

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по безопасности и общим вопросам

Дата подписания: 30.09.2023 16:41:18

Уникальный программный ключ:

d7a26b9e8ca85e98bc3de2ab454b4659d961f749

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

# Обучение с учетом особых образовательных потребностей/ Special Education

Закреплена за подразделением

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Направление подготовки

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

Обучение иностранным языкам и педагогическое проектирование в цифровой среде / Second Language Teaching and Pedagogical Design in Digital Environments

Квалификация

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

зачет с оценкой 3

аудиторные занятия

26

самостоятельная работа

82

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	13	13	13	13
Практические	13	13	13	13
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*ст.пр, Малинина И.А.*

Рабочая программа

**Обучение с учетом особых образовательных потребностей/ Special Education**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - магистратура Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА, 45.04.02-МЛГ-22-2.plx Обучение иностранным языкам и педагогическое проектирование в цифровой среде / Second Language Teaching and Pedagogical Design in Digital Environments, утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 22.09.2022, протокол № 8-22

Утверждена в составе ОПОП ВО:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА, Обучение иностранным языкам и педагогическое проектирование в цифровой среде / Second Language Teaching and Pedagogical Design in Digital Environments, утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 22.09.2022, протокол № 8-22

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий**

Протокол от 17.06.2020 г., №10

Руководитель подразделения Бондарева Л.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ**

1.1	Сформировать понимание особых образовательных потребностей у обучающихся разных возрастов, умение создавать для них условия для социальной и образовательной интеграции и благоприятный психологический климат в образовательной среде. Сформировать умение создавать материалы с учетом особых образовательных потребностей учащихся с целью использования персонализированного подхода к учащимся и оказания им всесторонней педагогической поддержки.
-----	--

**2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП:		Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Оценочное проектирование/ Assessment Methods and Design	
2.1.2	Методика преподавания иностранных языков / Methods and Techniques for Language Teaching	
2.1.3	Основы лингводидактики/ Learning Theories and Language Acquisition	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Основы коучинга / Introduction to coaching	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика	
2.2.4	Сертификация и интеллектуальная собственность / Certification and intellectual property rights	

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

<b>ПК-3: Способен выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной и профессиональной коммуникации, выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного профессионального взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
ПК-3-31 знать разные потребности обучающихся для эффективного построения учебной деятельности (одаренные дети, дети с ОВЗ и пр.) для избегания конфликтных ситуаций во взаимодействии "преподаватель - обучающийся"	
<b>ПК-1: Способен определять и выбирать инструменты цифровизации образования разработки и реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» или других смежных с ней в соответствии с государственными и международными требованиями и осуществлять мониторинг эффективности усвоения программы обучающимися в цифровой образовательной среде</b>	
<b>Знать:</b>	
ПК-1-31 принципы построения учебной деятельности для удовлетворения особых потребностей обучающихся	
<b>ПК-3: Способен выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной и профессиональной коммуникации, выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного профессионального взаимодействия</b>	
<b>Уметь:</b>	
ПК-3-У1 учитывать разные потребности обучающихся для эффективного построения учебной деятельности (одаренные дети, дети с ОВЗ и пр.) для избегания конфликтных ситуаций во взаимодействии "преподаватель - обучающийся"	
<b>ПК-1: Способен определять и выбирать инструменты цифровизации образования разработки и реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» или других смежных с ней в соответствии с государственными и международными требованиями и осуществлять мониторинг эффективности усвоения программы обучающимися в цифровой образовательной среде</b>	
<b>Уметь:</b>	
ПК-1-У1 строить учебную деятельность для удовлетворения особых потребностей обучающихся для реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» или других смежных с ней	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. Раздел 1. Аутизм							

1.1	Тема. Общие подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Аутизм в мире и в России. Аутический спектр. Проявления аутизма /Лек/	3	1	ПК-1-31 ПК-3-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э5			
1.2	Тема. Методы и приемы работы с детьми с аутическим спектром /Лек/	3	1	ПК-1-31 ПК-3-31	Л1.1 Э5			
1.3	Тема. Методы и приемы работы с учащимися с аутическим спектром /Пр/	3	2	ПК-1-У1	Л1.1 Э5			
1.4	Проверочная работа: выбрать из списка признаки аутизма, наиболее ярко отражающие его проявления. Анализ ситуаций проблемного поведения обучающихся и разработка вариантов конструктивного реагирования на них /Ср/	3	4	ПК-1-У1	Л1.1Л2.1 Э5		КМ1	
1.5	Тема. Особенности разработки материалов и обучения обучающихся с аутическим спектром в онлайн и офлайн среде /Лек/	3	1	ПК-1-31 ПК-3-31	Л1.1 Э5			
1.6	Тема. Особенности разработки материалов и обучения обучающихся с аутическим спектром в онлайн и офлайн среде /Пр/	3	1	ПК-1-У1	Л1.1 Э5			
1.7	Подготовка презентации с анализом ситуаций проблемного поведения обучающихся и разработка вариантов конструктивного реагирования /Ср/	3	4	ПК-1-У1	Л1.1 Э5		КМ1	
<b>Раздел 2. Раздел 2. СДВГ</b>								
2.1	Тема. Особенности поведения обучающихся с СДВГ, специфика процесса обучения и социализации обучающихся с СДВГ /Лек/	3	1	ПК-1-31 ПК-3-31	Л1.1Л2.1 Э2			
2.2	Тема. Особенности поведения обучающихся с СДВГ, специфика процесса обучения и социализации обучающихся с СДВГ /Пр/	3	1	ПК-1-У1	Л1.1 Э2			
2.3	Разработка плана урока и материалов к нему для обучающихся с СДВГ /Ср/	3	10	ПК-1-У1	Л1.1 Э2			

2.4	Тема. Методы и приемы работы с учащимися с СДВГ /Лек/	3	1	ПК-3-31	Л1.1 Э2			
2.5	Тема. Методы и приемы работы с учащимися с СДВГ /Пр/	3	1	ПК-1-У1	Л1.1 Э2			
2.6	Разработка фрагмента урока /Ср/	3	8	ПК-1-У1	Л1.1 Э3			
2.7	Тема. Особенности разработки материалов и обучения обучающихся с аутическим спектром в онлайн и оффлайн среде /Лек/	3	1	ПК-1-31 ПК-3-31	Л1.1 Э3			
2.8	Тема. Особенности разработки материалов и обучения обучающихся с аутическим спектром в онлайн и оффлайн среде /Пр/	3	1	ПК-1-У1	Л1.1 Э3			
2.9	Подготовка презентации с анализом ситуаций проблемного поведения обучающихся с СДВГ и разработка вариантов конструктивного реагирования /Ср/	3	6	ПК-1-У1	Л1.1 Э3			
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Дислексия, дисграфия, диспраксия, дизартрия</b>							
3.1	Тема. Особенности поведения обучающихся с дислексией, дисграфией, диспраксией и дизартрией /Лек/	3	1	ПК-1-31 ПК-3-31	Л1.1Л2.1 Э4			
3.2	Тема. Формирование необходимых школьных навыков у обучающихся с дислексией, дисграфией, диспраксией и дизартрией. Создание благоприятного психологического климата во время урока /Пр/	3	1	ПК-1-У1	Л1.1 Э4			
3.3	Подготовка фрагмента занятия /Ср/	3	12	ПК-1-У1	Л1.1 Э4			
3.4	Персонализированный подход к учащимся, вербальная и невербальная педагогическая поддержка в учебном процессе /Лек/	3	1	ПК-1-31 ПК-3-31	Л1.1 Э4			
3.5	Персонализированный подход к учащимся, вербальная и невербальная педагогическая поддержка в учебном процессе /Пр/	3	1	ПК-1-У1	Л1.1 Э4			

3.6	Подготовка презентации с анализом проблемных ситуаций и разработка вариантов конструктивного реагирования /Ср/	3	10	ПК-1-У1	Л1.1 Э4			
3.7	Тема. Особенности разработки материалов и обучения обучающихся с дислексией, дисграфией, диспраксией и дизартрией в онлайн и оффлайн среде /Лек/	3	1	ПК-1-31 ПК-3-31	Л1.1 Э4			
3.8	Тема. Особенности разработки материалов и обучения обучающихся с дислексией, дисграфией, диспраксией и дизартрией в онлайн и оффлайн среде /Пр/	3	1	ПК-1-У1	Л1.1 Э4			
3.9	Разработка материалов к уроку с учетом особенностей обучающихся /Ср/	3	12	ПК-1-У1	Л1.1 Э1 Э4			
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Одаренные учащиеся</b>							
4.1	Тема. Понятие "одаренности" в образовательной среде /Лек/	3	1	ПК-1-31 ПК-3-31	Л1.1			
4.2	Тема. Технологии общения для поддержания проявлений творческой активности обучающихся /Лек/	3	2	ПК-1-31 ПК-3-31	Л1.1			
4.3	Тема. Технологии общения для поддержания проявлений творческой активности обучающихся /Пр/	3	2	ПК-1-У1	Л1.1			
4.4	Творческое задание: разработка проектного задания для одаренных обучающихся /Ср/	3	10	ПК-1-У1	Л1.1			
4.5	Тема. Особенности разработки материалов и обучения одаренных обучающихся в онлайн и оффлайн среде /Лек/	3	1	ПК-1-31 ПК-3-31	Л1.1			
4.6	Тема. Особенности разработки материалов и обучения одаренных обучающихся с в онлайн и оффлайн среде /Пр/	3	2	ПК-1-У1	Л1.1			
4.7	Разработка альтернативных материалов к уроку с учетом интересов одаренных обучающихся /Ср/	3	6	ПК-1-У1	Л1.1			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

<b>5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки</b>			
Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Проверочные работы	ПК-3-31;ПК-1-31	по материалам семестра
КМ2	Портфолио	ПК-1-У1;ПК-3-У1	<p>Творческая работа. Разработка плана урока и материалов к нему с учетом потребностей обучающихся с СДВГ - 5 баллов</p> <p>Творческая работа. Разработка фрагмента урока для учащихся с СДВГ и проведение части урока - 10 баллов</p> <p>Подготовка фрагмента занятия с учетом потребностей обучающихся с дислексией\дисграфией - 5 баллов</p> <p>Подготовка презентации с анализом проблемных ситуаций в классе с обучающимися с дислексией\дисграфией\дизартрией\диспраксией и разработка вариантов конструктивного реагирования - 5 баллов</p> <p>Разработка материалов к уроку с учетом особенностей обучающихся с дислексией\дисграфией\дизартрией\диспраксией - 10 баллов</p> <p>Творческое задание: разработка проектного задания для одаренных обучающихся - 10 баллов</p> <p>Разработка альтернативных материалов к уроку с учетом интересов одаренных обучающихся - 5 баллов</p>
КМ3	Экзамен	ПК-1-31;ПК-3-31	<p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autism. Definition. Manifestations.</li> <li>2. Asperger Syndrome. Definition. Manifestations.</li> <li>3. Autism. Key behavioral and learning issues. Preventing behavioral problems.</li> <li>4. Teaching autistic learners. Educational goals.</li> <li>5. Teaching curriculum to students on the autism spectrum. Essential principles.</li> <li>6. ADHD. Types. Manifestations. Co-occurring problems.</li> <li>7. ADHD. Executive functions impairment.</li> <li>8. ADHD. Typical learning problems and possible solutions.</li> <li>9. Dyslexia. Symptoms. Ways of diagnosing. Ways of assisting dyslexic learners.</li> <li>10. Classroom accommodations for learners with dyslexia. Techniques for teaching vocabulary and grammar.</li> <li>11. Dysgraphia. Types of dysgraphia. Symptoms. Ways of assisting dysgraphic learners.</li> <li>12. Dyscalculia. Successive functions in speech therapy. Symptoms of dyscalculia. Ways of assisting learners with dyscalculia.</li> <li>13. Dyspraxia. Symptoms. Gross motor control. Fine motor control. Developmental verbal dyspraxia.</li> <li>14. Giftedness. Various definitions. Curriculum differentiation for gifted students.</li> <li>15. Gifted learners. Higher-order and lower-order thinking skills. Bloom's taxonomy.</li> </ol>
<b>5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)</b>			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы

P1	Подготовка портфолио	<p>Творческая работа. Разработка плана урока и материалов к нему с учетом потребностей обучающихся с СДВГ - 5 баллов</p> <p>Творческая работа. Разработка фрагмента урока для учащихся с СДВГ и проведение части урока - 10 баллов</p> <p>Подготовка фрагмента занятия с учетом потребностей обучающихся с дислексией\дисграфией - 5 баллов</p> <p>Подготовка презентации с анализом проблемных ситуаций в классе с обучающимися с дислексией\дисграфией\дизартрией\диспраксией и разработка вариантов конструктивного реагирования - 5 баллов</p> <p>Разработка материалов к уроку с учетом особенностей обучающихся с дислексией\дисграфией\дизартрией\диспраксией - 10 баллов</p> <p>Творческое задание: разработка проектного задания для одаренных обучающихся - 10 баллов</p> <p>Разработка альтернативных материалов к уроку с учетом интересов одаренных обучающихся - 5 баллов</p>
----	----------------------	---

### 5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Структура экзамена: два теоретических вопроса (см. приложение)

Вопросы для подготовки

1. Autism. Definition. Manifestations.
  2. Asperger Syndrome. Definition. Manifestations.
  3. Autism. Key behavioral and learning issues. Preventing behavioral problems.
  4. Teaching autistic learners. Educational goals.
  5. Teaching curriculum to students on the autism spectrum. Essential principles.
  6. ADHD. Types. Manifestations. Co-occurring problems.
  7. ADHD. Executive functions impairment.
  8. ADHD. Typical learning problems and possible solutions.
  9. Dyslexia. Symptoms. Ways of diagnosing. Ways of assisting dyslexic learners.
  10. Classroom accommodations for learners with dyslexia. Techniques for teaching vocabulary and grammar.
  11. Dysgraphia. Types of dysgraphia. Symptoms. Ways of assisting dysgraphic learners.
  12. Dyscalculia. Successive functions in speech therapy. Symptoms of dyscalculia. Ways of assisting learners with dyscalculia.
  13. Dyspraxia. Symptoms. Gross motor control. Fine motor control.
- Developmental verbal dyspraxia.
14. Giftedness. Various definitions. Curriculum differentiation for gifted students.
  15. Gifted learners. Higher-order and lower-order thinking skills. Bloom's taxonomy.



#### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

В течение семестра студент получает баллы за выполненные задания. Итоговая оценка по дисциплине осуществляется посредством конвертации итогового балла (процента) в оценку по следующей схеме:

51 - 69 % - удовлетворительно

70 - 84% - хорошо

85 - 100% - отлично

Семестровый балл - минимум 36

Экзаменационный балл - минимум 16

Проверочная работа (Признаки различных форм аутизма) Задание: подготовить презентацию с анализом возможных проблемных ситуаций, которые могут возникнуть при обучении обучающихся с расстройством аутистического спектра - 5 баллов

Проверочная работа . Задание: подготовить презентацию с разбором полученных проблемных ситуаций на уроке с обучающимся с расстройством аутистического спектра и вариантов возможной педагогической корректировки поведения обучающегося - 5 баллов

Проверочная работа. Подготовка презентации с анализом ситуаций проблемного поведения обучающихся с СДВГ и разработка вариантов конструктивного реагирования - 10 баллов

Портфолио - 50:

Творческая работа. Разработка плана урока и материалов к нему с учетом потребностей обучающихся с СДВГ - 5 баллов

Творческая работа. Разработка фрагмента урока для учащихся с СДВГ и проведение части урока - 10 баллов

Подготовка фрагмента занятия с учетом потребностей обучающихся с дислексией\дисграфией - 5 баллов

Подготовка презентации с анализом проблемных ситуаций в классе с обучающимися с

дислексией\дисграфией\дизартрией\диспраксией и разработка вариантов конструктивного реагирования - 5 баллов

Разработка материалов к уроку с учетом особенностей обучающихся с дислексией\дисграфией\дизартрией\диспраксией - 10 баллов

Творческое задание: разработка проектного задания для одаренных обучающихся - 10 баллов

Разработка альтернативных материалов к уроку с учетом интересов одаренных обучающихся - 5 баллов

Экзамен - 30 баллов

Оцениваются:

- 1) владение терминами, относящимися к области особых образовательных потребностей (дислексия, аутизм, аутистический спектр, синдром Аспергера, дисграфия, дизорфография, одаренность и т.д.);
- 2) глубина понимания различных особенностей учащихся с ОВЗ;
- 3) понимание возможных действий педагога в той или иной ситуации;
- 4) понимание того, как можно варьировать материалы и подходы в инклюзивной среде.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Электронная библиотека	Москва: Директ-Медиа, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: ПЕР СЭ, 2006

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	What is Special Education?	<a href="https://www.masters-in-special-education.com/what-is-special-education-2/">https://www.masters-in-special-education.com/what-is-special-education-2/</a>
Э2	ADHD and School	<a href="https://www.helpguide.org/articles/add-adhd/attention-deficit-disorder-adhd-and-school.htm">https://www.helpguide.org/articles/add-adhd/attention-deficit-disorder-adhd-and-school.htm</a>
Э3	Academic and Educational Outcomes of Children With ADHD	<a href="https://academic.oup.com/jpepsy/article/32/6/643/1021192">https://academic.oup.com/jpepsy/article/32/6/643/1021192</a>
Э4	Test for Dyslexia: 37 Common Traits	<a href="https://www.dyslexia.com/about-dyslexia/signs-of-dyslexia/test-for-dyslexia-37-signs/">https://www.dyslexia.com/about-dyslexia/signs-of-dyslexia/test-for-dyslexia-37-signs/</a>
Э5	Autism Speaks	<a href="https://www.autismspeaks.org/">https://www.autismspeaks.org/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	LMS Canvas
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>	
И.1	Журналы Кембриджского университета (Cambridge University Press) URL: <a href="https://www.cambridge.org/core">https://www.cambridge.org/core</a>
И.2	<a href="http://lib.misis.ru/elcat.html">http://lib.misis.ru/elcat.html</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus
Читальный зал №3 (Б)		комплект учебной мебели на 44 места для обучающихся, МФУ Xerox VersaLink B7025 с функцией масштабирования текстов и изображений, 8 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Читальный зал №4 (Б)		комплект учебной мебели на 20 рабочих мест, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Читальный зал электронных ресурсов		комплект учебной мебели на 55 мест для обучающихся, 50 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках дисциплины обучающиеся должны научиться разрабатывать план урока и материалов к нему с учетом особых образовательных потребностей, учитывая все возможные ресурсы, условия и т. д.

Работа над теоретическими аспектами данного модуля предполагает усвоение материала лекций, а также весьма значительный объем самостоятельной работы.

Программа рассчитана на то, чтобы студент был подготовлен к творческому решению проблем, как в теоретическом, так и в практическом плане. Обучающиеся выполняют различные творческие работы по мере знакомства с различными компонентами и условиями организации обучения с учетом особых образовательных потребностей (разработка плана урока и материалов к нему с учетом потребностей обучающихся с СДВГ, дислексией\дисграфией\дизартрией\диспраксией, разработка проектного задания для одаренных обучающихся и др.)

Количество и качество самостоятельно подготовленного студентами материала проверяется в течение семестра во время практических занятий и выполнения контрольных работ, когда выявляются и устраняются замеченные недостатки в знаниях и умениях.