

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по безопасности и общим вопросам

Дата подписания: 30.01.2023 16:41:18

Уникальный программный ключ:

d7a26b9e8ca85e98ac3de2eb454b4659d961f749

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория русского языка/ Russian Language Structure

Закреплена за подразделением

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Направление подготовки

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

Обучение иностранным языкам и педагогическое проектирование в цифровой среде / Second Language Teaching and Pedagogical Design in Digital Environments

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 1

аудиторные занятия

34

самостоятельная работа

74

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-н, профессор, Потемкина Т.В.

Рабочая программа

Теория русского языка/ Russian Language Structure

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - магистратура Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА, 45.04.02-МЛГ-22-2.plx Обучение иностранным языкам и педагогическое проектирование в цифровой среде / Second Language Teaching and Pedagogical Design in Digital Environments, утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 22.09.2022, протокол № 8-22

Утверждена в составе ОПОП ВО:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА, Обучение иностранным языкам и педагогическое проектирование в цифровой среде / Second Language Teaching and Pedagogical Design in Digital Environments, утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 22.09.2022, протокол № 8-22

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Протокол от 17.06.2020 г., №10

Руководитель подразделения Бондарева Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Цель дисциплины – освоение студентами магистратуры знаний в области теории языка, освоение обучающимися понятийно-категориального аппарата современной лингвистики, на формирование умения анализировать единицы языка и речи, знать особенности их функционирования, работать со справочной лингвистической литературой, в том числе размещенной в сети Интернет, а также собирать материал для иллюстрации языковых фактов и явлений, приводить примеры.
-----	--

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа	
2.2.2	Научно-исследовательская практика	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Сертификация и интеллектуальная собственность / Certification and intellectual property rights	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

ПК-6: Способен использовать потенциал смежных предметных областей для повышения уровня своей профессиональной экспертизы	
Знать:	
ПК-6-31	потенциал смежных предметных областей для повышения уровня своей профессиональной экспертизы
ПК-5: Способен определять цели и задачи исследования, выбирать методологию и инструменты, планировать работу, осуществлять поиск информации, обрабатывать, структурировать и оформлять результаты исследования, формулировать выводы и рекомендации, оценивать соответствие результатов анализа целям и задачам исследования, представлять результаты исследования в виде устной презентации и письменного научного текста	
Знать:	
ПК-5-31	знать способы определения цели и задачи исследования, выбирать методологию и инструменты, планировать работу, осуществлять поиск информации, обрабатывать, структурировать и оформлять результаты исследования, формулировать выводы и рекомендации, оценивать соответствие результатов анализа целям и задачам исследования, представлять результаты исследования в виде устной презентации и письменного научного текста
ПК-6: Способен использовать потенциал смежных предметных областей для повышения уровня своей профессиональной экспертизы	
Уметь:	
ПК-6-У1	использовать потенциал смежных предметных областей для повышения уровня своей профессиональной экспертизы
ПК-5: Способен определять цели и задачи исследования, выбирать методологию и инструменты, планировать работу, осуществлять поиск информации, обрабатывать, структурировать и оформлять результаты исследования, формулировать выводы и рекомендации, оценивать соответствие результатов анализа целям и задачам исследования, представлять результаты исследования в виде устной презентации и письменного научного текста	
Уметь:	
ПК-5-У1	использовать способы определения цели и задачи исследования, выбирать методологию и инструменты, планировать работу, осуществлять поиск информации, обрабатывать, структурировать и оформлять результаты исследования, формулировать выводы и рекомендации, оценивать соответствие результатов анализа целям и задачам исследования, представлять результаты исследования в виде устной презентации и письменного научного текста
ПК-6: Способен использовать потенциал смежных предметных областей для повышения уровня своей профессиональной экспертизы	
Владеть:	
ПК-6-В1	навыком использования потенциал смежных предметных областей для повышения уровня своей профессиональной экспертизы
ПК-5: Способен определять цели и задачи исследования, выбирать методологию и инструменты, планировать работу, осуществлять поиск информации, обрабатывать, структурировать и оформлять результаты исследования, формулировать выводы и рекомендации, оценивать соответствие результатов анализа целям и задачам исследования, представлять результаты исследования в виде устной презентации и письменного научного текста	
Владеть:	
ПК-5-В1	навыком использования способов определения цели и задачи исследования, выбирать методологию и

инструменты, планировать работу, осуществлять поиск информации, обрабатывать, структурировать и оформлять результаты исследования, формулировать выводы и рекомендации, оценивать соответствие результатов анализа целям и задачам исследования, представлять результаты исследования в виде устной презентации и письменного научного текста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. Язык как объект изучения							
1.1	Тема 1. Язык как объект изучения. Аспекты изучения звуков речи (акустический, артикуляционный, лингвистический). Фонетическое членение речи. Лексический аспект языка. Фразеология. Морфемика. Словообразование Понятие категории в лингвистике. Морфология. Синтаксис. /Лек/	1	2	ПК-5-31 ПК-6-31	Л1.1Л2.1			
1.2	Тема 1. Язык как объект изучения. Аспекты изучения звуков речи (акустический, артикуляционный, лингвистический). Фонетическое членение речи. Лексический аспект языка. Фразеология. Морфемика. Словообразование Понятие категории в лингвистике. Морфология. Синтаксис. /Пр/	1	2	ПК-5-У1 ПК-6-У1	Л1.1Л2.1			
1.3	Тема 1. Язык как объект изучения. Аспекты изучения звуков речи (акустический, артикуляционный, лингвистический). Фонетическое членение речи. Лексический аспект языка. Фразеология. Морфемика. Словообразование Понятие категории в лингвистике. Морфология. Синтаксис. /Ср/	1	8	ПК-5-31 ПК-5-У1 ПК-6-31 ПК-6-У1	Л1.1Л2.1 Э2			Р1
	Раздел 2. Методы лингвистических исследований							

2.1	Тема 2. Методы лингвистических исследований Понятие о методе и методологии в лингвистике. Описательные методы. Синхронное и диахроническое описание языков. Метод структурного анализа.	1	2	ПК-5-31 ПК-6-31	Л1.1Л2.1			
2.2	Тема 2. Методы лингвистических исследований Понятие о методе и методологии в лингвистике. Описательные методы. Синхронное и диахроническое описание языков. Метод структурного анализа.	1	2	ПК-5-31 ПК-5-У1 ПК-6-31 ПК-6-У1	Л1.1Л2.1			
2.3	Тема 2. Методы лингвистических исследований Понятие о методе и методологии в лингвистике. Описательные методы. Синхронное и диахроническое описание языков. Метод структурного анализа.	1	6	ПК-5-31 ПК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э2		КМ1	
	Раздел 3. Современная лингвистика							
3.1	Тема 3. Современная лингвистика: основные направления развития /Лек/	1	3	ПК-5-31 ПК-6-31	Л1.1Л2.1			
3.2	Тема 3. Современная лингвистика: основные направления развития /Пр/	1	3	ПК-5-31 ПК-5-У1 ПК-6-31 ПК-6-У1	Л1.1Л2.1			
3.3	Тема 3. Современная лингвистика: основные направления развития /Ср/	1	14	ПК-5-31 ПК-5-У1 ПК-6-31 ПК-6-У1	Л1.1Л2.1 Э2		КМ2	
	Раздел 4. Когнитивная лингвистика							
4.1	Тема 4. Когнитивная лингвистика. Язык и мышление. Основные понятия когнитивной лингвистики: концепт, языковая картина мира, концептосфера, когнитивное пространство языка, дискурс. /Лек/	1	2	ПК-5-31 ПК-6-31	Л1.1Л2.1			

4.2	Тема 4. Когнитивная лингвистика. Язык и мышление. Основные понятия когнитивной лингвистики: концепт, языковая картина мира, концептосфера, когнитивное пространство языка, дискурс. /Пр/	1	2	ПК-5-31 ПК-5-У1 ПК-6-31 ПК-6-У1	Л1.1Л2.1			
4.3	Тема 4. Когнитивная лингвистика. Язык и мышление. Основные понятия когнитивной лингвистики: концепт, языковая картина мира, концептосфера, когнитивное пространство языка, дискурс. /Ср/	1	14	ПК-5-31 ПК-5-У1 ПК-6-31 ПК-6-У1 ПК-6-В1	Л1.1Л2.1 Э2		КМ3	
	Раздел 5. Лингвокультурология							
5.1	Тема 5. Лингвокультурология. Язык и культура как семиотические системы. Культурный компонент содержания слова. Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания русского языка как иностранного. /Лек/	1	2	ПК-5-31 ПК-6-31	Л1.1Л2.1			
5.2	Тема 5. Лингвокультурология. Язык и культура как семиотические системы. Культурный компонент содержания слова. Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания русского языка как иностранного. /Пр/	1	2	ПК-5-31 ПК-5-У1 ПК-6-31 ПК-6-У1	Л1.1Л2.1			
5.3	Тема 5. Лингвокультурология. Язык и культура как семиотические системы. Культурный компонент содержания слова. Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания русского языка как иностранного. /Ср/	1	10	ПК-5-31 ПК-5-У1 ПК-6-31 ПК-6-У1	Л1.1Л2.1 Э2			Р2
	Раздел 6. Коммуникативная лингвистика							

6.1	Тема 8. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативная структура текста. Функционально-коммуникативное описание русского языка /Лек/	1	2	ПК-5-31 ПК-6-31	Л1.1Л2.1			
6.2	Тема 8. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативная структура текста. Функционально-коммуникативное описание русского языка /Пр/	1	2	ПК-5-У1 ПК-6-У1	Л1.1Л2.1			
6.3	Тема 8. Коммуникативная структура текста. Функционально-коммуникативное описание русского языка /Ср/	1	4	ПК-5-31 ПК-5-У1 ПК-6-31 ПК-6-У1	Л1.1Л2.1 Э2			
	Раздел 7. Психолингвистика							
7.1	Тема 7. Психолингвистика. Язык и речевая деятельность. Речевое поведение. Производство и восприятие речи. Психолингвистические проблемы исследования текста. /Лек/	1	2	ПК-5-31 ПК-6-31	Л1.1Л2.1			
7.2	Тема 7. Психолингвистика. Язык и речевая деятельность. Речевое поведение. Производство и восприятие речи. Психолингвистические проблемы исследования текста. /Пр/	1	2	ПК-5-31 ПК-5-У1 ПК-6-31 ПК-6-У1	Л1.1Л2.1			
7.3	Тема 7. Психолингвистика. Язык и речевая деятельность. Речевое поведение. Производство и восприятие речи. Психолингвистические проблемы исследования текста. /Ср/	1	8	ПК-5-31 ПК-5-У1 ПК-6-31 ПК-6-У1 ПК-6-В1	Л1.1Л2.1 Э2			Р3
	Раздел 8. Социолингвистика							
8.1	Тема 6. Социолингвистика. Язык и общество. Языковая политика. Социальная дифференциация языка. Экстралингвистические и интралингвистические причины языковых изменений. Языковая личность. /Лек/	1	2	ПК-6-31	Л1.1Л2.1			

8.2	Тема 6. Социоллингвистика. Язык и общество. Языковая политика. Социальная дифференциация языка. Экстралингвистические и интралингвистические причины языковых изменений. Языковая личность. /Пр/	1	2	ПК-6-31 ПК-6-У1	Л1.1Л2.1			
8.3	Тема 6. Социоллингвистика. Язык и общество. Языковая политика. Социальная дифференциация языка. Экстралингвистические и интралингвистические причины языковых изменений. Языковая личность. /Ср/	1	10	ПК-5-31 ПК-5-У1 ПК-5-В1 ПК-6-31 ПК-6-У1 ПК-6-В1	Л1.1Л2.1 Э2		КМ4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Контрольная работа 1	ПК-5-31;ПК-5-У1	Используя один из известных Вам методов лингвистических исследований, выполните анализ текста (по выбору магистранта)
КМ2	Контрольная работа 2	ПК-5-31;ПК-5-У1;ПК-6-31;ПК-6-У1;ПК-6-В1	<p>Задания</p> <p>1. Назовите пять лингвистических терминов, которые по структуре являются определительными словосочетаниями. Дайте определение этим терминам, опираясь на научную литературу.</p> <p>2. Раскройте особенности образования русских причастий. Охарактеризуйте причастие как грамматическую форму, как стилистическое средство, с точки зрения исторической грамматики.</p> <p>3. Прочитайте отрывок из романа В.Войновича «Москва 2024». Отметьте иностранные слова, которые встречаются в тексте. Опишите, каким образом носитель русского языка «приспосабливает» эти слова в своей речи.</p> <p style="padding-left: 40px;">«В Торонто заарендуешь кар, какой-нибудь небольшой, выедешь на хайвэй, там возьмешь шестой экзит, проедешь ровно два майла, на шулдере увидишь голубой «шевроле». На крыше антенна, на заднем стекле жалюзи, номер замазан грязью. Фолуй за этим «шевроле», особо не приближайся, но из виду не выпускай».</p> <p>4. Выпишите из «Словаря русского языка» С.И.Ожегова 10 (десять) приставочных глаголов движения в переносном значении, подберите к ним соотносительные видовые пары, составьте словосочетания.</p> <p>Образец: внести предложение – вносить предложение.</p> <p>5. Найдите в Национальном корпусе русского языка все случаи употребления наречия на ощупь и наощупь. Сколько их? Приведите эти примеры употребления, определите, существует ли разница значений? Сделайте выводы о том, какие тенденции в употреблении в современном дискурсе можно определить?</p>

КМЗ	Контрольная работа 3	ПК-5-31;ПК-5-У1;ПК-6-У1;ПК-6-В1	<p>Задания</p> <p>1. Проанализируйте один из русских культурных концептов: друг, труд, семья, дорога.</p> <p>2. Выполните историко-этимологический анализ выделенных слов из русской сказки «Морозко».</p> <p>У мачехи была падчерица да родная дочка; родная что ни сделает, за все ее гладят по головке да приговаривают: “Умница!” А падчерица как ни угождает — ничем не угодит, все не так, все худо; а надо правду сказать, девочка была золото, в хороших руках она бы как сыр в масле купалась, а у мачехи каждый день слезами умывалась.</p> <p>3. Чем отличаются значения слова заказан в следующих фразах: «Обед заказан на 14.00» и «Путь туда ей заказан». При построении доказательства опирайтесь на исторические, этимологические и сравнительные лингвистические словари.</p> <p>4. Прочитайте определение «культуроведческих текстов», данное Лисей Александровной Ходяковой (см. Ходякова Л. А. Методика интерпретации текста как феномена культуры // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т. 2. – №. 2.)</p> <p>Культуроведческие тексты - это культурно-значимые тексты, отражающие историко-культурные ценности народа, его духовность, эстетичные по содержанию, форме, структуре и лексическому наполнению. Это чаще всего тексты, описывающие (интерпретирующие или комментирующие) объекты культуры, артефакты, языковые феномены, традиции народа, религиозные ритуалы, бытовые обряды, праздники, биографии деятелей культуры, историко-значимые события или явления природы.</p> <p>Дайте толкование выделенным в тексте словам и словосочетаниям. Разработайте план анализа культуроведческого текста, опираясь на данные понятия. Проанализируйте текст в соответствии с данным планом.</p> <p>***</p> <p>Великан дом. Двухэтажный шестистенок с грудастым коньком на крыше, большой двор с поветью и сенником и сверх того еще боковая изба-зимница.</p> <p>Вот с этой-то боковой избы-зимницы и начали разламывать дом — ее в сорок шестом году отхватила старшая сноха (у Захара Амосова четыре было сына, и только один из них, Павел, вернулся с войны). Затем потребовала своей доли вторая сноха — раскатали двор. И, наконец, последний удар нанесла Пелагея, решившая заново строиться на задах. По ее настоянию шестистенок разрубили пополам, и старого дома-красавца не стало...</p> <p>Безобразная хоромина, напоминающая громадный бревенчатый аналой, стоит на его месте. В непогодь скрипит, качается, несмотря на то, что с двух сторон подперта слегами, а зимой еще хуже: суметы снега набивает в сени, кое-как прикрытые сзади старыми тесницами, и Анисья всю зиму держит в избе деревянную лопату.</p> <p>(Ф.Абрамов)</p>
-----	----------------------	---------------------------------	---

КМ4	Контрольная работа 4	ПК-5-31;ПК-5-У1;ПК-5-В1;ПК-6-31;ПК-6-У1;ПК-6-В1	<p>Задания</p> <p>1.В ряде лингвистических источников отождествляются понятия «разговорный стиль речи» и «разговорная речь». Обоснуйте ложность данного утверждения. Приведите примеры, которые доказывают стилистическую оправданность употребления средств языка, имеющих книжную окрасченность.</p> <p>2.Постройте ассоциативные ряды к словам, пользуясь Русским ассоциативным словарем: добрый-злой, родной-чужой, сладкий/горький, печаль/радость. Сравните с ассоциациями, которые существуют в Вашем родном языке. Сделайте выводы об особенностях восприятия значений данных слов в разных языках.</p> <p>3.Подберите по три речевых этикетных формул приветствия/прощания, извинения/прощения, просьбы, благодарности, выражения согласия/несогласия, сожаления/сочувствия. Обоснуйте речевые ситуации, в которых будет уместно их употребление</p> <p>4. Перечислите методы, которые используются при обработке социолингвистического материала. Дайте развернутую характеристику одному из них.</p> <p>5. Дайте определение понятия «социальная роль». Определите социальные роли участников диалогов.</p> <p>а)- Это тайна коммерческая, — уклоняется от ответа Капитонов. — Вы же не скажете, сколько стоит ваш. - Почему не скажу? Мои расценки известны. [С. Носов. Фигурные скобки (2015)]</p> <p>б)- Безобразия! Кондуктор! Почему не вовремя отправляете? Билет передайте! - Сейчас поедем, не волнуйтесь. Вот Ваш билет.</p> <p>в)- У Вас с собой паспорт? Или студенческий билет? Иначе не сможете взять книги. - Да. Вот. Студенческий билет.</p>
-----	----------------------	---	---

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)

Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
Р1	Реферат	ПК-5-31;ПК-5-У1;ПК-6-31;ПК-6-У1	<p>Темы рефератов</p> <p>Язык как знаковая система.</p> <p>Акустический аспект изучения звуков речи.</p> <p>Процесс словообразования в русском языке.</p> <p>Система частей речи русского языка.</p> <p>Неизменяемые части речи.</p> <p>Активный и пассивный запас слов русского языка</p>
Р2	Реферат	ПК-5-31;ПК-5-У1;ПК-6-31;ПК-6-У1	<p>Темы рефератов</p> <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации.</p> <p>Производство и восприятие текста.</p> <p>Язык и речевая деятельность: история вопроса.</p> <p>Проблема отношения языка и культуры в современной лингвистике.</p> <p>Социокультурные стереотипы русского речевого общения.</p> <p>Разряды местоимений и их функциональные особенности.</p> <p>Профессиональная языковая личность.</p> <p>Русская топонимика.</p> <p>Государственная языковая политика Российской Федерации.</p> <p>Невербальные средства языка как предмет исследования когнитивной лингвистики</p>
Р3	Практическая работа	ПК-6-В1;ПК-6-У1;ПК-6-31;ПК-5-У1;ПК-5-В1	<p>Раскройте особенности проведения ассоциативного эксперимента в психолингвистике.</p> <p>Отберите языковой материал и проведёте ассоциативный эксперимент. Опишите результаты эксперимента.</p>

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Экзамен не предусмотрен

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Тест 1 - 15
 Тест 2 - 15
 Письменная работа 1 - 10
 Письменная работа 2 - 10
 Письменная работа 3 - 10
 Реферат 40

В течение семестра студент получает баллы за выполненные задания. Итоговая оценка по дисциплине осуществляется посредством конвертации итогового балла (процента) в оценку по следующей схеме:

51 - 69 % - удовлетворительно
 70 - 84% - хорошо
 85 - 100% - отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Бенвенист Э., Караулов Ю. Н.	Общая лингвистика	Электронная библиотека	Москва: Едиториал УРСС, 2002

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Скребцова Т. Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы: монография	Электронная библиотека	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1		http://lib.misis.ru/elbib.html
Э2	Теория русского языка (LMS Canvas)	https://lms.misis.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	LMS Canvas
-----	------------

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	http://lib.misis.ru/elcat.html
-----	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus
Читальный зал электронных ресурсов		комплект учебной мебели на 55 мест для обучающихся, 50 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Читальный зал №3 (Б)		комплект учебной мебели на 44 места для обучающихся, МФУ Xerox VersaLink B7025 с функцией масштабирования текстов и изображений, 8 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особое внимание в рамках курса уделяется развитию у магистрантов информационной культуры как компонента профессионального мастерства молодого специалиста, умений решать профессиональные задачи концептуального, технологического и исследовательского характера, а также умений анализа и самоанализа, оценки и самооценки.