

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по безопасности и общим вопросам

Дата подписания: 02.08.2023 11:57:57

Уникальный программный ключ:

d7a26b9e8ca85e98ac3de2ab454b4659d961f749

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

# Академический английский язык

Закреплена за подразделением

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

216

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен 6

аудиторные занятия

136

самостоятельная работа

44

часов на контроль

36

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	18			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	136	136	136	136
Итого ауд.	136	136	136	136
Контактная работа	136	136	136	136
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Ермакова П.В.; к.б.н., доцент, Россихина О.Г.*

Рабочая программа

**Академический английский язык**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, 45.03.02-БЛГ-22.plx , утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 28.02.2022, протокол №

Утверждена в составе ОПОП ВО:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 28.02.2022, протокол №

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий**

Протокол от 16.06.2021 г., №10

Руководитель подразделения Бондарева Л.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ**

1.1	Развитие речевой и письменной компетенции в рамках академических жанров, а также переносимых академических навыков через аутентичные материалы. Курс поможет в дальнейшей работе с научными источниками, а также при написании квалификационной работы.
-----	---

**2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Английский язык в современном мире, уровень C1+
2.1.2	Английский язык для специальных целей, уровень C1+
2.1.3	Лексикология
2.1.4	Практический курс китайского языка, уровень B1
2.1.5	Практический курс английского языка, уровень C1+
2.1.6	Практический курс английского языка, уровень C1++
2.1.7	Практический курс английского языка, уровень C2
2.1.8	Практический курс испанского языка, уровень B1
2.1.9	Практический курс немецкого языка, уровень B1
2.1.10	Практический курс французского языка, уровень B1
2.1.11	Общая теория перевода
2.1.12	Практический курс китайского языка, A2+
2.1.13	Практический курс английского языка, часть 4
2.1.14	Практический курс испанского языка, A2+
2.1.15	Практический курс немецкого языка, A2+
2.1.16	Практический курс французского языка, A2+
2.1.17	Теоретическая грамматика
2.1.18	Деловой русский язык
2.1.19	Лингвострановедение
2.1.20	Основы практической риторики
2.1.21	Практическая грамматика
2.1.22	Практический курс китайского языка, A2
2.1.23	Практический курс английского языка, часть 3
2.1.24	Практический курс испанского языка, A2
2.1.25	Практический курс немецкого языка, A2
2.1.26	Практический курс французского языка, A2
2.1.27	Теоретическая фонетика
2.1.28	Практическая фонетика
2.1.29	Практический курс английского языка, часть 2
2.1.30	Практический курс испанского языка, уровень A1
2.1.31	Практический курс китайского языка, уровень A1
2.1.32	Практический курс немецкого языка, уровень A1
2.1.33	Практический курс французского языка, уровень A1
2.1.34	Введение в языкознание
2.1.35	Древние языки и культуры
2.1.36	Основы анализа текста
2.1.37	Практический курс английского языка, часть 1
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Английский язык для профессиональной коммуникации
2.2.2	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.3	История английского языка
2.2.4	Практический курс китайского языка, уровень B1++
2.2.5	Практический курс испанского языка, уровень B1++
2.2.6	Практический курс немецкого языка, уровень B1++

2.2.7	Практический курс французского языка, уровень В1++
2.2.8	Общее языкознание
2.2.9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Практический курс китайского языка, уровень В2
2.2.11	Практический курс испанского языка, уровень В2
2.2.12	Практический курс немецкого языка, уровень В2
2.2.13	Практический курс французского языка, уровень В2
2.2.14	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2.2.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.16	Стилистический анализ текста
2.2.17	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

**ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения**

**Знать:**

ОПК-3-31 особенности академического стиля письменной и устной коммуникации.

**ПК-3: Способен демонстрировать владение русским и иностранными языками в ситуациях межкультурного общения на основе интеракционных и контекстных знаний, а также осуществлять консультационную деятельность по реализации межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

ПК-3-31 особенности межкультурного общения на русском и английском языках, нормы речевого этикета.

**ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения**

**Знать:**

ОПК-4-31 типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации в академическом и профессиональном контексте

**ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности знания фундаментальных наук, применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

**Знать:**

ОПК-1-31 систему основных фонетических, лексических, грамматических и словообразующих явлений, орфографии и пунктуации, закономерности функционирования английского языка применительно к профессиональному контексту.

**ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения**

**Уметь:**

ОПК-4-У1 реализовывать типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации в академическом и профессиональном контексте.

**ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения**

**Уметь:**

ОПК-3-У1 понимать и порождать устные и письменные тексты, отвечающие коммуникативным ситуациям общения в академической среде .

**ПК-3: Способен демонстрировать владение русским и иностранными языками в ситуациях межкультурного общения на основе интеракционных и контекстных знаний, а также осуществлять консультационную деятельность по реализации межкультурного взаимодействия**

**Уметь:**

ПК-3-У1 применять знания норм межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языке.

**ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности знания фундаментальных наук, применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

**Уметь:**

ОПК-1-У1 применять знания фонетики, грамматики, словообразования, орфографии и пунктуации в профессиональном контексте.
<b>ПК-3: Способен демонстрировать владение русским и иностранными языками в ситуациях межкультурного общения на основе интеракционных и контекстных знаний, а также осуществлять консультационную деятельность по реализации межкультурного взаимодействия</b>
<b>Владеть:</b>
ПК-3-В1 приемами межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в соответствии с нормами речевого этикета и правилами межкультурного взаимодействия.
<b>ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности знания фундаментальных наук, применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</b>
<b>Владеть:</b>
ОПК-1-В1 владеть перечисленными языковыми средствами для осуществления своей профессиональной деятельности .
<b>ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</b>
<b>Владеть:</b>
ОПК-3-В1 способами порождения устных и письменных текстов в зависимости от регистра и ситуаций профессионального общения.
<b>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</b>
<b>Владеть:</b>
ОПК-4-В1 алгоритмом реализации сценария взаимодействия участников межкультурной коммуникации в академическом и профессиональном контексте.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Английский для академических целей. ЕАР.</b>							
1.1	Тема 1. Анализ потребностей. Аудит академических навыков. /Пр/	6	6	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ7	Р8
1.2	Тема 2. Академическая культура в России и в англоязычной университетской среде /Пр/	6	4	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3		КМ7	Р2
1.3	Тема 3. Академические жанры: лекция, презентация, отчет, эссе /Пр/	6	6	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		КМ7	Р2
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Особенности академического языка</b>							

2.1	Тема 1. AWL. Знакомство с универсальным списком академических слов /Ср/	6	2	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э4		КМ7,К М8	Р8
2.2	Тема 2. Плагиат. Правила заимствования /Пр/	6	5	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1		КМ1,К М2	Р1,Р8
2.3	Тема 3. Риторические функции в аутентичных источниках /Пр/	6	5	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1		КМ1,К М2	Р2
2.4	Тема 4. Набор дискурсивных стратегий для достижения структурной преемственности между частями высказывания /Ср/	6	4	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ОПК-4-У1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1		КМ1,К М3,КМ 7,КМ8	Р1,Р2
2.5	Тема 5. Языковые средства для описания данных (графики, диаграммы, процессы) /Пр/	6	6	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ПК-3-В1	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Э5		КМ6,К М8,КМ 2,КМ5	Р5
2.6	Тест 1 Лексико-грамматический тест /Пр/	6	2	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ПК-3-31 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1		КМ7	Р8
2.7	Тест 2 Лексико-грамматический тест /Ср/	6	2	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ПК-3-31 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1		КМ8	Р8
2.8	Устный опрос 1. /Пр/	6	4	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-В1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э4		КМ7	Р9

2.9	Устный опрос 2. /Пр/	6	4	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-В1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э4		КМ8	Р9
	<b>Раздел 3. Раздел 4. Мини-лекция</b>							
3.1	Тема 1. Стиль изложения лекционного материала (классический, интерактивный) /Пр/	6	4	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э6		КМ6	Р2
3.2	Тема 2. Ведение лекционных записей. Приемы и способы /Пр/	6	5	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1		КМ6	Р2,Р6
3.3	Тема 4. Поэтапная подготовка к индивидуальному выступлению в жанре мини-лекция. Создание развернутого плана выступления /Ср/	6	6	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1		КМ6	Р1,Р2
3.4	Тема 5. Взаимодействие с аудиторией во время лекции /Пр/	6	4	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э3 Э6		КМ6	Р2,Р10
3.5	Тема 6. Проведение индивидуальной мини-лекции /Пр/	6	5	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-В1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1		КМ4	Р6
3.6	Тема 3.Разбор и подготовка кейсов как основы для мини-лекции. /Пр/	6	4	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ОПК-4-У1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э6		КМ6	Р10
	<b>Раздел 4. Раздел 3. Публичная речь в академической среде</b>							

4.1	Тема 1.Создание развернутого плана /Ср/	6	2	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1		КМ6	Р2
4.2	Тема 3. Обзор риторических приемов в устном выступлении /Пр/	6	5	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1		КМ8	Р2
4.3	Тема 4. Работа над заключительной частью выступления /Пр/	6	4	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1		КМ8	Р10
4.4	Тема 5. Презентация и свободная дискуссия по завершении презентации: вопросы, ответы и комментарии /Пр/	6	5	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1		КМ5	Р7
4.5	Тема 2. Правила визуализации материала в презентации. /Пр/	6	3	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1		КМ5	Р7
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Академическое эссе</b>							
5.1	Тема 1. Типология эссе. Понимание вопроса /Пр/	6	4	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ПК-3-В1	Л3.1 Л1.1 Л1.1Л2.1Л3. 3 Э1		КМ7,КМ8	Р2
5.2	Тема 2. Особенности организации и построения аргументации в различных типах эссе в зависимости от поставленной коммуникативной задачи /Пр/	6	3	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ПК-3-В1	Л3.1 Л1.1 Л1.1Л2.1Л2. 1 Э1		КМ6	Р1,Р2
5.3	Тема 3. Структура абзаца в каждой части эссе: вступлении, основной части, заключения /Ср/	6	3	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ОПК-4-У1 ПК-3-В1	Л3.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л1.1Л3.3 Э1		КМ6	Р8,Р1



5.4	Тема 4. Создание эссе как единый процесс его написания /Пр/	6	2	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ОПК-4-У1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.1 Л1.1Л3.1 Э1		КМ6	Р12
5.5	Тема 5. Эссе /Ср/	6	4	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3.1 1 Э1		КМ1,КМ3,КМ6	Р3
<b>Раздел 6. Раздел 6. Отчет</b>								
6.1	Тема 1. Структура и языковые особенности жанра отчет /Пр/	6	4	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ПК-3-В1	Л3.1 Л1.1Л2.1Л1.1 1 Э1		КМ6	Р8,Р1
6.2	Тема 2. Образцы описания графических данных /Пр/	6	7	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ПК-3-В1	Л3.1 Л1.1Л2.1Л1.1 1 Э1		КМ8	Р5
6.3	Тема 3. Анализ и интерпретация данных в научных статьях по своему профилю /Пр/	6	3	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ОПК-4-У1 ПК-3-В1	Л1.1 Л3.3Л2.1Л3.1 1 Э1		КМ6	Р2
6.4	Тема 5. Написание отчета в стиле IMRAD по результатам своего эксперимента. /Ср/	6	4	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1 ПК-3-В1	Л1.1 Л3.3Л2.1Л3.1 1 Э1		КМ2	Р4
6.5	Тема 4. Проведение небольшого эксперимента в классе для сбора данных. /Пр/	6	4	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1 ПК-3-В1	Л3.3Л2.1Л3.1 1 Э1		КМ6	Р4
<b>Раздел 7. Раздел 8. Работа с источниками</b>								
7.1	Тема 1. Поиск источников для подбора аргументов к высказыванию. /Пр/	6	6	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ПК-3-В1	Л3.1 Л1.1 Л1.1Л2.1Л2.1 1 Э1 Э4		КМ7	Р1,Р2

7.2	Тема 2. Ведение систематических записей по прочитанному материалу. /Ср/	6	5	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-3-В1	Л3.1 Л1.1Л2.1Л1.1 1 Э1		КМ6	Р1,Р5
7.3	Тема 3. Цитирование и правила оформления внутритекстовых и прямых ссылок на печатный или онлайн источник. Стиль АРА. /Пр/	6	8	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3.1 1 Э7		КМ7,КМ8,КМ3	Р3,Р1
	<b>Раздел 8. Раздел 7. Описание графической информации, представленной в виде карт.</b>							
8.1	Тема 1. Языковые средства для описания географических и картографических объектов. /Пр/	6	5	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.1 Л1.1Л3.1 Э1 Э5		КМ7	Р8
8.2	Тема 2. Образцы описания карт в экзамене IELTS. /Пр/	6	4	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.1 Л1.1Л3.1 Э1 Э4 Э5		КМ6	Р2
8.3	Тема 3. Устное описание карт по выбору студента, демонстрирующие изменения на местности или и исторической перспективе. /Ср/	6	2	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3.1 1 Э1		КМ9	Р10
8.4	Тема 4. Описание карт в формате экзамена IELTS. /Ср/	6	4	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-3-В1	Л1.1 Л2.1 Л1.1Л2.1Л3.1 1 Э1		КМ6,КМ7	Р5
	<b>Раздел 9. Раздел 9. Групповая дисуссия. Правила эффективной групповой работы</b>							
9.1	Тема 1. Обсуждение и достижения согласия /Пр/	6	2	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-31 ОПК-4-У1 ОПК-4-В1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3.1 1 Э1		КМ6	Р10
9.2	Тема 2. Подведение итогов и расширенное обсуждение в группе /Пр/	6	3	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ОПК-4-В1 ПК-3-В1	Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.1 1 Э1		КМ6	Р11

9.3	Формирование Портфолио семестровых работ /Ср/	6	6	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК-3-В1 ПК-3-В1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1		КМ6	Р1,Р2,Р5
-----	---	---	---	--	------------------------	--	-----	----------

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### 5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Эссе 1 .	ОПК-4-У1;ОПК-4-В1;ОПК-3-У1	500 слов на основе научно-популярных статей. Отбор литературы; конспект и план; выстраивание аргументации; соблюдение структуры абзаца; оформление внутритекстовых ссылок; владение языком на уровне С1.
КМ2	Отчет на основе проведенного эксперимента.	ОПК-4-У1;ОПК-4-В1;ОПК-3-У1	цель и методы, представление данных визуально; подбор литературы.
КМ3	Эссе 3.	ОПК-4-У1;ОПК-4-В1;ОПК-3-У1	500 слов на основе научных статей. Отбор литературы; конспект и план; выстраивание аргументации; соблюдение структуры абзаца; оформление внутритекстовых ссылок; владение языком на уровне С1.
КМ4	Мини-лекция.	ОПК-4-У1;ОПК-4-В1;ОПК-3-У1	Небольшое выступление в форме интерактивной лекции без опоры на слайды.
КМ5	Презентация.	ОПК-4-31;ОПК-4-У1;ОПК-4-В1;ОПК-3-31;ОПК-3-У1	Отбор литературы; составление развернутого плана; оформление ссылок на источники; дизайн слайдов; функциональный язык; ясная устная речь; владение языком на уровне С1.
КМ6	Создание портфолио.	ОПК-4-31;ОПК-4-У1;ОПК-4-В1;ОПК-3-У1;ОПК-3-31	Небольшие письменные работы; развернутые планы; упражнения на переносимые и академические навыки; конспекты; устные ответы и сообщения на семинаре; участие в групповых обсуждениях и дебатах.
КМ7	Тест 1 Лексико-грамматический тест и устный ответ.	ОПК-4-31;ОПК-3-31	<p>Письменный тест: Academic Word List (AWL) списки 1 и 2; вокабуляр из разделов 1,2 САЕ учебника; номинализация; глаголы для передачи экспертного мнения; пассив; заменяющие местоимения.</p> <p>Устное собеседование (примеры вопросов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is critical thinking? Give examples.</li> <li>2. What are different ways of taking notes? Give examples from your experience.</li> <li>3. What different types of academic publications do you know? What referencing conventions are used there?</li> <li>4. Describe different styles of lecturing. Give examples from your experience.</li> <li>5. What is coherence? Give practical advice on how to make a text more coherent.</li> <li>7. How do GPS systems effect our navigation skills today? Give examples.</li> <li>8. How do certain jobs and gender affect navigation skills?</li> <li>9. Describe gender roles in different cultures.</li> </ol>

КМ8	Тест 2 Лексико-грамматический тест и устный ответ.	ОПК-4-31;ОПК-3-31	AWL списки 3 и 4; вокабуляр из разделов 3и 4 САЕ учебника; коллокации; суффиксы и приставки; неисчисляемые существительные. Устное собеседование (примеры вопросов): Speak about contagious diseases and their impact on society. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causes and prevention of a disease of your choice (e.g. malaria).</li> <li>• Current situation with pandemics in the world.</li> <li>• What costs are involved when you are ill in your country?</li> <li>• What are the most popular ways of keeping healthy in your country?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Effective group work. Strategies of group discussion: joining in, discussing the order, reporting back; reaching the consensus.</li> <li>2. Referencing styles. The APA conventions. Reporting verbs.</li> <li>3. Types of academic literature sources. Referencing conventions.</li> <li>4. Strategies for avoiding plagiarism.</li> <li>5. Academic vocabulary list: aim, classification, examples.</li> <li>6. Coherence and cohesion in academic texts.</li> </ol>
КМ9	Устный ответ	ОПК-4-В1;ОПК-3-В1;ОПК-1-В1;ПК-3-В1	устный ответ по теме. описание карт, резюмирование текста, аудио, видео, пересказа, выступления партнера.
<b>5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)</b>			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
P1	Написание отдельных фрагментов эссе.	ОПК-4-31;ОПК-4-У1;ОПК-4-В1;ОПК-3-31;ОПК-3-У1;ОПК-3-В1	Работа над отдельными абзацами: вступление, основная часть, заключение. Написание развернутого плана эссе.
P2	Ведение записей лекций и прочитанного материала.	ОПК-4-31;ОПК-4-У1;ОПК-4-В1	Практически все задания предполагают чтение материала или прослушивание лекций с параллельным или последовательным ведением записей.
P3	Написание двух академических эссе.	ОПК-4-У1;ОПК-4-В1;ОПК-3-У1	500 слов на основе научно-популярных или научных статей. Отбор литературы; конспект и план; выстраивание аргументации; соблюдение структуры абзаца; оформление внутритекстовых ссылок; владение языком на уровне C1.
P4	Отчет на основе эксперимента.	ОПК-4-У1;ОПК-4-В1;ОПК-3-У1	Проведение небольшого эксперимента к классу с последующим написанием научного отчета с соблюдением структуры IMRAD.
P5	Письменное описание карт, диаграмм, графиков.	ОПК-4-У1;ОПК-4-В1;ОПК-3-31;ОПК-3-У1;ОПК-3-В1	Подробное описание информации, представленной графически.
P6	Мини-лекция.	ОПК-4-31;ОПК-4-У1;ОПК-4-В1	Небольшое выступление на академическую тему без опоры на презентацию. Обрабатываются навыки публичной речи и работы с аудиторией.
P7	Презентация.	ОПК-4-31;ОПК-4-У1;ОПК-4-В1;ОПК-3-31;ОПК-3-У1;ОПК-3-В1	Представление материала в виде академической презентации с соблюдением правил визуальной и вербальной подачи материала.
P8	Онлайн квидзы по каждой теме учебника.	ОПК-4-31;ОПК-3-31	Проверка выученного в контексте словаря и приобретенных академических навыков.
P9	Устный опрос	ОПК-4-31;ОПК-3-31;ОПК-1-31;ПК-3-31	Устный опрос по пройденному материалу.
P10	Работа в парах	ОПК-4-У1;ОПК-3-У1;ПК-3-У1	Работа над изучаемыми материалом в парах. Отработка грамматических и лексических навыков. Речевая практика.

P11	Дискуссия	ОПК-4-У1;ОПК-4-В1;ОПК-3-31;ОПК-3-В1;ОПК-1-В1;ПК-3-В1	Обсуждение изучаемой темы в парах или мини-группах, презентация и аргументация разных точек зрения.
P12	Эссе	ОПК-4-В1;ОПК-3-В1;ОПК-1-В1;ПК-3-В1	Написание эссе.

### 5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Экзамен включает в себя:

1. Академическое эссе (500 слов, пишется 3 академ часа). Эссе пишется на основе научных статей, которые студентам высылаются преподавателем заранее.

(проверяются такие критерии как содержание, организация, когезия, вокабуляр, грамматика, ссылки)

Пример темы эссе: Some people believe that peer-feedback in online education improves learning outcomes, while others contend that only teacher feedback promotes students' performance. Which perspective do you agree with regarding this aspect of online education?

2. Тест-опрос на академические навыки и их применение к материалам учебника.

(проверяются когезия; парафраз; хеджирование; прямое цитирование; стратегии групповой работы; особенности академических письменных жанров; критический анализ текста).

Пример билета.

Билет № 1.

1. Theory.

The structure of an academic essay.

The key components of an introduction and conclusion.

2. Activation.

Write an outline for an essay "Do we behave in a certain way because we were born that way or the environment taught us to behave that way?"

Критерии оценки эссе:

Task response (реализация задания)

Organisation (структура, когезия и связность)

Lexis (вокабуляр)

Grammar(грамматика)

References (ссылки на источники)

Критерии оценки устного ответа:

релевантность и полнота ответа

правильность и академичность языка

### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Оценочные средства                      Баллы(%)

Портфолио                      20

Письменные работы                      20

Презентация                      10

Тесты                      20

Экзамен                      30

В течение семестра студент получает баллы за выполненные задания. Итоговая оценка по дисциплине осуществляется посредством конвертации итогового балла (процента) в оценку по следующей схеме:

51 - 69 % - удовлетворительно

70 - 84% - хорошо

85 - 100% - отлично

Семестровый балл - минимум 36

Экзаменационный балл - минимум 16

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Hewings M.	Cambridge academic english. An integrated skills course for EAP: upper intermediate student's book	Библиотека МИСиС	Cambridge: Cambridge University Press, 2012

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Мкртчян Т. Ю., Науменко М. Г.	Academic English: Theoretical and Practical Issues: учебное пособие по практикуму английского языка для студентов 4 курса бакалавриата направления «Лингвистика»: учебное пособие	Электронная библиотека	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018
Л2.2	Black M., Sharp W.	Objective IELTS (с диском): intermediate student's book	Библиотека МИСиС	Cambridge: Cambridge University Press, 2010

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л3.1	Ермолаева Е. Н., Соколова Н. С.	Academic Writing: учебное пособие	Электронная библиотека	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
Л3.2	Thaine C.	Cambridge academic english. An integrated skills course for EAP: intermediate student's book	Библиотека МИСиС	Cambridge: Cambridge University Press, 2012
Л3.3	Armer T.	Cambridge english for scientists (с 2 дисками): student's book	Библиотека МИСиС	Cambridge: Cambridge University Press, 2011
Л3.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS. Bands 6,5- 7,5. Student's book (с диском)	Библиотека МИСиС	Cambridge: Cambridge University Press, 2013

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Академический английский, часть 2 (LMS Canvas)	<a href="https://lms.misis.ru/courses/12931">https://lms.misis.ru/courses/12931</a>
Э2	Four lecture styles	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EUh2F045yZA">https://www.youtube.com/watch?v=EUh2F045yZA</a>
Э3	Professor Hugh Hunt lectures	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9N1fx9DZ6DA">https://www.youtube.com/watch?v=9N1fx9DZ6DA</a>
Э4	Academic vocabulary	<a href="http://www.englishvocabularyexercises.com/">http://www.englishvocabularyexercises.com/</a>
Э5	IELTS Liz	<a href="https://www.youtube.com/user/ieltsliz">https://www.youtube.com/user/ieltsliz</a>
Э6	Justice with Michael Sandel	<a href="https://www.youtube.com/results?search_query=justice+michael+sandel">https://www.youtube.com/results?search_query=justice+michael+sandel</a>
Э7	APA Style Guide	<a href="https://apastyle.apa.org/">https://apastyle.apa.org/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	LMS Canvas
П.2	Microsoft Office

### 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	Журналы Кембриджского университета (Cambridge University Press) URL: <a href="https://www.cambridge.org/core">https://www.cambridge.org/core</a>
-----	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПКс доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus

Читальный зал №3 (Б)		комплект учебной мебели на 44 места для обучающихся, МФУ Xerox VersaLink B7025 с функцией масштабирования текстов и изображений, 8 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Читальный зал №4 (Б)		комплект учебной мебели на 20 рабочих мест, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Читальный зал электронных ресурсов		комплект учебной мебели на 55 мест для обучающихся, 50 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1 Учебный план ориентирован на последовательное развитие навыков с опорой на пройденный материал. Например, в жанре Презентация этапы дизайна, создания развернутого плана и некоторые стандартные фразы были пройдены в Части 1. В Части 2 акцент делается на заключительной части презентации и стадии Вопросы-Ответы. В работе над эссе также фокусом являются заключение, правила цитирования и использование научных статей, а не более популярных жанров, в качестве источников.
- 2 В Части 2 вводятся новые письменные и устные академические жанры, а именно мини-лекция, отчет и деловое письмо. Студенты уже знакомы с описанием графических данных и лекционными стилями в Части 1, но здесь ведется работа уже над продуктивными навыками с опорой на знания предыдущего модуля.
- 3 В работе над большими заданиями как устного, так и письменного характера важно декомпозировать их на выполняемые последовательно мини-задания. Например, написание эссе состоит из сбора материала-записей-структурирования и написания развернутого плана параллельно с изучением необходимых академических навыков для написания текста.
- 3 Чтение и конспектирование научных статей вызывает трудности у студентов, и поэтому преподавателям рекомендуется тщательно подбирать статьи по принципу ясности проблематики и неперегруженности статистикой. Также рекомендуется несколько статей разобрать на занятии, прежде чем студенты смогут написать эссе на основе аутентичных источников.
- 4 Оценивание обучающегося должно реализовываться, исходя из разработанных преподавателями кафедры критериев. Рубрики для оценивания письменных работ доступны на LMS Canvas. Преподаватели, работающие на модуле, должны выработать единый подход к оцениванию устных и письменных заданий.
- 5 Необходимо постоянно развивать навыки критического мышления у студентов-лингвистов через анализ проблематики эссе, выработки четкой аргументации и подбор релевантных примеров, статистики и др. С этой целью преподаватель выбирает различные методы, например, ментальные карты, дебаты, групповые обсуждения.