

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по безопасности и общим вопросам

Дата подписания: 24.09.2023 11:15:43

Уникальный программный ключ:

d7a26b9e8ca85e98ac3de2ab454b4659d961f749

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

Закреплена за подразделением

Кафедра социальных наук и технологий

Направление подготовки

09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Профиль

Интеллектуальные системы анализа данных

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 8

аудиторные занятия

56

самостоятельная работа

52

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	15			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Науменко Олег Александрович

Рабочая программа

Философия

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА (приказ от 05.03.2020 г. № 95 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА, 09.03.01-БИВТ-22-2.plx Интеллектуальные системы анализа данных, утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 21.10.2021, протокол № 8-21

Утверждена в составе ОПОП ВО:

09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА, Интеллектуальные системы анализа данных, утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 21.10.2021, протокол № 8-21

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра социальных наук и технологий

Протокол от 30.06.2020 г., №10

Руководитель подразделения д. филос. н., профессор Урсул Татьяна Альбертовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	«Философия» – учебная дисциплина базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин всех направлений подготовки первого уровня высшего образования (бакалавриат, специалитет). Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студента системы философских знаний и готовности использовать эти знания, способствующие интеллектуальному, духовно-нравственному и творческому развитию личности, в практике самостоятельной научно-исследовательской работы и будущей профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины «Философия» являются: приобщение студентов к достижениям мировой и отечественной философской и научной мысли; выработка у обучающихся целостного и системного представления о мире, о месте и роли человека в нём; создание теоретической основы для формирования у студентов современного, гуманистически ориентированного мировоззрения; формирование культуры философского и творческого мышления у студентов; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
УК-5-33 определение понятий межнациональное согласие, религиозная толерантность и социальная солидарность	
УК-5-32 сущность основных философско-мировоззренческих концепций в рамках формирования гражданского самосознания	
УК-5-31 характерные черты цивилизационного и формационного подходов в изучении исторического процесса в развитии общества	
Уметь:	
УК-5-У3 определять и отличать современные философские и научно-философские концепции, применять философско-методологический аппарат при проекции решения социальных задач	
УК-5-У2 ориентироваться в социально-философских концепциях прошлого и современности	
УК-5-У1 выделять основные историко-философские этапы развития общества и дать им характеристику	
Владеть:	
УК-5-В3 навыками учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и анализом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5-В2 основными социально-философскими навыками, необходимыми для формирования гражданского самосознания	
УК-5-В1 аппаратом общетеоретических методов научного познания для постановки и решения определенных задач в профессиональной сфере деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. Введение в философию.							

1.1	Введение. Философия как мировоззрение, круг ее проблем и роль в обществе. Предмет, структура и функции философии. Возникновение и этапы исторического развития философской мысли. Традиции русской философии. /Лек/	8	4	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.8Л3.3 Э7 Э9 Э10			
1.2	Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Предмет, структура, методы и функции философии. Основной вопрос философии, его логическая структура. /Пр/	8	4	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.8Л3.3 Э1 Э2 Э8			
1.3	Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Предмет философии. Основной вопрос философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Возникновение философии. Основные этапы развития философии. Традиции отечественной философии. /Ср/	8	13	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.8Л3.3 Э4 Э5 Э11			
Раздел 2. Онтология: учение о бытии.								
2.1	Онтология: учение о бытии. Основные направления онтологии. Материя, движение, пространство и время. Бытие и сознание. Проблема разума и сознания в философии. Природа мышления. /Лек/	8	4	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.8Л3.3 Э7 Э9 Э10			
2.2	Онтология: учение о бытии. Основные течения онтологии. Движение, пространство и время. Бытие и сознание. Проблема разума и сознания в философии. Природа мышления. /Пр/	8	4	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.6Л3.3 Э1 Э2 Э8			
2.3	Онтология: основные направления в учении о бытии, материи и сознании. Современные научные представления о космосе. /Ср/	8	10	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.6Л3.3 Э3 Э4 Э11			
Раздел 3. Гносеология: учение о познании.								
3.1	Гносеология: учение о познании. Основные течения гносеологии. Философия и наука. Специфика и структура научного знания. Проблема истины в философии и науке. /Лек/	8	4	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.8Л3.3 Э7 Э9 Э10			

3.2	Основные течения гносеологии. Философия и наука. Специфика и структура научного знания. Проблема истины в философии и науке. /Пр/	8	4	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.8Л3.3 Э1 Э3 Э8				
3.3	Гносеология: познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразии форм познания и типы рациональности. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. /Ср/	8	5	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.6Л3.3 Э2 Э5 Э11				
Раздел 4. Антропология: учение о человеке.									
4.1	Антропология: учение о человеке. Человек и мир в истории философии. Природное и общественное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Исторические типы личностей. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. /Лек/	8	4	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.8Л3.3 Э7 Э9 Э10				
4.2	Проблема человека в истории философии. Сущность человека и смысл его бытия в мире. Проблема свободы и творчества. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Исторические типы личностей. /Пр/	8	4	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.8Л3.3 Э1 Э2 Э8			Р4	
4.3	Человек и мир в истории философии. Природное и общественное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. /Ср/	8	6	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.8Л3.3 Э5 Э6 Э11				
Раздел 5. Социальная философия: учение об обществе.									
5.1	Социальная философия. Природа общества и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций. /Лек/	8	4	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.3 Э7 Э9 Э10				

5.2	Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Три великие утопии XX века. Марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации. /Пр/	8	4	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.3 Э2 Э3 Э9				
5.3	Социальная философия. Природа общества, его структура. Культура и цивилизация. /Ср/	8	8	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.3 Э1 Э4 Э11				
Раздел 6. Философия истории.									
6.1	Философия истории. Основные концепции философии истории. Источники и субъекты исторического процесса. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. /Лек/	8	4	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.7Л3.3 Э7 Э9 Э10				
6.2	Основные концепции философии истории. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. /Пр/	8	4	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.7Л3.3 Э1 Э2 Э8				
6.3	Исторические силы общественного развития. Субъект мировой истории: роль личности и народа. /Ср/	8	5	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.7Л3.3 Э3 Э4 Э11				
Раздел 7. Проблемы профессиональной этики.									
7.1	Этика — наука о морали и нравственности. Основные исторические концепции этики, представления о добре и зле в истории культуры. Этические проблемы в условиях глобализации. Особенности профессиональной этики. Инженерная этика как составная часть философской этики. /Лек/	8	4	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л2.1 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э7 Э9 Э10				
7.2	Религиозные, национальные, классовые и культурно-исторические особенности в области морали и нравственности. Моральный кодекс инженера. /Пр/	8	4	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л2.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э8				

7.3	Философские проблемы профессиональной деятельности. Морально-нравственные аспекты в сфере инженерии. /Ср/	8	5	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л2.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э11			
-----	---	---	---	---	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Контрольное мероприятие № 1. Выполнение индивидуального или группового проекта (презентация в MS Power Point, эссе)	УК-5-31;УК-5-32;УК-5-33;УК-5-У1;УК-5-У2;УК-5-У3;УК-5-В1;УК-5-В2;УК-5-В3	<ol style="list-style-type: none"> 1.Что означает слово философия? 2.Что изучает философия? 3.Перечислить функции философии. 4.Какова структура философии, ее основные разделы? 5.Где, когда и почему возникла философия? 6.Каковы основные этапы развития философии? 7.Каковы особенности античной философии? 8.В чем состоит различие между монистическими, дуалистическими и плюралистическими концепциями бытия? 9.Каковы основные формы бытия? 10.Какие стихии природы выдвигали древнегреческие натурфилософы в качестве первопричины космоса? 11.Кто из древнегреческих философов утверждал, что все течет и все изменяется? 12.В чем смысл понятия атома у Демокрита? 13.В чем сущность платоновской теории идей? 14.Какие четыре первопричины бытия выдвигает Аристотель? 15.Из каких элементов состоит космос у неоплатоников? 16.Как возникает средневековая философия, каковы основные принципы и этапы ее развития? 17.Что означают понятия «субстанция», «атрибут», «модус», «монада» в философии Нового времени? 18.В чем заключается специфика проблемы бытия в немецкой классической философии? 19.В чем проявляется специфика проблемы бытия в современной философии? 20.Что такое материя? 21.В чем разница между научным и философским понятием материи? 22.Что такое пространство и время? 23.В чем состоит различие между идеализмом, материализмом и дуализмом? 24.В чем состоит различие между гносеологическим оптимизмом, пессимизмом и скептицизмом? 25.В чем состоит разница между сенсуализмом и рационализмом? 26.Какие основные модели сознания возникли в философии? 27.Из каких уровней состоит психика? 28.Что такое общественное сознание, каковы его формы и уровни? 29.Каковы формы ненаучного познания? 30.Каковы формы и методы научного познания? 31.Что такое диалектика, ее принципы и законы? 32.Что такое метафизика? 33.Что такое софистика и эклектика? 34.Что такое герменевтика? 35.Какие существуют основные концепции истины? 36.Что означает относительность и абсолютность истины? 37.В какой мере практика является критерием истины? 38.Как решался в философии вопрос о соотношении веры и знания? 39.Что означают понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»? 40.В чем смысл учения о духовном преображении человека? 41.Что такое общество и какова его структура?

		<p>42. Существуют ли законы развития общества; подобны ли они тест-венным?</p> <p>43. Что такое способ производства, и каковы его компоненты?</p> <p>44. Каковы глобальные проблемы современности?</p> <p>45. Мироззрение, его основные исторические типы. Специфика философского мироззрения.</p> <p>46. Философия, её предмет, структура и функции.</p> <p>47. Динамика представлений о философии в истории философии.</p> <p>48. Основной вопрос философии и его логическая структура.</p> <p>49. Основные аспекты философского знания (онтология, гносеология, учение о развитии, логика, антропология, социальная философия, аксиология).</p> <p>50. Проблема происхождения философии: где, когда и почему возникла философия?</p> <p>51. Основные этапы развития философии.</p> <p>52. Космоцентрический характер античной философии. Поиски первоначала.</p> <p>53. Антропология и социальная философия Античности.</p> <p>54. Теоцентрический характер Средневековой философии, её периодизация, основные проблемы.</p> <p>55. Антропология и социальная философия Средних веков.</p> <p>56. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.</p> <p>57. Пантеизм и натурфилософия философии Возрождения.</p> <p>58. Онтологические проблемы в философии Нового времени: монизм, дуализм, плюрализм.</p> <p>59. Особенности гносеологии Нового времени: эмпиризм и рационализм.</p> <p>60. Научная революция XVII века и её влияние на развитие философского знания.</p> <p>61. Классический (немецкий) этап в развитии философии Нового времени. Проблемы бытия, познания и морали.</p> <p>62. Метафизика и диалектика как основные принципы развития и методы познания в философии и науке второй половины XIX века.</p> <p>63. Сциентистские направления в современной философии: позитивизм и его разновидности, прагматизм, герменевтика.</p> <p>64. Антропологические направления в современной философии: «философия жизни», психоанализ, экзистенциализм.</p> <p>65. Особенности русской философии, основные ее разновидности во второй половине XIX–первой половине XX вв.</p> <p>66. Картина мира: художественно-образная, мифологическая, религиозная, философская, научная.</p> <p>67. Проблема происхождения мира в религии, философии и науке.</p> <p>68. Понятие бытия и его основные виды. Бытие, материя, сознание.</p> <p>69. Природа, уровни её организации и особенности философского осмысления.</p> <p>70. Изменение, развитие, прогресс (регресс).</p> <p>71. Человек и человечество. Понятия индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>72. Концепции разума и сознания в истории философии. Сознание и бессознательное.</p> <p>73. Массовое и индивидуальное сознание. Общественное сознание.</p> <p>74. Отражение и познание, знание и информация.</p> <p>75. Чувственное и рациональное познание, их формы.</p> <p>76. Истина и критерии её определения. Истина, заблуждение, ложь.</p> <p>77. Отличительные признаки научного познания.</p> <p>78. Ценности: понятие, разновидности, роль в жизни общества.</p> <p>79. Общество как предмет философского анализа: его суть и структура (сферы).</p> <p>80. Общество как исторический процесс. (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер).</p> <p>81. Великие социальные утопии XX века, их историческая судьба.</p> <p>82. Информационное общество: сущность, причины формирования, перспективы развития.</p> <p>83. Глобальные проблемы современности: основные признаки, причины возникновения, критерии классификации.</p> <p>84. Природа и перспективы развития современной глобальной цивилизации.</p> <p>85. Мироощущение, миропонимание и философское</p>
--	--	--

			<p>мировоззрение. 86.Философия – наука или мировоззрение? 87.Проблема генезиса философии и основные этапы ее развития. 88.Сравнительный анализ мировоззрений Кун Фу-Цзы и Лао Цзы. 89.Философские аспекты буддизма. 90.От мифа к логосу: греческое чудо. 91.Философия и философское мышление. 92.Современные дискуссии о предназначении философии. 93.Категории бытия и небытия в философии. 94.Первые натурфилософские школы Древней Греции. 95.Античный атомизм в исторической динамике. 96.Становление образа Античного Космоса. 97.Бог и творение: попытки примирения религиозной и научной картины мира. 98.Логический анализ доказательств бытия Бога в Средневековой философии. 99.Проблема бытия в философии Нового времени. 100.Классические и неклассические теории бытия. 101.Категории «материя», «пространство», «время» и «движение» в истории философии. 102.Становление научной картины мира. 103.Проблема единства мира. 104.Идея развития в истории философии. 105.Основные законы, принципы и категории диалектической концепции развития. 106.Парадигмы сознания в истории философии. 107.Естественнонаучные представления о происхождении и сущности сознания. 108.Сознание и самосознание. 109.Идеальное и материальное. 110.Сознание и мозг. 111.Проблема «искусственного интеллекта». 112.Мышление и язык. 113.Проблема сознания в современной западноевропейской философии. 114.Проблема сознания в отечественной философии. 115.Познание как предмет философского анализа. 116.Формы и уровни познавательной деятельности. 117.Гносеологический оптимизм, агностицизм и скептицизм в философии. 118.Познание и творчество. 119.Логика – наука о правильном мышлении. Законы формальной логики. 120.Проблема достоверности научного знания. 121.Сравнительный анализ научных и ненаучных форм познания. 122.Роль эмоций в познавательной деятельности человека. 123.Роль интуиции в научном и философском мышлении. 124.Проблема истины в философии, религии, науке. Вера и знание. 125.Исторические типы научной рациональности. 126.Человек как философская проблема. 127.Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». 128.Вопрос о смысле жизни и смерти в духовном опыте человечества. 129.Образы мудреца в античной философии – Сократ, Платон, Аристотель. 130.Проблема духовного преображения человека в Средневековой философии (прп. Симеон Новый Богослов). 131.Переоценка ценностей: идея сверхчеловека у Ф. Ницше. 132.З. Фрейд – создатель психоанализа. Непознанное в психике человека. 133.«Одномерный человек» Г. Маркузе. 134.Человек перед выбором: философия Ж.-П. Сартра и А. Камю. 135.Восстание масс: Ортега-и-Гассет. 136.Проблема человека в русской философии (Вл. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, Н. О. Лосский, С. Н. Булгаков).</p>
--	--	--	--

			<p>137.Этико-религиозные взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.</p> <p>138.Социальная мысль Античности.</p> <p>139.Социальные представления христианского Средневековья.</p> <p>140.Социальная философия эпохи Возрождения и Нового времени.</p> <p>141.Марксистская теория социального переустройства.</p> <p>142.Общественно-политические идеалы славянофилов и западников.</p> <p>143.Смысл истории, ее истоки, цель и границы.</p> <p>144.Возможные модели исторического развития общества</p> <p>145.Понятия «культура» и «цивилизация».</p> <p>146.Сущность и основные черты современной глобальной цивилизации.</p> <p>147.Антропологический и экологический кризис современной цивилизации.</p> <p>148.Понятие техники в истории философии.</p> <p>149.Исторические причины и способы возникновения техники.</p> <p>150.Соотношение науки и техники.</p> <p>151.Техника как способ существования человека.</p> <p>152.Моделирование технических систем.</p> <p>153.Техническая и естественнонаучная рациональность.</p> <p>154.Техника и гуманизм.</p> <p>155.Техника и этика.</p> <p>156.Современная техногенная цивилизация.</p> <p>157.то такое философия?</p> <p>158.Поиски первоначала в Античной философии.</p> <p>159.Формирование круга онтологических проблем в Средневековой философии.</p> <p>160.Проблема бытия в западноевропейской философии XVII–XIX веков.</p> <p>161.Классические и неклассические концепции бытия в современной философии.</p> <p>162.Космоцентрическая и теоцентрическая модели сознания.</p> <p>163.Антропоцентрическая и социоцентрическая модели сознания.</p> <p>164.Круг проблем Античной и Средневековой гносеологии.</p> <p>165.Рационализм и сенсуализм в философии Нового времени.</p> <p>166.Сциентизм и антисциентизм в философии XX века.</p> <p>167.Понятие истины. Методы познания.</p> <p>168.Проблема человека в истории философии.</p> <p>169.Понятие общества в исторической динамике.</p> <p>170.Понятие техники в исторической динамике.</p> <p>171.Научная картина мира и ее эволюция.</p> <p>172.Информационное общество, его развитие и проявление.</p> <p>173.Актуальные вопросы философии инженерии.</p> <p>174.Научные школы технических наук в НИТУ «МИСиС»: история и современность.</p>
--	--	--	---

КМ2	Контрольное мероприятие № 2. Решение контрольных тестовых заданий в LMS Canvas	УК-5-31;УК-5-32;УК-5-33;УК-5-У1;УК-5-У2;УК-5-У3;УК-5-В1;УК-5-В2;УК-5-В3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупность обобщённых приёмов, способов и принципов, применяемых для решения различного рода задач 2. В чём видел источник познания Н.Г.Чернышевский? 3. Кто впервые использовал термин онтология в науке? 4. Как называется письменный источник Древней Индии, содержащий правила для отшельников, посвятивших свою жизнь поиску философской истины? 5. Целесообразно упорядоченное отражение разнообразных явлений действительности, которое определяется целями отражающей системы, одновременно необходимой для достижения этих целей. 6. С каким методом научного познания связано имя Карла Раймонда Поппера? 7. Какие философские системы Древней Индии относятся к Астике? 8. Как называется существенное и неотъемлемое свойство предмета, без которого он перестанет существовать? 9. Случайность в синергетике. 10. Французский философ и учёный, считавший, что климат, почва и состояние земной поверхности определяют дух народа и характер развития общества. 11. Воспоминание души человека о том месте, где она когда-то обитала, по Платону. 12. Осознание и оценка человеком своих действий и их результатов, мыслей, чувств, морального облика, мотивов поведения, целостная оценка самого себя и своего места в жизни. 13. Какое социально-экономическое явление Ж.-Ж.Руссо считал источником несправедливости? 14. Направление в современной философии, исходящее из того, что всё подлинное знание – совокупность результатов специальных наук. 15. Американский учёный, лауреат Нобелевской премии, доказавший функциональную асимметрию больших полушарий головного мозга человека. 16. Г.В.Ф.Гегель выделяет в обществе 3 сословия. Какие? 17. Родоначальником какого направления в материализме является Л.А.Фейербах. 18. Какой принцип в 1913 г. Предложил Нильс Бор для адекватного отражения истинного знания? 19. Искусство рассуждения, созданное Сократом, для выявления истинности суждений. 20. Как называется теория, исследующая процессы самоорганизации, устойчивости, распада и возрождения от хаоса к порядку самых разнообразных структур живой и неживой природы?
-----	--	---	---

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)

Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
Р1	Практическая работа № 1. Введение в философию.	УК-5-31;УК-5-32;УК-5-33;УК-5-У1;УК-5-У2;УК-5-У3;УК-5-В1;УК-5-В2;УК-5-В3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие философии. 2. Предмет философии. 3. Понятие мировоззрения. 4. Основные философские дисциплины. 5. Основной вопрос философии и его эволюция. 6. Социальные функции философии. 7. Философия и наука. 8. Предназначение философии.
Р2	Практическая работа № 2. Онтология: учение о бытии.	УК-5-31;УК-5-32;УК-5-33;УК-5-У1;УК-5-У2;УК-5-У3;УК-5-В1;УК-5-В2;УК-5-В3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие онтологии. 2. Что изучает онтология. 3. Развитие философских знаний о бытии. 4. Понятие субстанции и субстрата. 5. Соотношение духа и материи. 6. Пространство и время. 7. Движение и развитие. 8. Соотношение бытия и небытия.

P3	Практическая работа № 3. Гносеология: учение о познании.	УК-5-31;УК-5-32;УК-5-33;УК-5-У1;УК-5-В1;УК-5-У3;УК-5-У2;УК-5-В2;УК-5-В3	1. Предмет гносеологии. 2. Основные гносеологические концепции. 3. Скептицизм и агностицизм в познании. 4. Понятие истины. Виды истины. 5. Критерии истинного знания. 6. Познание и практика. 7. Проблема сознания. 8. Сознание и самосознание. 9. Сознание и бессознательное.
P4	Практическая работа № 4. Антропология: учение о человеке.	УК-5-31;УК-5-32;УК-5-33;УК-5-У1;УК-5-У2;УК-5-У3;УК-5-В1;УК-5-В2;УК-5-В3	1. Понятие философской антропологии. 2. Развитие философских знаний о человеке. 3. Основные философские концепции о сущности человека. 4. Гипотезы происхождения человека. 5. Проблема свободы и ответственности. 6. Проблема жизни после смерти. 7. Основные проблемы антропологической биоэтики.
P5	Практическая работа № 5. Социальная философия: учение об обществе.	УК-5-31;УК-5-32;УК-5-33;УК-5-У1;УК-5-У2;УК-5-У3;УК-5-В1;УК-5-В2;УК-5-В3	1. Предмет социальной философии. 2. Развитие философских взглядов об обществе. 3. Различия между социальной философией и социологией. 4. Характеристика основных сфер общественной жизни. 5. Современные концепции развития общества. 6. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. 7. Понятие гражданского общества.
P6	Практическая работа № 6. Философия истории.	УК-5-31;УК-5-32;УК-5-33;УК-5-У1;УК-5-У2;УК-5-У3;УК-5-В1;УК-5-В3;УК-5-В2	1. Предмет философии истории. 2. Основные философские концепции смысла истории. 3. Философские решения проблемы направленности исторического процесса. 4. Основные теоретические модели развития исторического процесса 5. Движущие силы истории. 6. Основные критерии исторического прогресса.
P7	Практическая работа № 7. Проблемы профессиональной этики.	УК-5-31;УК-5-33;УК-5-У1;УК-5-32;УК-5-В3;УК-5-В2;УК-5-В1;УК-5-У3;УК-5-У2	1. Философские проблемы профессиональной деятельности. 2. Философские вопросы техники и инженерии. 3. Понятие инженерной этики. 4. Понятие техники и технологии. 5. Исторические формы возникновения техники, основные этапы ее развития.
5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)			
Экзамен не предусмотрен.			

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Шкалы оценок, используемые для оценивания уровня освоения материала по дисциплине «Философия»

В результате освоения дисциплины «Философия» студенты должны владеть системой философских знаний и уметь использовать эти знания в практике самостоятельной научно-исследовательской работы и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины на пороговом уровне для получения зачета обучающийся должен:

«знать» базовые принципы и способы философского и научного познания и иметь представление о специфике философского знания, основных проблемах философии и методах их исследования.

«уметь» объективно воспринимать и критически оценивать информацию; логично формулировать, излагать и обоснованно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; применять основные положения и методы социально-гуманитарных наук в практической деятельности и при решении профессиональных задач.

«владеть» категориальным аппаратом философии; приемами ведения философской дискуссии, полемики и диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; практическими навыками самостоятельной работы с оригинальными философскими текстами и научной литературой.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Философия»:

Выполнение индивидуального или группового проекта (презентация в MS Power Point, эссе): 0–40 баллов.

Решение контрольных тестовых заданий в LMS Canvas: 0–30 баллов.

Работа на практических занятиях: 0–30 баллов в групповых и индивидуальных формах.

Добор дополнительных баллов осуществляется в рамках дополнительных заданий в LMS Canvas.

Всего: 100 баллов.

Шкала оценивания презентаций, эссе и других творческих работ:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите творческой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к творческой работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований творческой работы. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема творческой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка «неявка» – творческая работа обучающимся не была представлена.

Шкала оценивания контрольных работ и тестовых заданий в LMS Canvas:

Оценивание контрольных работ (в том числе в форме тестирования) проводится по балльной системе. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах:

Оценка «отлично» (5) – св. 85 % до 100 %.

Оценка «хорошо» (4) – св. 70 % до 85 %.

Оценка «удовлетворительно» (3) – св. 50 % до 70 %.

Оценка «неудовлетворительно» (2) – менее 50 %.

Оценка «неявка» – контрольная работа обучающимся не была написана.

Шкала итогового оценивания знаний обучающихся:

Оценка «зачтено» выставляется при условии, что студент активно работает на занятиях, при подготовке и представлении презентаций, эссе и других творческих работ показывает знания в объеме пройденной программы, участвует в дискуссиях по темам модулей, справляется с практическими заданиями и тестами в системе LMS Canvas.

Оценка «незачтено» – студент не активен на занятиях, при подготовке презентаций, эссе и других творческих работ показывает неудовлетворительное знание пройденной программы, допускает ошибки в практических работах и тестовых заданиях в системе LMS Canvas.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
ЛП.1	Кикоть В. Я.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебник	Электронная библиотека	Москва: Юнити, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.2	Помигуева Е. А.	Социальная философия: творческие и контрольные задания для студентов всех специальностей: сборник задач и упражнений	Электронная библиотека	Таганрог: Технологический институт Южного федерального университета, 2009
Л1.3	Канке В. А.	Философия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений	Библиотека МИСиС	М.: Логос, 2001
Л1.4	Апполонов А. В., Васильев В. В., Гиренок Ф. И., др., Зотов А. Ф., Мионов В. В., Разин А. В.	Философия: учебник	Библиотека МИСиС	М.: Проспект, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Ермаков В. А.	Этика: хрестоматия	Электронная библиотека	Москва: Евразийский открытый институт, 2010
Л2.2	Данилкова М. П.	Этика и современность: учебное пособие	Электронная библиотека	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011
Л2.3	Медянская Т. В., Богданов А. И.	Инженерная этика: лекции, кейсы, тесты: учебное пособие	Электронная библиотека	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014
Л2.4	Штофер Л. Л.	Профессиональная этика: учебное пособие	Электронная библиотека	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017
Л2.5	Чельшев П. В., Чельшева П. В., Котенева А. В.	Очерки по социальной философии: утопическая мысль от древности до наших дней	Библиотека МИСиС	М.: Изд-во МГГУ, 2012
Л2.6	Сpirкин А. Г.	Философия: учебник для студ. вузов	Библиотека МИСиС	М.: Гардарики, 2003
Л2.7	Чельшев П. В.	Философия на рубеже тысячелетий (X - XI века): материалы в помощь преподавателям и аспирантам, изуч. историю философии	Библиотека МИСиС	М.: Изд-во МГГУ, 2001
Л2.8	Чельшев П. В.	Хрестоматия. Книга для чтения по истории философии	Электронная библиотека	М.: Изд-во МГГУ, 2011

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л3.1	Омеличкин О. В.	Политическая этика: учебное пособие	Электронная библиотека	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
Л3.2	Ермакова Ж., Тетерятник О., Холодилина Ю.	Профессиональная этика и этикет: практикум: учебное пособие	Электронная библиотека	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013
Л3.3	Радугин А. А.	Философия. Курс лекций: учеб. пособие для студ. вузов	Библиотека МИСиС	М.: Библионика, 2006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Библиотека сайта philosophy.ru	http://philosophy.ru
Э2	Библиотека философского факультета МГУ	http://philos.msu.ru/library.php?PHPSESSID=69d15906bdea54d8803399379ea38a84;

Э3	Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru
Э4	Библиотека Якова Кротова	http://krotov.info
Э5	Библиотека философии и религии	http://filosofia.ru
Э6	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Э7	Полнотекстовая электронная библиотека НИТУ «МИСиС»	http://elibrary.misis.ru/
Э8	Интернет-журнал о науке «ПостНаука»	https://postnauka.ru
Э9	Открытые онлайн-курсы «Открытое образование»	https://openedu.ru
Э10	Онлайн-лекции МФТИ	https://mipt.ru/online/social-sience/
Э11	Arzamas – просветительский проект	https://arzamas.academy

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	LMS Canvas
П.2	MS Teams
П.3	Microsoft Office

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	1. Библиотека сайта philosophy.ru: http://philosophy.ru
И.2	2. Библиотека философского факультета МГУ: http://philos.msu.ru/library.php?PHPSESSID=69d15906bdea54d8803399379ea38a84
И.3	3. Цифровая библиотека по философии: http://filosof.historic.ru
И.4	4. Библиотека Якова Кротова: http://krotov.info
И.5	5. Библиотека философии и религии: http://filosofia.ru
И.6	6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
И.7	7. Полнотекстовая электронная библиотека НИТУ «МИСиС»: http://elibrary.misis.ru
И.8	8. Интернет-журнал о науке «ПостНаука»: https://postnauka.ru
И.9	9. Открытые онлайн-курсы «Открытое образование»: https://openedu.ru
И.10	10. Онлайн-лекции МФТИ: https://mipt.ru/online/social-sience
И.11	11. Arzamas – просветительский проект: https://arzamas.academy
И.12	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus
Любой корпус Компьютерный класс	Учебная аудитория для проведения практических занятий:	экран, проектор, доска, комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, персональные компьютеры, доступ к ЭИОС университета LMS Canvas, лицензионные программы MS Teams, MS Office
Читальный зал электронных ресурсов		комплект учебной мебели на 55 мест для обучающихся, 50 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации обучающимся по дисциплине «Философия», в том числе для самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Философия» относится к социально-гуманитарным наукам. Механизм обучения (учебный процесс) связан с решением трех главных проблем: во-первых, с четкой постановкой целей и задач обучения, во-вторых, определения средств и методов работы со студентами (в том числе в рамках самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций), и, наконец, в-третьих, фиксации промежуточных и итоговых результатов обучения во время тестирования, контрольной работы и ответа на зачете.

Эти формальные задачи на современном этапе обучения дополняются созданием личностно-ориентированной системы

преподавания, предполагающей выдвижение на первый план творческой активности самого студента, нацеленной на всестороннее развитие его личностного потенциала.

Цели самостоятельной работы: формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Самостоятельная работа по дисциплине «Философия» включает:

- самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов (цитаты, планы, схемы, тезисы, рецензии, критические замечания, конспекты, доклады);
- подготовку к контрольным работам и контрольному тестированию (самостоятельное выполнение контрольных заданий и тестов);
- подготовку к семинарским занятиям и коллоквиумам (изучение учебных тем, составление презентаций в программе MS Power Point, устные выступления);
- выполнение, оформление и защита творческих проектов, написание эссе.

Основные требования к письменным заданиям (творческий проект и эссе).

Цель написания творческой работы – формирование у студентов навыков поиска, анализа и систематизации материала по определенной теме, а также выработка умения кратко, логично и аргументировано излагать в письменном виде собранные факты, выражать собственную позицию, подтверждать ее научными доказательствами и рассуждениями философского характера.

Творческая работа готовится в последние две недели изучения дисциплины. Объем реферативного задания составляет 15–20 страниц, эссе – 5–7 страниц, а презентации в MS Power Point – от 30 до 40 слайдов. Подготовка работы подразумевает самостоятельное изучение студентом темы по нескольким источникам актуальной информации (учебникам, научным статьям, справочной литературе в бумажной и электронной формах, электронным ресурсам Интернета), систематизацию найденного материала и краткое его изложение с элементами творчества. В конце работы автором формулируются собственные оригинальные выводы. При написании творческой работы необходимо давать ссылки на источники информации в соответствии с действующими требованиями оформления научно-справочного аппарата.