

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Исаев Игорь Магомедович

Должность: Проректор по безопасности и общим вопросам

Дата подписания: 30.01.2023 16:41:18

Уникальный программный ключ:

d7a26b9e8ca85e98ac3de2ab454b4659d961f749

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

# Методика преподавания иностранных языков / Methods and Techniques for Language Teaching

Закреплена за подразделением

Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий

Направление подготовки

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

Обучение иностранным языкам и педагогическое проектирование в цифровой среде / Second Language Teaching and Pedagogical Design in Digital Environments

Квалификация

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

Формы контроля в семестрах:  
экзамен 1

в том числе:

аудиторные занятия

51

самостоятельная работа

30

часов на контроль

27

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.пед.н., доцент, Щавелева Е.Н.*

Рабочая программа

**Методика преподавания иностранных языков / Methods and Techniques for Language Teaching**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - магистратура Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА, 45.04.02-МЛГ-22-2.plx Обучение иностранным языкам и педагогическое проектирование в цифровой среде / Second Language Teaching and Pedagogical Design in Digital Environments, утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 22.09.2022, протокол № 8-22

Утверждена в составе ОПОП ВО:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА, Обучение иностранным языкам и педагогическое проектирование в цифровой среде / Second Language Teaching and Pedagogical Design in Digital Environments, утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 22.09.2022, протокол № 8-22

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий**

Протокол от 17.06.2020 г., №10

Руководитель подразделения Л.В. Бондарева

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ**

1.1	сформировать у обучающихся способность адаптировать ранее сформированные лингводидактические знания и умения к их применению в цифровой образовательной среде
-----	---

**2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП:		Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Медиапроизводство/ Media Production	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	
2.2.3	Оценочное проектирование/ Assessment Methods and Design	
2.2.4	Проектирование средств обучения в цифровой образовательной среде (английский язык)/ Material Design in Digital Environment (English)	
2.2.5	Проектирование средств обучения в цифровой образовательной среде (русский язык)/ Material Design in Digital Environment (Russian)	
2.2.6	Игровые техники и использование игр в обучении/ Gamification and Game-Based Learning	
2.2.7	Межличностная психология / Interpersonal psychology	
2.2.8	Обучение с учетом особых образовательных потребностей/ Special Education	
2.2.9	Онлайн-продвижение образовательного продукта/ Online Marketing for Educational Products	
2.2.10	Студенто-ориентированная образовательная среда/ Learner-Centred Environment	
2.2.11	Учебная (педагогическая) практика	
2.2.12	Научно-исследовательская практика	
2.2.13	Основы коучинга / Introduction to coaching	
2.2.14	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.15	Производственная (педагогическая) практика	
2.2.16	Сертификация и интеллектуальная собственность / Certification and intellectual property rights	

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

<b>ПК-3: Способен выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной и профессиональной коммуникации, выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного профессионального взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
ПК-3-31 выбранную целевую аудиторию для выявления возможных причин дискommunikации и их устранения при реализации дисциплины "Иностранный язык"	
<b>ПК-1: Способен определять и выбирать инструменты цифровизации образования разработки и реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» или других смежных с ней в соответствии с государственными и международными требованиями и осуществлять мониторинг эффективности усвоения программы обучающимися в цифровой образовательной среде</b>	
<b>Знать:</b>	
ПК-1-32 основные принципы обучения в цифровой среде	
ПК-1-31 алгоритм обучения языковым аспектам и видам речевой деятельности в процессе реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с государственными и международными требованиями	
<b>ПК-4: Способен осуществлять грамотное языковое оформление профессиональных текстов</b>	
<b>Уметь:</b>	
ПК-4-У1 грамотно оформлять тексты планов занятий	
<b>ПК-3: Способен выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной и профессиональной коммуникации, выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного профессионального взаимодействия</b>	
<b>Уметь:</b>	
ПК-3-У1 выявлять и устранять причины дискommunikации при разработке занятий по дисциплине "Иностранный язык"	

**ПК-1: Способен определять и выбирать инструменты цифровизации образования разработки и реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» или других смежных с ней в соответствии с государственными и международными требованиями и осуществлять мониторинг эффективности усвоения программы обучающимися в цифровой образовательной среде**

**Уметь:**

ПК-1-У1 выбирать инструменты цифровизации в процессе реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

ПК-1-У2 проектировать фрагменты занятий в процессе реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

**Владеть:**

ПК-1-В1 навыком проектирования фрагмента урока по обучению языковым аспектам и видам речевой деятельности в процессе реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в цифровой среде

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	<b>Раздел 1. Особенности цифровизации обучения</b>							
1.1	Использование мультимедиа в образовании. Модель сценариев Андрессона /Пр/	1	2	ПК-1-32 ПК-1-31	Л1.1Л2.1			Р2
1.2	Использование электронных ресурсов в обучении. Виды электронных ресурсов /Лек/	1	1	ПК-1-32 ПК-1-31	Л1.1Л2.1			
1.3	Использование электронных ресурсов в обучении /Ср/	1	1	ПК-1-32 ПК-1-31	Л1.1Л2.1 Э1			
1.4	Компетенции преподавателя, работающего в цифровой образовательной среде. Обзор документов /Лек/	1	2	ПК-1-32 ПК-1-31	Л1.1Л2.1			
1.5	Формы онлайн-обучения /Лек/	1	2	ПК-1-32 ПК-1-31	Л1.1Л2.1			
1.6	Персонализация обучения /Ср/	1	1	ПК-1-32 ПК-1-31	Л1.1Л2.1 Э1			
1.7	Мобильное обучение /Ср/	1	1	ПК-1-32 ПК-1-31	Л1.1Л2.1 Э1			
	<b>Раздел 2. Проектирование урока в цифровой образовательной среде</b>							
2.1	Обучение языковым аспектам и видам речевой деятельности в цифровой среде /Пр/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-3-31	Л1.1Л2.1			Р2
2.2	Планирование урока в цифровой образовательной среде /Пр/	1	2	ПК-1-32 ПК-1-31	Л1.1Л2.1			Р2
2.3	Использование подкастинга в обучении иностранным языкам /Лек/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32	Л1.1Л2.1			
2.4	Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием подкастинга /Пр/	1	4	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31	Л1.1Л2.1			Р1,Р2
2.5	Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием подкастинга /Ср/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31	Л1.1Л2.1 Э1		КМ2	

2.6	Использование блогов и мессенджеров в обучении иностранным языкам /Лек/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У2	Л1.1Л2.1			
2.7	Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием блогов и мессенджеров /Пр/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31	Л1.1Л2.1			P1,P2
2.8	Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием блогов и мессенджеров /Ср/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1	Л1.1Л2.1 Э1		KM2	
2.9	Использование социальных сетей в обучении иностранным языкам /Лек/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32	Л1.1Л2.1			
2.10	Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием социальных сетей /Пр/	1	4	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31	Л1.1Л2.1			P1,P2
2.11	Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием социальных сетей /Ср/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31	Л1.1Л2.1 Э1		KM2	
<b>Раздел 3. Использование различных методов обучения в цифровой образовательной среде</b>								
3.1	Методы обучения в ЦОР /Лек/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32	Л1.1Л2.1			
3.2	Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием метода кейс-стади /Пр/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31	Л1.1Л2.1			P1,P2
3.3	Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием метода кейс-стади /Ср/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31 ПК-4-У1	Л1.1Л2.1 Э1		KM2	
3.4	Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием метода веб-квеста /Пр/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31 ПК-4-У1	Л1.1Л2.1			P1,P2
3.5	Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием метода веб-квеста /Ср/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31 ПК-4-У1	Л1.1Л2.1 Э1		KM2	
3.6	Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием метода цифрового сторителлинга /Пр/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31 ПК-4-У1	Л1.1Л2.1			P1,P2
3.7	Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием метода цифрового сторителлинга /Ср/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31 ПК-4-У1	Л1.1Л2.1 Э1		KM2	
3.8	Развитие коммуникативных способностей обучающихся /Лек/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32	Л1.1Л2.1			

3.9	Проектирование фрагмента урока иностранного языка, направленного на развитие коммуникативных особенностей обучающихся /Пр/	1	4	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31 ПК-4-У1	Л1.1Л2.1			P1,P2
3.10	Проектирование фрагмента урока иностранного языка, направленного на развитие коммуникативных особенностей обучающихся /Ср/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31 ПК-4-У1	Л1.1Л2.1 Э1		КМ2	
<b>Раздел 4. Подходы в обучении иностранным языкам</b>								
4.1	Подходы к обучению иностранным языкам //Лек/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32	Л1.1Л2.1			
4.2	Проектирование урока иностранного языка с использованием подхода Guided discovery /Пр/	1	4	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31 ПК-4-У1	Л1.1Л2.1			P2,P1
4.3	Проектирование урока иностранного языка с использованием подхода Guided discovery /Ср/	1	4	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31 ПК-4-У1	Л1.1Л2.1 Э1		КМ2	
4.4	Проектирование урока иностранного языка с использованием подхода Total Physical Response // Audiolingual Approach /Пр/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31 ПК-4-У1	Л1.1Л2.1			P1,P2
4.5	Проектирование урока иностранного языка с использованием подхода Total Physical Response // Audiolingual Approach /Ср/	1	4	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31 ПК-4-У1	Л1.1Л2.1 Э1		КМ2	
4.6	Проектирование урока иностранного языка с использованием молчаливого подхода// суггестопедии /Пр/	1	2	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31 ПК-4-У1	Л1.1Л2.1			P1,P2
4.7	Проектирование урока иностранного языка с использованием молчаливого подхода// суггестопедии /Ср/	1	4	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-3-У1 ПК-3-31 ПК-1-В1 ПК-4-У1	Л1.1Л2.1 Э1		КМ2	
4.8	Выполнение теста /Ср/	1	1	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-3-31	Л1.1Л2.1 Э1		КМ1	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### 5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Тесты	ПК-1-32	Обучение в цифровой среде

КМ2	Портфолио	ПК-1-У1;ПК-1-У2;ПК-4-У1;ПК-3-У1	<p>Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием подкастинга</p> <p>Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием блогов и мессенджеров</p> <p>Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием социальных сетей</p> <p>Проектирование фрагмента урока иностранного языка иностранного языка с использованием метода кейс-стади</p> <p>Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием метода веб-квеста</p> <p>Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием метода цифрового сторителлинга</p> <p>Проектирование фрагмента урока иностранного языка, направленного на развитие коммуникативных особенностей обучающихся</p> <p>Проектирование урока иностранного языка с использованием подхода Guided discovery</p> <p>Проектирование урока иностранного языка с использованием подхода Total Physical Response // Audiolingual Approach</p> <p>Проектирование урока иностранного языка с использованием молчаливого подхода// суггестопедии</p>
КМ3	Экзамен	ПК-1-31;ПК-1-32;ПК-1-В1;ПК-3-31	<p>Цифровые компетенции преподавателя</p> <p>Формы онлайн-обучения</p> <p>Виды цифровых ресурсов</p> <p>Использование цифровых ресурсов при проектировании урока иностранного языка</p> <p>Различные методы при проектировании урока иностранного языка в цифровой образовательной среде</p> <p>Различные подходы при обучении урока иностранного языка</p>
<b>5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)</b>			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
P1	Демонстрация занятий	ПК-1-У1;ПК-1-У2	<p>Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием подкастинга</p> <p>Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием блогов и мессенджеров</p> <p>Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием социальных сетей</p> <p>Проектирование фрагмента урока иностранного языка иностранного языка с использованием метода кейс-стади</p> <p>Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием метода веб-квеста</p> <p>Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием метода цифрового сторителлинга</p> <p>Проектирование фрагмента урока иностранного языка, направленного на развитие коммуникативных особенностей обучающихся</p> <p>Проектирование урока иностранного языка с использованием подхода Guided discovery</p> <p>Проектирование урока иностранного языка с использованием подхода Total Physical Response // Audiolingual Approach</p> <p>Проектирование урока иностранного языка с использованием молчаливого подхода// суггестопедии</p>
P2	Дискуссии	ПК-1-31;ПК-1-32	<p>Цифровые компетенции преподавателя</p> <p>Формы онлайн-обучения</p> <p>Виды цифровых ресурсов</p> <p>Использование цифровых ресурсов при проектировании урока иностранного языка</p> <p>Различные методы при проектировании урока иностранного языка в цифровой образовательной среде</p> <p>Различные подходы при обучении урока иностранного языка</p>

### 5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Разработка занятия с использованием цифровых ресурсов

Задание для второго вопроса выдается заранее и на выполнение этого задания выделяется не менее 2 академических часов.

### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

По дисциплине действует балльно-рейтинговая система:

Тесты - 5 баллов

Участие в дискуссиях - 5 баллов

Портфолио работ (разработка уроков в ЦОР) = 50 баллов (10 работ по 5 баллов):

Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием подкастинга - 5

Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием блогов и мессенджеров - 5

Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием социальных сетей - 5

Проектирование фрагмента урока иностранного языка иностранного языка с использованием метода кейс-стади - 5

Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием метода веб-квеста - 5

Проектирование фрагмента урока иностранного языка с использованием метода цифрового сторителлинга - 5

Проектирование фрагмента урока иностранного языка, направленного на развитие коммуникативных особенностей обучающихся - 5

Проектирование урока иностранного языка с использованием подхода Guided discovery -5

Проектирование урока иностранного языка с использованием подхода Total Physical Response // Audiolingual Approach -5

Проектирование урока иностранного языка с использованием молчаливого подхода// суггестопедии - 5

Демонстрация занятий - 10 баллов

Экзамен - 30 баллов

В течение семестра студент получает баллы за выполненные задания. Итоговая оценка по дисциплине осуществляется посредством конвертации итогового балла (процента) в оценку по следующей схеме:

51 - 69 % - удовлетворительно

70 - 84% - хорошо

85 - 100% - отлично

Семестровый балл - минимум 36

Экзаменационный балл - минимум 16

Критерии оценивания экзамена:

30,0 баллов - студент демонстрирует знания по всем заданным темам и подкрепляет их примерами, применяемыми в классе.

25,0 баллов - студент демонстрирует знания по большинству заданных тем и подкрепляет большую часть своих знаний примерами, применяемыми в классе.

20,0 баллов - учащийся демонстрирует знания по большинству заданных тем и подкрепляет их примерами, применяемыми в классе по некоторым из них.

16,0 баллов - учащийся демонстрирует базовые знания по заданным темам и подкрепляет их примерами, применяемыми в классе по некоторым из них.

0.0 баллов - учащийся демонстрирует слабые знания по заданным темам и не может подкрепить их примерами, применяемыми в классе.

Всего баллов: 30,0

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
---------------------	----------	------------	-------------------



	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Соловова Е. Н.	Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студ. пед. вузов и учителей	Библиотека МИСиС	М.: Просвещение, 2002

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Миролюбов А. А.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: монография	Библиотека МИСиС	Обнинск: Титул, 2012

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Методика преподавания иностранных языков (LMS Canvas)	<a href="https://lms.misis.ru/">https://lms.misis.ru/</a>
----	---	---

### 6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	Microsoft Office
П.2	LMS Canvas
П.3	MS Teams

### 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	<a href="http://lib.misis.ru/elcat.html">http://lib.misis.ru/elcat.html</a>
-----	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПКс доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus
Любой корпус Мультимедийная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий:	комплект учебной мебели до 36 мест для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, рабочее место преподавателя, ПКс доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus
Читальный зал №3 (Б)		комплект учебной мебели на 44 места для обучающихся, МФУ Xerox VersaLink B7025 с функцией масштабирования текстов и изображений, 8 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.
Читальный зал №4 (Б)		комплект учебной мебели на 20 рабочих мест, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Читальный зал электронных ресурсов		комплект учебной мебели на 55 мест для обучающихся, 50 ПК с доступом к ИТС «Интернет», ЭИОС университета через личный кабинет на платформе LMS Canvas, лицензионные программы MS Office, MS Teams, ESET Antivirus.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В течение всего курса обучающиеся ведут конспект, где фиксируют алгоритм использования цифровых средств обучения при проектировании учебных занятий

В рамках занятий обучающиеся принимают участие в дискуссиях и решают педагогические задачи по использованию цифровых средств обучения и педагогических технологий в учебном процессе.

В течение года обучающиеся составляют базу электронных ресурсов

В процессе обучения обучающиеся готовят портфолио работ

**Состав портфолио:**

Обучение лексике в ЦОР  
Обучение произношению в ЦОР  
Обучение грамматике в ЦОР  
Обучение чтению в ЦОР  
Обучение аудированию в ЦОР  
Обучение письму в ЦОР  
Обучение говорению в ЦОР

**Требования к оформлению курсового проекта****Описание курсового проекта:**

Обучающиеся должны выбрать потенциальную аудиторию для разработки собственного цифрового продукта, предложить описание этой аудитории и предложить приемы и технологии по использованию этих технологий.

**Структура проекта:****Structure:**

The title page (attached)  
Introduction (set your objectives, outline the content of the paper) - 200-300 words  
Chapter 1. Learner features  
Chapter 2. Teaching techniques  
Chapter 3. The use of technologies  
Conclusion (sum up your findings) 300 words  
References (at least 15 sources)

Объем - 9000-10000 слов

**Требования к оформлению:**

Шрифт - Times New Roman, кегль - 14, межстрочный интервал - 1,5

Титульный лист в приложении 1.