</li> <li>10. Как называется главный труд Ксенофонта, в котором изложены его экономические воззрения?</li> <li>11. Каковы взгляды Платона и Аристотеля на частную собственность и рабство?</li> <li>12. Что Аристотель подразумевает под терминами «экономика» и «хрематистика»?</li> <li>13. Каковы взгляды Фомы Аквинского на труд, торговлю и частную собственность?</li> <li>14. Каковы взгляды М. Лютера и Ж. Кальвина на труд, торговлю и ростовщичество?</li> <li>10. Какую роль сыграли взгляды М. Лютера и Ж. Кальвина в становлении и развитии капитализма в некоторых странах Западной Европы?</li> <li>15. В чем состоит сущность меркантилизма?</li> <li>16. Сколько этапов в своем развитии прошел меркантилизм?</li> <li>17. Как менялась теория и практика меркантилизма на разных этапах его развития?</li> <li>18. В чем меркантилисты видели главный источник богатства страны?</li> <li>19. Что такое протекционизм, имеет ли он место в современных условиях?</li> <li>20. Кто являлся наиболее известными представителями теории и практики меркантилизма в Англии, Франции и России?</li> <li>21. С чем связана живучесть идей меркантилизма в современных условиях?</li> <li>22. В чем заключаются основные идеи школы физиократов?</li> <li>23. Какая отрасль экономики, по мнению физиократов, является главной, создающей богатство страны?</li> <li>24. Какую роль сыграла в развитии экономической науки работа Ф. Кенэ «Экономическая таблица» ?</li> <li>25. В чем состоит вклад У. Петти в экономическую науку?</li> <li>26. Каковы отличительные черты классической школы политэкономии?</li> <li>27. Как называется главный труд А.Смита? Когда он был впервые опубликован?</li> <li>28. Что называл А. Смит «невидимой рукой рынка»?</li> <li>29. Какую роль в экономике А. Смит отводил государству?</li> <li>30. В чем Д. Рикардо видел основную задачу политэкономии?</li> <li>31. Был ли Д. Рикардо последовательным сторонником трудовой теории стоимости?</li> <li>32. Каков вклад Д. Рикардо в теорию международной торговли?</li> <li>33. Как обосновал и сформулировал Т. Р Мальтус закон народонаселения?</li> <li>34. Каковы были взгляды Т. Р. Мальтуса на проблему реализации?</li> <li>35. В чем состоит «закон рынков» Ж.-Б. Сэя?</li> <li>36. Кто из ученых завершает классическую школу?</li> </ol>
-----	--------------------------------------	----------------------------	--

--	--	--	--

КМ2	Контрольная работа № 2 (разделы 3-5)	УК-10-31;УК-11-31;УК-11-У1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит главная отличительная черта марксистской политэкономии?</li> <li>2. Как называется главное экономическое произведение К. Маркса?</li> <li>3. Каков предмет каждого из четырех томов «Капитала» К. Маркса?</li> <li>4. Как связаны между собой труд, товар, деньги и капитал в экономическом учении К. Маркса?</li> <li>5. Какие выводы делает К. Маркс из своего анализа движения капиталистического способа производства?</li> <li>6. Каковы основные экономические идеи представителей социал-демократического направления в экономической теории?</li> <li>7. Как называется основная политэкономическая работа В.И. Ленина, где исследованы особенности современного ему капитализма?</li> <li>8. Какие основные теоретические и практические выводы делает В.И. Ленин, исследуя экономические признаки империализма?</li> <li>9. Что такое маржинализм в истории развития экономической мысли?</li> <li>10. Какие ученые стоят у истоков маржинальной революции?</li> <li>11. Какими основными школами было представлено маргинальное направление на рубеже XIX-XX столетий?</li> <li>12. Чем, по мнению представителей австрийской школы, определяется стоимость (ценность) товаров?</li> <li>13. В чем состоит вклад австрийской школы в экономическую науку?</li> <li>14. На каких условиях построена модель общего экономического равновесия Л. Вальраса?</li> <li>15. Что представляет собой Парето-эффективность?</li> <li>16. Каково понимание стоимости у А. Маршалла?</li> <li>17. Какое название получила политическая экономия в трудах А. Маршалла?</li> <li>18. Кто из ученых разработал концепцию «предельной производительности»?</li> <li>19. Кто является родоначальником институционализма?</li> <li>20. Как трактует Т.Веблен основное противоречие капитализма? В чем он видит направления его разрешения?</li> <li>21. Что такое «демонстративное потребление» по Т.Веблену?</li> <li>22. В чем специфика экономических взглядов Дж. Коммонса?</li> <li>23. Каков вклад У. Митчелла в обоснование социально-экономической политики государства?</li> <li>24. Каковы основные идеи работ Дж. К. Гэлбрейта о новом индустриальном обществе?</li> <li>25. Что представляет собой «кейнсианская революция» в экономической науке?</li> <li>26. Как называется главный труд Дж. М. Кейнса? Когда он был опубликован впервые?</li> <li>27. Как объясняет Дж.М Кейнс связи между совокупным спросом, инвестициями, потреблением и занятостью?</li> <li>28. В чем сходство и различие взглядов Дж. Робинсон и Э. Чемберлина на проблемы конкуренции и государственного регулирования экономики?</li> <li>29. С чем связано господство идей кейнсианства в 1950-1970 гг. ?</li> <li>30. В чем наиболее существенные различия кейнсианства и монетаризма?</li> <li>31. Что представляет собой денежное правило М. Фридмена?</li> <li>32. Что такое «естественная безработица» по М. Фридмену? Каков ее уровень?</li> <li>33. Какую зависимость отражает кривая А. Лаффера?</li> <li>34. Что представляет собой «теория рациональных ожиданий»?</li> <li>35. Каковы основные идеи агатотопии Дж. Мида?</li> <li>36. Каковы характерные особенности русской экономической мысли?</li> <li>37. Кто из российских (советских) ученых стал лауреатом премии памяти А.Нобеля в области экономики? За какие достижения?</li> </ol>
-----	--------------------------------------	----------------------------	---



КМЗ	Тестирование по материалам лекций, участие в семинарах, блиц-опрос и коллоквиум	УК-11-31;УК-11-У1;УК-11-В1;УК-10-31;УК-10-У1;УК-10-В1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает история экономических учений? Сформулируйте ее предмет</li> <li>2. Какая школа политической экономии стоит у истоков экономической истории как науки?</li> <li>3. Какие функции выполняет история экономических учений?</li> <li>4. Каковы основные источники данных, используемые в экономической истории? Можно ли выделить среди них главные и второстепенные?</li> <li>5. Какие методы используют ученые в своих исследованиях по истории экономических учений?</li> <li>6. Кто из ученых был наиболее последовательным сторонником стадийного подхода к анализу экономических процессов и явлений?</li> <li>7. В чем заключается главное отличие цивилизационного подхода в изучении экономической истории от формационного?</li> <li>8. Когда и где был создан Кодекс царя Хаммурапи? Каковы основные экономические идеи этого Кодекса?</li> <li>9. Кто из древнегреческих философов является автором термина «экономия»?</li> <li>10. Как называется главный труд Ксенофонта, в котором изложены его экономические воззрения?</li> <li>11. Каковы взгляды Платона и Аристотеля на частную собственность и рабство?</li> <li>12. Что Аристотель подразумевает под терминами «экономика» и «хрематистика»?</li> <li>13. Каковы взгляды Фомы Аквинского на труд, торговлю и частную собственность?</li> <li>14. Каковы взгляды М. Лютера и Ж. Кальвина на труд, торговлю и ростовщичество?</li> <li>10. Какую роль сыграли взгляды М. Лютера и Ж. Кальвина в становлении и развитии капитализма в некоторых странах Западной Европы?</li> <li>15. В чем состоит сущность меркантилизма?</li> <li>16. Сколько этапов в своем развитии прошел меркантилизм?</li> <li>17. Как менялась теория и практика меркантилизма на разных этапах его развития?</li> <li>18. В чем меркантилисты видели главный источник богатства страны?</li> <li>19. Что такое протекционизм, имеет ли он место в современных условиях?</li> <li>20. Кто являлся наиболее известными представителями теории и практики меркантилизма в Англии, Франции и России?</li> <li>21. С чем связана живучесть идей меркантилизма в современных условиях?</li> <li>22. В чем заключаются основные идеи школы физиократов?</li> <li>23. Какая отрасль экономики, по мнению физиократов, является главной, создающей богатство страны?</li> <li>24. Какую роль сыграла в развитии экономической науки работа Ф. Кенэ «Экономическая таблица» ?</li> <li>25. В чем состоит вклад У. Петти в экономическую науку?</li> <li>26. Каковы отличительные черты классической школы политэкономии?</li> <li>27. Как называется главный труд А.Смита? Когда он был впервые опубликован?</li> <li>28. Что называл А. Смит «невидимой рукой рынка»?</li> <li>29. Какую роль в экономике А. Смит отводил государству?</li> <li>30. В чем Д. Рикардо видел основную задачу политэкономии?</li> <li>31. Был ли Д. Рикардо последовательным сторонником трудовой теории стоимости?</li> <li>32. Каков вклад Д. Рикардо в теорию международной торговли?</li> <li>33. Как обосновал и сформулировал Т. Р Мальтус закон народонаселения?</li> <li>34. Каковы были взгляды Т. Р. Мальтуса на проблему реализации?</li> <li>35. В чем состоит «закон рынков» Ж.-Б. Сэя?</li> <li>36. Кто из ученых завершает классическую школу?</li> <li>37. В чем состоит главная отличительная черта марксистской политэкономии?</li> <li>38. Как называется главное экономическое произведение К.</li> </ol>
-----	---	---	---

			<p>Маркса?</p> <p>39. Каков предмет каждого из четырех томов «Капитала» К. Маркса?</p> <p>40. Как связаны между собой труд, товар, деньги и капитал в экономическом учении К. Маркса?</p> <p>41. Какие выводы делает К. Маркс из своего анализа движения капиталистического способа производства?</p> <p>42. Каковы основные экономические идеи представителей социал-демократического направления в экономической теории?</p> <p>43. Как называется основная политэкономическая работа В.И. Ленина, где исследованы особенности современного ему капитализма?</p> <p>44. Какие основные теоретические и практические выводы делает В.И. Ленин, исследуя экономические признаки империализма?</p> <p>45. Что такое маржинализм в истории развития экономической мысли?</p> <p>46. Какие ученые стоят у истоков маржинальной революции?</p> <p>47. Какими основными школами было представлено маргинальное направление на рубеже XIX-XX столетий?</p> <p>48. Чем, по мнению представителей австрийской школы, определяется стоимость (ценность) товаров?</p> <p>49. В чем состоит вклад австрийской школы в экономическую науку?</p> <p>50. На каких условиях построена модель общего экономического равновесия Л. Вальраса?</p> <p>51. Что представляет собой Парето-эффективность?</p> <p>52. Каково понимание стоимости у А. Маршалла?</p> <p>53. Какое название получила политическая экономия в трудах А. Маршалла?</p> <p>54. Кто из ученых разработал концепцию «предельной производительности»?</p> <p>55. Кто является родоначальником институционализма?</p> <p>56. Как трактует Т.Веблен основное противоречие капитализма? В чем он видит направления его разрешения?</p> <p>57. Что такое «демонстративное потребление» по Т.Веблену?</p> <p>58. В чем специфика экономических взглядов Дж. Коммонса?</p> <p>59. Каков вклад У. Митчелла в обоснование социально-экономической политики государства?</p> <p>60. Каковы основные идеи работ Дж. К. Гэлбрейта о новом индустриальном обществе?</p> <p>61. Что представляет собой «кейнсианская революция» в экономической науке?</p> <p>62. Как называется главный труд Дж. М. Кейнса? Когда он был опубликован впервые?</p> <p>63. Как объясняет Дж.М Кейнс связи между совокупным спросом, инвестициями, потреблением и занятостью?</p> <p>64. В чем сходство и различие взглядов Дж. Робинсон и Э. Чемберлина на проблемы конкуренции и государственного регулирования экономики?</p> <p>65. С чем связано господство идей кейнсианства в 1950-1970 гг. ?</p> <p>66. В чем наиболее существенные различия кейнсианства и монетаризма?</p> <p>67. Что представляет собой денежное правило М. Фридмена?</p> <p>68. Что такое «естественная безработица» по М. Фридмену? Каков ее уровень?</p> <p>69. Какую зависимость отражает кривая А. Лаффера?</p> <p>70. Что представляет собой «теория рациональных ожиданий»?</p> <p>71. Каковы основные идеи агатотопии Дж. Мида?</p> <p>72. Каковы характерные особенности русской экономической мысли?</p> <p>73. Кто из российских (советских) ученых стал лауреатом премии памяти А.Нобеля в области экономики? За какие достижения?</p>
--	--	--	---

## 5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)

Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
P1	Подготовка доклада	УК-10-31;УК-10-	Примерные темы докладов-презентаций

	-презентации	У1;УК-10-В1;УК-11-31;УК-11-У1;УК-11-В1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая мысль речных цивилизаций Древнего Востока.</li> <li>2. Экономическая мысль Древней Греции.</li> <li>3. Экономическая мысль Древнего Рима.</li> <li>4. Экономическая мысль Средневековья: роль процента в экономике и идея справедливой цены.</li> <li>5. Особенности средневековой экономической мысли на примере наследия Ибн Халдуна.</li> <li>6. Меркантилизм: общие черты и этапы развития.</li> <li>7. Особенности меркантилизма в России</li> <li>8. Кольбертизм как проявление французского меркантилизма</li> <li>9. Особенности английского меркантилизма</li> <li>10. Зарождение классической школы У.Петти,</li> <li>11. Английская политическая экономия А. Смита и Д. Рикардо.</li> <li>12. Французская школа политической экономии: физиократы.</li> <li>13. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее научное значение</li> <li>14. Компромиссная политэкономия Джона Стюарта Милля</li> <li>15. Пролетарская политическая экономия К. Маркса и Ф. Энгельса.</li> <li>16. Этапы развития неоклассической школы:</li> <li>17. Маржинальная революция и ее значение в истории экономической науки.</li> <li>18. Австрийская школа маржинализма: ее представители, особенности и этапы развития.</li> <li>19. Кембриджская школа маржинализма и ее особенности.</li> <li>20. Лозаннская школа и ее особенности.</li> <li>21. Американская школа и ее значение в истории экономической науки.</li> <li>22. Школы маржинализма: период существования, представители, основные методологические принципы и теории.</li> <li>23. Законы Госсена. Теория предельной полезности и ее влияние на современные теоретические концепции.</li> <li>24. Теории А.Маршалла: о двух лезвиях одних ножниц, теория потребительского излишка.</li> <li>25. Принципы и модель общего экономического равновесия. Закон Л. Вальраса.</li> <li>26. Принцип «оптимума» В.Парето. Критерии эффективности экономической системы Н. Калдора, Д. Хика.</li> <li>27. Этапы развития исторической школы Германии.</li> <li>28. Основные положения кейнсианства (Дж. М. Кейнс).</li> <li>29. Неокейнсианские экономические теории</li> <li>30. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена.</li> <li>31. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.</li> <li>32. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.</li> <li>33. Условия формирования неоконсерватизма и его методологические особенности.</li> <li>34. Экономический неоконсерватизм второй половины XX века: общие черты.</li> <li>35. Монетаризм М. Фридмена. Закон денежного обращения М.Фридмена.</li> <li>36. Теория рациональных ожиданий как направление неоконсерватизма.</li> <li>37. Экономическая теория предложения как направление неоконсерватизма</li> <li>38. Этапы развития институционализма: представители, основные методологические принципы и теории.</li> <li>39. Институционализм 1930-х годов и его последующее развитие.</li> <li>40. Т. Веблен как критик паразитизма «праздного класса».</li> <li>41. Теория коллективных действий Д. Коммонса.</li> <li>42. У. Митчелл и его теория циклов.</li> <li>43. Учение Уолта Ростоу о стадиях общественного развития.</li> <li>44. Концепция «уравновешивающей силы» Дж. Гэлбрейта и ее практическая реализация.</li> </ol>
--	--------------	--	---

			45. Модель «социального рыночного хозяйства» Л.Эрхарда и ее практическая реализация в Германии. 46. Экономическая модель Л. Эрхарда («Благосостояние для всех») 47. . Агатотопия Д. Мида : реальность или утопия? 48. Радикальная политэкономия и ее неоднородность 49. Теоретическое наследие Н.Д.Кондратьева (гипотеза больших циклов) 50. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Л.В. Канторович)
P2	Промежуточная аттестация	УК-11-31;УК-11-У1;УК-11-В1;УК-10-31;УК-10-У1;УК-10-В1	Согласно темам лекционных и практических занятий

### 5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Экзамен сдается устно по билетам, подготовленным ведущим лектором и утвержденным на заседании кафедры. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и одного проблемно-ситуационного задания. Задания в билетах являются типовыми. Типовые задания рассматриваются на практических занятиях. Билеты хранятся на кафедре. Образец экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос № 1

Меркантилизм как самостоятельное направление экономической теории. Ранний меркантилизм

2. Теоретический вопрос № 2

Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса

3. Задание

В своей работе некий ученый обосновывает необходимость участия третьих лиц в реализации совокупного общественного продукта. Какой экономической школе наиболее близки подобные взгляды? Ответ обоснуйте

### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Шкала оценок, применяемых на экзамене:

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний в ответе на задания билета, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает рекомендованную лектором литературу по курсу в целом и по его отдельным разделам;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно описывает действия по применению полученных знаний в ответе на задания билета, четко излагает материал; знает основную рекомендованную лектором литературу по курсу в целом;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению полученных знаний в ответе на задания билета; фрагментарно знаком с рекомендованной лектором литературой по курсу в целом ;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не понимает, как применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы; не знаком с рекомендованной лектором литературой по курсу в целом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Квасов А. С.	История экономических учений: учебник	Электронная библиотека	Москва: Юнити, 2015
Л1.2	Войтов А. Г.	История экономических учений: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: Дашков и К°, 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Груздева О. А.	История экономики и экономических учений: Учебно-метод. пособие для студ. напр. 521500 'Менеджмент'	Электронная библиотека	М.: Учеба, 2004
Л2.2	Груздева О. А.	История экономики России: курс лекций	Библиотека МИСиС	М.: Изд-во МИСиС, 2014

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
ЛЗ.1	Мареев С. Н.	История экономических учений: учебное издание: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: МИРБИС Перо, 2016
ЛЗ.2	Ашмаров И. А.	Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений): учебное пособие	Электронная библиотека	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Э1	Образовательно-справочный сайт по экономике	www.economicus.ru/
Э2	О.А. Груздева 38.03.00. История экономической науки Электронный курс https://lms.misis.ru/courses/12476	https://lms.misis.ru/courses/12476

**6.3 Перечень программного обеспечения**

П.1	Лицензии ПО Windows Server CAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL, ПО WinEDUA3 ALNG SubsVL MVL PerUsr и PerUsr
-----	---

**6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

И.1	1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> ;
И.2	2. Открытое образование [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://openedu.ru">http://openedu.ru</a> ;
И.3	3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> ;
И.4	4. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> / <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> ;
И.5	5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) [Электронный ресурс]- Режим доступа: <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
И.6	6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
И.7	7. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс]- Режим доступа: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
И.8	8. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a>
И.9	9. Образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.economicus.ru/">www.economicus.ru/</a>
И.10	10. LMS Canvas [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://lms.misis.ru">https://lms.misis.ru</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ауд.	Назначение	Оснащение
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПКс доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus
Читальный зал №3 (Б)		комплект учебной мебели на 44 места для обучающихся, МФУ Xerox VersaLink B7025 с функцией масштабирования текстов и изображений, 8 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПКс доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Обучение организуется в соответствии с настоящей программой. Самостоятельная работа студентов организуется и контролируется с помощью электронных версий конспекта лекций и пособий с вопросами для самопроверки, а также индивидуального опроса студентов во время практических занятий, проведения тестирования и письменных проверочных работ.

В процессе самостоятельной работы студенты используют Internet и в библиотеке НИТУ МИСиС учебники, учебные

пособия, в том числе и электронные. Самостоятельная работа контролируется системой тестов в среде LMS CANVAS. Весь курс разделен на самостоятельные взаимосвязанные части, т.е. имеет модульное построение. Развитие самостоятельности студентов достигается индивидуализацией тестов, задач и вопросов для внутрисеместрового контроля знаний. Это обеспечивается методическими разработками, созданными в электронном формате, существенно повышающими эффективность самостоятельной работы студентов.

Лекции проводятся с использованием мультимедийных технологий в специально оборудованных аудиториях, при этом лекционный материал демонстрируется с использованием презентаций, выполненных в графическом редакторе PowerPoint.

Для выполнения самостоятельно работы студенту необходимо ознакомиться с методическими указаниями по курсу, размещенными в LMS Canvas. По всему курсу студенты имеют примерный список рефератов (докладов) и списки первоисточников, рекомендуемых к изучению. По каждому разделу курса студенты имеют вопросы для самопроверки и тесты в электронном виде.

При ответах на практических занятиях студенты могут использовать подготовленные ими заранее презентации в редакторе PowerPoint.

Вопросы для самопроверки могут рассматриваться на практических занятиях. Вопросы для самопроверки могут использоваться при проведении контрольной работы.

Тесты охватывают все разделы курса, могут применяться как при самостоятельной работе, так и на практических занятиях. Тесты могут использоваться при промежуточной аттестации.

Дисциплина требует значительного объема самостоятельной работы. Отдельные учебные вопросы выносятся на самостоятельную проработку и контролируются посредством текущей аттестации. При этом организуются групповые и индивидуальные консультации. Качественное освоение дисциплины возможно только при систематической самостоятельной работе, что поддерживается системой текущей аттестации.